

# СТВОРЕННЯ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ХЕРСОНСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ МОРСЬКОЇ АКАДЕМІЇ

*Волошинов С.А., Попова Г.В., Юрженко А.Ю.  
Херсонська державна морська академія*

У щорічному звіті Горизонт-2018 визначено, що цифрова грамотність виходить за рамки набуття дискретних технологічних навичок, перетворюючись в більш глибоке усвідомлення цифрового середовища, яке дозволяє адаптуватися до нових умов. І саме на вищі навчальні заклади покладена відповідальність за розвиток цифрової грамотності студентів та викладачів, сприяння відповідальному і належному використанню он-лайн технологій [звіт]

Аналіз нормативних документів, праць вітчизняних та зарубіжних вчених щодо підготовки морських фахівців засвідчив, що в умовах імплементації Манільських поправок 2010 р. першочерговим завданням є досягнення якісного нового рівня підготовки морських спеціалістів, використання освітніх ресурсів нового покоління, адаптованих до цілей і завдань професійної підготовки морських фахівців. Оцифровування відіграє важливу роль в усіх сферах суспільства, і морська вища освіта не стоїть осторонь цих викликів, наслідком чого є побудова цифрового освітнього простору закладу, що стає невід'ємною частиною всього освітнього процесу.

Херсонська державна морська академія (ХДМА) працює над впровадженням основних освітніх трендів в процес підготовки морських фахівців (рис. 1).

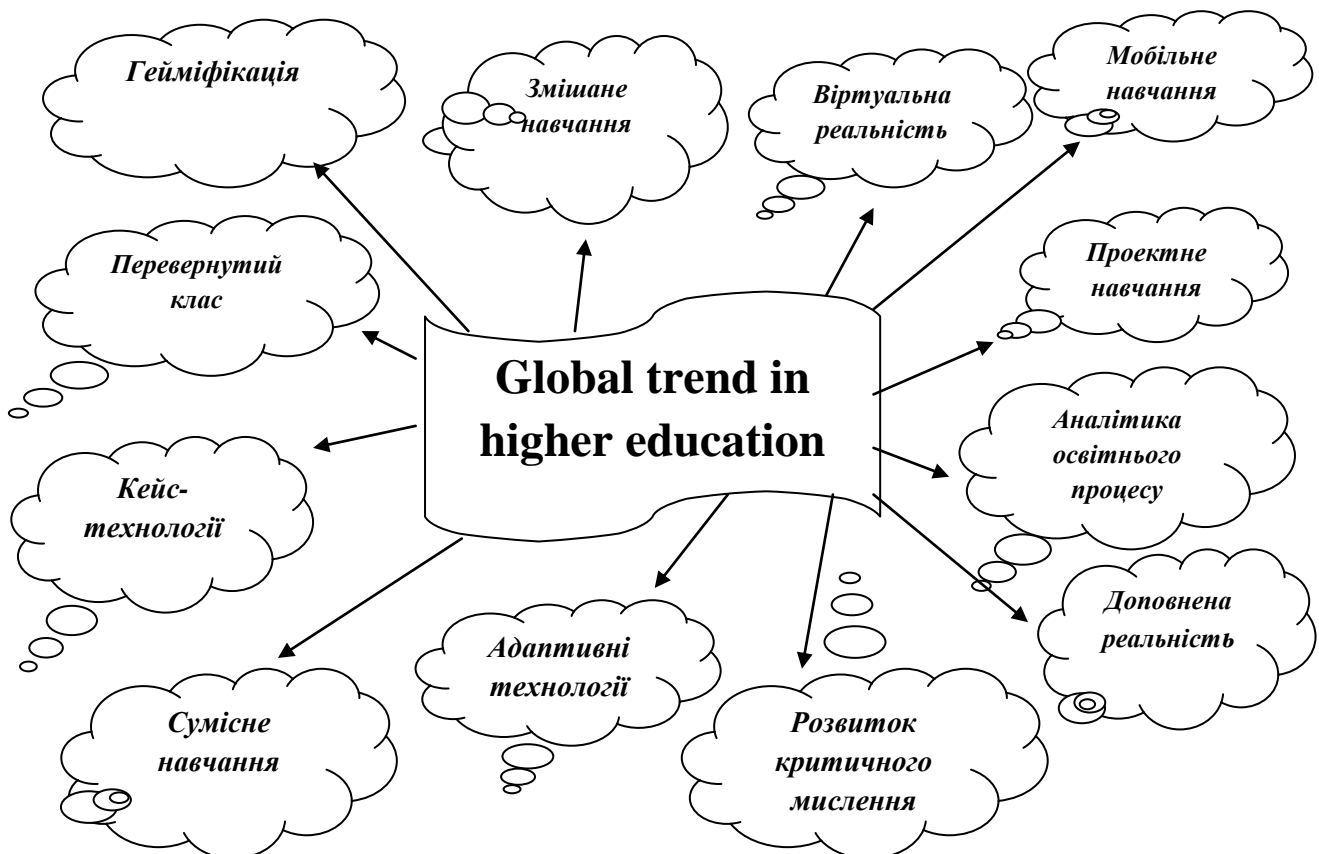


Рис. 1 Основні освітні тренди, які використовуються у процесі підготовки морських фахівців ХДМА

Підґрунтям для впровадження інноваційних технологій є робота в експерименті «Теоретико-методичні засади реалізації компетентнісного підходу в системі ступеневої підготовки фахівців морської галузі» та впровадження комунікативного підходу з

використання англійської мови задля спілкування на судні, учасниками яких є викладацький склад та курсанти ХДМА та Морського коледжу. ХДМА розроблює засади системи дуальної освіти (проходження виробничої практики в межах освітнього процесу).

З 2016 року у ХДМА впроваджується система змішаного навчання (інтеграція очного та електронного навчання в єдину систему за допомогою очних занять та завдань на електронних курсах ХДМА на платформі LMS MOODLE). Змішане навчання дозволило створити і використовувати електронну тестову систему формативного та сумативного оцінювання, заліків та екзаменів, яка унеможливило вплив на оцінювання людського фактору.

При створенні електронних курсів у ХДМА використовуються елементи гейміфікації (використання ігрових технік для формування компетентностей морських фахівців: бали, рівні та місії, аватари, мапи, квести, ігри, таблиці лідерів, відзнаки, шкали виконання тощо).

На електронних курсах та очно широко використовуються завдання із доповненою реальністю (створення та використання елементів відео або зображення за допомогою сканування зображення мобільним телефоном на електронному курсі або очно для виконання пов'язаних із переглядом відео/зображення завдань).

Віртуальна реальність у ХДМА представлена використанням симуляторів віртуальної реальності, що моделюють професійні ситуації та дозволяють зменшити часові витрати на підготовку морських фахівців без ризику для життя.

Широко використовуються також адаптивні технології (елементи персоналізованого навчання). Однією з таких технологій є адаптивне тестування. Створення адаптивних тестів на платформі MOODLE можливе за допомогою діяльностей «Урок» та «Тест», які дозволяють викладачу створювати індивідуальні траєкторії для навчання кожного студента.

У ХДМА існує також можливість мобільного навчання (проходження завдань та використання навчально-методичних матеріалів сайту електронного навчання у системі управління навчанням MOODLE за допомогою мобільного додатка LMS MOODLE, завантаження якого студенти виконують власними мобільними пристроями);

MOODLE дозволяє також використовувати технологію перевернутого класу, яка надає студентам можливість виконання основних вправ вдома на електронних курсах, де вони засвоюють новий матеріал. А перевірка засвоєного матеріалу відбувається вже в аудиторії із викладачем.

Також широке розповсюдження мають кейси (на практичних заняттях та електронних курсах курсанти розв'язують завдання квазіпрофесійного характеру).

Студенти також здійснюють проектну діяльність (групове, парне або індивідуальне здобуття студентами вмінь та навичок у тісному зв'язку з реальною життєвою практикою, формування в них професійних компетентностей завдяки системній організації проблемно-орієнтованого навчального пошуку).

Одним із завдань морського навчання є формування критичного мислення студентів (спрямованість навчання не на засвоєння знань, а на аналіз та обґрунтування висновків за допомогою отриманих знань). Платформа LMS MOODLE має також можливість для аналітики освітнього процесу та створення моделі сумісного навчання з організацією зворотного зв'язку (анкети, форуми), яку викладачі ХДМА широко використовують для виявлення результату навчання.

Практика свідчить, що створення цифрового освітнього простору в ХДМА формує мотивацію до формування професійних компетентностей майбутніх морських фахівців, розвитку професійного мислення, навичок використання цифрових ресурсів, зменшення страху перед новітніми технологіями, визнання колегами, ріст самооцінки та прагнення до постійного удосконалення та розвитку.

#### **Список використаної літератури**

1. NMC Horizon Report [Електронний ресурс] // EDUCAUSE Publications. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: <https://library.educause.edu/resources/2018/8/2018-nmc-horizon-report>.