

Зразу чітко зауважу: у цитатах Крішнамурті і моїх коментарях нема мови про будь-яке знищення розуму, мислення, знання, пам'яті, людського Я і т.д. Нашим спільним наміром є з'ясування сутності й походження тих перешкод, які чинять людині її розумові здатності, і того, як можливо виходити за межі тієї сфери, яку контролюють і безмежно розширюють ці здатності. Вийти за межі розуму – не означає назавжди залишити розум. Ми не ведемо мову навіть про те, що розумові здатності треба обмежувати. На наш погляд, робити треба інше: сприяти саморозкриттю і розвиткові позараціональних здатностей людини та здатностей речей бути живими настільки, щоб даруватись, а не лише пізнаватись, досягатись, створюватись нами. ...

#### *Література*

1. Крішнамурті Д. Свобода від відомого. Перша й остання свобода. – Львів: ЗУКЦ, 2012.
2. Кришнамурті Д. Вода не знаєт. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Кришнамурті Д. Причастие, или интеллект любви. – СПб.: ИК Невский проспект, 2004.
4. Тимченко В.М. Возможности дару в обществе обмена. – К.: Логос, 2018.

*Топал В. В.*

*Херсонська державна морська академія (Україна)*

## **ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ІНОВАЦІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ**

Система вищої освіти в Україні нині набуває нового змісту і змінюється відповідно до нових суспільних проблем. Актуальним завданням стає пошук інноваційних форм і методів підготовки фахівців: від розроблення і введення в навчальні плани нових перспективних дисциплін до впровадження інноваційних методик викладання, пошук нової інформації та інформаційні потреби посадових осіб [2,3,11]. Заслугують на увагу механізми та новітні технології, які допомагають готувати висококваліфікованих, конкурентноспроможних спеціалістів, здатних виконувати науково-дослідні, фахово-прикладні завдання, комп'ютеризація інформаційного забезпечення навчального процесу [6,7,9].

Вирішення проблеми активізації іновацій навчальної діяльності у ВУЗах України, так чи інакше, лежить в основі всіх сучасних педагогічних теорій і технологій. Більшість з них направлена на подолання таких, що давно стали звичними і важко вирішуваними, проблем вищої школи, як: необхідність розвитку мислення, пізнавальної активності, пізнавального інтересу, на введення в навчання іноваційного контексту професійної діяльності. При цьому всі вони як засіб досягнення поставленої мети використовують ті або інші інструменти з числа методів активного навчання [5,8].

Серед педагогічних іновацій у навчальному процесі найчастіше треба використовувати ті технології, що орієнтовані на групову роботу студентів ,навчання у співробітництві, роботу з різними джерелами інформації, активний пізнавальний процес. Саме ці іновації передбачають широке використання дослідницьких, проблемних методів, застосування отриманих знань у спільній або індивідуальній діяльності, розвиток не тільки самостійного критичного мислення, але і культури спілкування, уміння виконувати різні соціальні ролі у спільній діяльності. Студенти отримують реальну можливість відповідно до індивідуальних задатків і здібностей досягати результатів у різних галузях знань, осмислювати одержувані знання, у результаті чого, вони мають можливість формувати власну точку зору на багато професійних проблем [10,12].

Використання у навчальному процесі іноваційних методів навчання обумовлює становлення якісно нових стосунків між викладачами і студентами. Перед викладачем постає завдання не лише дати студентам сучасні знання, а й навчити їх мислити і використовувати здобуті знання, уміння і навички. Формувати у студентів основи теоретичних знань, практичних і методичних здібностей (умінь, навичок), як компонентів їх повноцінної, гармонійної, та безпечної життєдіяльності, набрання досвіду в застосуванні здобутих цінностей впродовж життя в особистій, навчальній, професійній діяльності, в побуті і сім'ї; забезпечення належного рівня розвитку показників їх функціональних та морфологічних можливостей організму, фізичних якостей, духовних здібностей, працездатності; сприяння розвитку професійних, світоглядних та громадських якостей [1,4].

Іноваційні методи навчання, до яких в першу чергу слід віднести навчальні ігри, дають змогу формувати знання, уміння самостійної роботи, професійні уміння і навички студентів шляхом залучення їх до інтенсивної пізнавальної діяльності. Навчальні ігри, що застосовуються на заняттях з фізичного виховання сприяють підвищенню інтересів студентів до фізичної культури, цей процес перетворюється в цікаве і різноманітне заняття, сприяє кращому оволодінню і вдосконаленню професійних знань та умінь.

На основі викладеного матеріалу можна зробити висновок, що використання педагогічних іновацій у процесі фахової підготовки майбутній спеціалістів займає значне місце у навчальному процесі у вищих навчальних закладах, проте існують певні проблеми:

- реалізація нових вимог до освіти вимагає зміцнення матеріально-технічної бази вуза, розвитку педагогічної творчості, використання більш інтенсивних педагогічних технологій;
- викладачі і науковці мають збільшити зусилля в напрямі адаптації професійної освіти до вимог європейських і світових стандартів;
- є необхідність удосконалення системи професійної освіти шляхом підвищення нових напрямів освітньої науки і практики.

### *Література*

1. Топал В.В., Саратовський О.В., Круглик М.І. *Оптимальний руховий режим і фізіологічні основи навчання в спорті. Актуальні проблеми громадського здоров'я та рухова активність різних верств населення: матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф., Херсон, 2019, 195-200.*
2. Хоменко В.В., Свирида В.С. *Мотиви до занять з фізичного виховання курсантів іноземців. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 28 вересня 2019 р. Переяслав-Хмельницький, 2019. С. 269-272.*
3. Юськів С.М. *Зміст навчально-методичного забезпечення кафедри фізичного виховання. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., Луцьк, 2019. С. 226-228.*
4. Юськів С.М. *Формування соціально-духовних цінностей студентської молоді в процесі фізичного виховання. Філософські обрії сьогодення: збірник тез доповідей і статей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції., 17 листопада 2016 р. – Херсон : ХДАУ, 2016. – С. 165-167.*
5. Юськів С.М., Юськів К.В., *Вплив фізичного виховання на психоемоційний стан студентів. Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту: збірник наукових праць. – Харків: ХДАФК, 2017. – С. 293-297.*
6. Huzar, V. (1999). *About the need for the information support automation of physical culture and sport. Pedagogical sciences, 10, 316-322.*
7. Huzar, V. M. (1999). *Some issues of the development of the basis of the method of creating of the automated information system for the provision of physical culture and sports on the basis of computers Pedagogical sciences, 12, 256-260*
8. Huzar, V. M. (2000). *Management of physical culture and sports by officials. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 15, 3–8.*
9. Huzar, V. N., (2001). *Psychological and pedagogical peculiarities of computerization of the field of physical culture and sports. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 7, 7-13.*
10. Huzar, V. N., (2001). *The use of computer technology in the field of physical culture and sport. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 8, 10-17.*
11. Huzar, V. N., (2001). *Informational requirements of officials in the field of physical culture and sports. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 9, 13–21.*
12. Huzar, V. N., (2001). *The automated data processing of physical culture and sport. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 10, 6-11.*