

Разом з тим, системні дослідження тенденцій розвитку педагогічної освіти у країнах Європейського Союзу ще недостатньо представлені, зокрема, підготовка педагогічних кадрів для навчальних закладів педагогічного профілю, закладів професійної освіти, особливості післядипломної педагогічної освіти вчителів.

Провідними тенденціями розвитку сучасної освіти є демократизація освіти, зміни вимог до внутрішнього саморозвитку особистості, креативний стиль індивідуального та суспільного життя людини, свобода педагогічної творчості, застосування сучасних технологій навчання майбутніх фахівців, новітні тенденції викладання навчальних дисциплін.

Серед моделей педагогічної підготовки виділяють такі: паралельна, що будується за принципом паралельного вивчення всіх складових навчальної програми упродовж усього терміну підготовки вчителя; інтегрована, яка полягає в тому, що вивчення навчальної програми відбувається не тільки одночасно, але й у взаємозв'язку між певними темами та інтеграції теорії з практикою; послідовна – передбачає вивчення загальних і спеціальних дисциплін на першому етапі навчання, а вивчення дисциплін психолого-педагогічного циклу й навчальну практику на завершальному етапі [2].

Домінантою сучасної освітньої парадигми у світовому контексті стає орієнтація на підготовку вчителя, спрямовану на творче самоствердження, саморозвиток і самореалізацію упродовж життя, на формування основ професійної компетентності, що в подальшому забезпечує конкурентоспроможність випускників на ринку праці [1].

Література

1. Коваль Л.В. Становлення та розвиток професійної підготовки майбутніх учителів початкової шкільної освіти у вищих педагогічних навчальних закладах України [Електронний ресурс] / Л.В. Коваль – Режим доступу: <http://vuzlib.com/content/view/413/84>
2. Мишишин І. Проблема реформування педагогічної освіти у класичних університетах України в контексті Болонського процесу / І. Мишишин // Вісник Львівського ун-ту. – 2007. – Вип. 22. – С. 3–10.

Krystopchuk T.

MODERNISATION OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN UKRAINE

The author of the article has investigated the issues of educational systems in EU countries in the field of pedagogical theory; tendencies of the modern Ukrainian education development with the emphasis on models of teacher training are figured out.

УДК 378.4(477):811.111(043)

Кудрявцева В.Ф.

Херсонский государственный морской институт

МАРЛОУ НАВИГЕЙШН – МОРСКОЙ ИНСТИТУТ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Рассматривается взаимодействие круизной компании и морского института по внедрению коммуникативного подхода к изучению английского языка, необходимого курсантам для участия в кадетской программе компании. Определены основные этапы работы преподавателей и необходимые условия для реализации этого проекта. Очерчены возможные препятствия эффективному внедрению коммуникативного подхода.

Между Херсонским государственным морским институтом и круизной компанией «Марлоу Навигейшн» подписан договор о сотрудничестве, основной частью которого является реализация кадетской программы.

Одним из обязательных условий для участия курсантов в кадетской программе компании, а после окончания вуза для работы в компании, является умение свободно общаться на английском языке. В связи с этим компания и институт приняли решение о внедрении в процесс обучения курсантов английскому языку коммуникативного подхода, который наилучшим образом подходит для конечной цели обучения.

Более двух лет назад группа преподавателей английского языка на добровольной основе начала реализацию проекта «Коммуникативный подход в обучении английскому языку». Эта инициативная группа обучала курсантов по учебникам «Headway Elementary» [1] и «Headway Pre-Intermediate» [2] в зависимости от уровня речевой подготовки

курсантов. Марлоу Навигейшн безвозмездно предоставила институту учебники, диски, магнитофоны, проекционную технику. С прошлого учебного года коммуникативный подход внедряется всеми преподавателями английского языка ХГМИ.

Особенность коммуникативного подхода состоит в сходстве процесса обучения с реальным процессом общения. Чтобы уметь разрабатывать учебные задания, которые отвечали бы потребностям курсантов и специфике коммуникативного подхода, преподавателям необходимо осознавать методику его применения для развития умений, которые нужны для работы в море, в частности правильное произношение и использование стандартных фраз морского общения, детальное понимание услышанного, повседневное и профессиональное общение на судне.

Наш опыт свидетельствует, что результативными компонентами в обучении преподавателей и привлечении их к внедрению коммуникативного подхода являются на начальном этапе выявление преподавателей, заинтересованных в системном овладении новым методом обучения; определение координатора по внедрению коммуникативного подхода; проведение серии практических семинаров по отдельным аспектам коммуникативного подхода.

На втором этапе – посещение и взаимопосещение занятий с целью совместного анализа занятий на адекватность используемых методов обучения коммуникативному подходу; проведение практических семинаров для взаимообучения и обмена опытом внедрения коммуникативного подхода; проведение участниками проекта демонстрационных занятий; проведение итоговой конференции для всех преподавателей английского языка.

На третьем этапе – разработка и проведение серии практических семинаров – мастерских для обучения коммуникативному подходу преподавателей, не участвовавших в проекте; определение схемы внедрения коммуникативного подхода преподавателями, не участвовавшими в проекте; проведение конференции «Коммуникативный подход в обучении английскому языку профессиональной направленности».

На четвертом этапе – разработка/обновление рабочих программ на основе коммуникативного подхода по образцу модельного курса ИМО 3.17 «Maritime English» [3]; разработка пособий/учебников на основе коммуникативного подхода для реализации обновленных программ.

Обучение английскому языку на уровень бакалавра построено следующим образом: семестр 1 – английский язык повседневного общения; семестры 2 и 3 – английский язык общего профессионального использования; семестры с 4 по 7 – специализированный английский язык профессиональной направленности.

Оценить возможности курсантов общаться на английском языке могут представители круизной компании, ежегодные собеседования с которыми определяют участие ста курсантов в кадетской программе Марлоу Навигейшн. Подготовка к этому этапу профессиональной карьеры состоит, в первую очередь, из развития свободной речевой коммуникации курсантов. Дискуссии на свободную тему, ведение занятий на английском языке, общение на английском языке между преподавателем и между преподавателями и курсантами, по крайней мере, в пределах учебного заведения – ценные элементы коммуникативного обучения, поскольку общение становится жизненно важным. Коммуникативная практика с самого начала обучения помогает курсантам почувствовать уверенность в своей способности общаться на английском языке.

Результативное внедрение коммуникативного подхода возможно при соблюдении нескольких существенных условий: 1) в группе вместо работающих преподавателей английского языка есть инициатор и несколько истинных приверженцев, верящих в целесообразность внедрения коммуникативного подхода; 2) руководство учебного учреждения поддерживает процесс внедрения коммуникативного подхода; 3) преподаватели английского языка, решившие внедрять коммуникативный подход, работают последовательно, системно, постоянно обмениваясь идеями и опытом; 4) до начала и по ходу внедрения коммуникативного подхода проводятся практические семинары; 5) вначале внедрение осуществляется в группах студентов одного курса с

опорой на учебник, разработанный на коммуникативной основе; б) периодически проводится тестирование коммуникативных умений курсантов.

Идеальная реализация проекта по внедрению коммуникативного подхода труднодостижима, хотя к этому необходимо стремиться. При запуске новой для группы преподавателей методики обучения возникают различного рода проблемы.

Зачастую они являются ошибками, связанными с недостаточной методической готовностью преподавателей-участников. Очевидная простота и ясность принципов коммуникативного подхода наталкивается на традиционные штампы и привычки, среди которых: использование родного языка в общении с курсантами; недопонимание роли мотивирующих упражнений в начале занятия; недостаточное внимание к самостоятельной домашней работе курсантов; переход на доминирующее говорение преподавателя; слабый акцент на подготовительные упражнения перед выполнением основных заданий; неумение качественно организовать работу курсантов в парах и группах.

Препятствием может служить и недостаточная организационная четкость учебной среды вуза: проблемы с расписанием, отсутствие надлежащих учебных помещений, отсутствие необходимых технических средств (магнитофонов, принтера/копировального устройства), недопонимание значимости проекта преподавателями других кафедр.

Реальный путь преодоления этих барьеров и достижения целей проекта – постоянное обучение / взаимообучение преподавателей и их истинная преданность избранной методике обучения.

Литература

1. Soars J., Soars L. New Headway Elementary Student's Book. 3rd edition. – Oxford, Oxford University Press, 2006.
2. Soars J., Soars L. New Headway Pre-Intermediate Student's Book. 3rd edition. – Oxford, Oxford University Press, 2007.
3. Maritime English. Model Course 3.17 // London: IMO Publication, 2000. – P.138

Кудрявцева В.

MARLOW NAVIGESHIN – MORSKYI INSTITUT: ORGANIZACIJA NAVCHANNIA ANGLIJSKOI MOVI

Розглядається взаємодія круїнгової компанії і морського інституту з впровадження комунікативного підходу до вивчення англійської мови, необхідного курсантам для участі в кадетській програмі компанії. Визначені основні етапи роботи викладачів і необхідні умови для реалізації цього проекту. Окреслені можливі перешкоди ефективному впровадженню комунікативного підходу.

Kudryavtseva V.

MARLOW NAVIGATION – MARITIME INSTITUTE: ORGANIZATION OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING

The article studies mutual interaction of the Crewing Company and the Maritime Institute in the issue of the communicative approach to the English language studying required from the cadets for participation in Company's Cadet Programme. The main stages of the teacher work and essential conditions for the realization of this project are defined. Possible obstacles to the effective introduction of the communicative approach are described in the article.

УДК 378:371.132

Люріна Т.І.

Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка

ШЛЯХИ КУЛЬТИВАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО АКМЕ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИМОГ ДО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

У статті розкрито основні шляхи культивування професійного акме у контексті сучасних вимог щодо розвитку особистості. На основі аналізу практики соціально-психологічної роботи в Україні і зарубіжних країнах розглянуто зміст професійної компетентності майбутніх фахівців.

Прогрес загальноцивілізаційного розвитку перетворює освіту і науку як сферу, яка продукує нові знання і освіту, що їх олюднює, у найбільш дієві, діяльнісні соціальні інститути, об'єктивно висувуючи їх у число основних пріоритетів будь-якого суспільства, що претендує на конкурентоспроможність у сучасному світі. Тенденції цивілізаційного розвитку визначають нові вимоги перед людиною, отже, і перед освітою, що відіграє вирішальну роль у розвитку і становленні кожної особистості. «Міркування педагога, виражені в його ідеях, судженнях, умовиводах, є фундаментом, основою, на якій він буде свою професійну діяльність» [1, с. 392].