

УДК 378.147:001.895

РЕАЛІЗАЦІЯ АДАПТИВНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЗАБЕЗПЕЧЕНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ІННОВАЦІЙНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ: НОВИЙ ПОГЛЯД НА ПІДГОТОВКУ КУРСАНТІВ ХЕРСОНСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ МОРСЬКОЇ АКАДЕМІЇ

Кравцова Л. В., Камінська Н. Г.

Херсонська державна морська академія

Професійних викладачів, що творчо відносяться до своєї професії, у всі часи цікавило питання: як підвищити якість освіти, рівень інтенсифікації навчального процесу, спрямувати пізнавальну діяльність тих хто навчається в потрібне русло, враховуючи при цьому індивідуальність особистості, її здатності до навчання та самонавчання.

Індивідуалізація навчання – це перш за все максимальна адаптація навчального процесу до студента. Вивчення принципів адаптивного навчання розпочалося із педагогічних праць Я.А. Коменського, І.Г. Песталоцці й А.В. Дістервега, які вважали, що справжній педагог, якщо він прагне дійсно надати знання тому хто навчається, повинен завжди враховувати його індивідуальні особливості стосовно до процесу навчання. Очевидно, їх ідеї у сьогоднішній інтерпретації з використанням сучасного рівня інформаційних технологій набувають зовсім іншого змісту. Застосування інновацій у сфері освіти дозволяє здійснити практичну реалізацію ідей адаптивного навчання на базі широко розповсюджених програмних пакетів (платформ), це дозволяє значно покращити процеси індивідуалізації підходів до студентів із різним рівнем готовності до навчання. Кафедра інформаційних технологій, комп'ютерних систем і мереж Херсонської державної морської академії (ХДМА) також не стоїть осторонь інноваційних процесів, та широко використовує сучасні можливості у створенні методик адаптивного навчання для своїх курсантів.

У програму підготовки спеціалістів морського профілю необхідно складовою входить плавальна практика, яка для курсанта, що навчається стаціонарно, починається фактично одразу на першому році навчання, та періодично, відповідно до плану підготовки, проходить щорічно до закінчення навчального закладу на суднах міжнародного морського флоту. А це означає, що курсант, знаходячись довгий час далеко від стаціонарного місця навчання, може втратити деякі навички, які він придбав у процесі теоретичної підготовки. Щоб максимально розумно використовувати вільний від вахти на судні час, необхідно забезпечити курсанта можливістю продовжити навчання дистанційно. Але є суттєва різниця у рівні базової підготовки та індивідуальних особливостей кожного курсанта. Тому з метою реалізації саме адаптивного підходу до кожного курсанта, побудові його особистої траєкторії навчання, яка враховує всі фактори що впливають на цей процес, викладачами кафедри інформаційних технологій ХДМА була розроблена власна методика індивідуального навчання, що базується на використанні платформи дистанційного навчання MOODLE. При цьому,

звісно, ставиться не просто задача засвоєння деякої кількості матеріалу, а придбання необхідних компетенцій спеціаліста морського профілю відповідно до вимог конвенції ПДНВ. Інакше кажучи, актуальною є проблема організації дистанційного навчання курсантів в період проходження ними плавальної практики з урахуванням індивідуальних здатностей та особливостей кожного курсанта.

Адаптивне дистанційне навчання сприяє реалізації принципу індивідуалізації навчання - одного з самих важливих при підготовці кваліфікованих спеціалістів, що мають бути конкурентоспроможними на світовому ринку праці. Головна роль тут відводиться не стільки та не тільки діяльності викладача, скільки самонавчанню самих курсантів, що знаходяться на плавальній практиці, їх бажанню до самопізнання, самореалізації, на основі та за допомогою використання матеріалів, розміщених на сайті дистанційного навчання, що підготовлені професійними педагогами, спеціалістами в даній предметній області.

Навчальний заклад Херсонська державна морська академія у всіх сенсах – особливий, тому що він готує спеціалістів міжнародного рівню, які отримують роботу у міжнародних крьюнгових компаніях. А це означає, що Академія змогла забезпечити і сучасну матеріально – технічну базу, і рівень навчання, які визнаються у світовому морському флоті. Процес реалізації такого надскладного завдання складається з багатьох факторів. У рамках цього дослідження нами акцентована увага до методів та способів адаптивного навчання курсантів - мореходів. Головними факторами у цьому питанні, на нашу точку зору, є наступні:

1. Навчальний заклад, який готує та випускає спеціалістів міжнародного рівню, має у своєму арсеналі всі найсучасніші інноваційні технології, від інтерактивних аудиторій до тренажерних комплексів. Створений на базі платформи MOODLE власний сайт дистанційного навчання здатен повністю забезпечити курсанта авторськими інтерактивними матеріалами, організувати його самостійну навчальну діяльність під керівництвом провідних фахівців.

2. Весь викладацький склад академії був задіяний в експерименті з впровадження компетентнісного підходу до навчання при підготовці фахівців морської галузі, тому на протязі цього експерименту вся методика викладання дисциплін була піддана ретельному перегляду. Результатом цієї роботи стало повне переосмислення ролі викладача, курсанта у суспільному просторі та їх взаємовідносини, що призвело до реального підвищення рівня знань наших випускників. Обов'язково треба додати, що частка викладацького складу Академії – це діючі капітани далекого плавання, які щіро діляться своїми знаннями та досвідом з майбутніми моряками.

3. Головною метою курсанта морської академії є отримання спеціальності, яка б дозволила йому бути конкурентоспроможним на міжнародному ринку фахівців морського профілю. Опинившись у середовищі, яке йому надає максимальні можливості реалізувати себе, отримати гідну освіту, бути

затребуваним у своєї професії, курсант має докладати чимало зусиль для досягнення своєї мети.

Але вказані фактори не слід розглядати у будь-якому порядку, тому що кожен з них є дуже важливим, і тільки в їх взаємозв'язку можна дійсно отримати найкращі результати адаптивного навчання.

Література

1. Федорук П. І. Адаптація інтелектуальних систем дистанційного навчання та контролю знань до індивідуальних особливостей студентів на основі аналізу якості засвоєних знань / П. І. Федорук // Штучний інтелект. – 2006. – № 3. – С. 480–486.
2. Кравцова Л. В., Камінська Н. Г., Зайцева Т. В. Аналіз ефективності системи дистанційного навчання в процесі перевірки компетенцій // Інформаційні технології в освіті. - 2018. - № 32. - С. 74-85.
3. Манільські поправки до додатка до міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти (ПДНВ) 1978 року // (Резолюція 1 Конференції Сторін Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року).

ПОБУДОВА ЛОКАЛЬНОГО ХМАРНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗБЕРІГАННЯ КОНТЕНТУ

Лотюк Ю. Г.

Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука

Користувачі «хмари» можуть отримати доступ до своїх масивів даних в будь-який момент з будь-якої точки, такі технології знаходять широке застосування у мобільному та дистанційному навчанні.

За допомогою хмарних технологій можна створити віртуальне навчальне середовище, в якому студент отримує доступ до навчальних матеріалів, при цьому зможе відразу почати роботу над завданням у спеціалізованій програмі чи пакеті. Водночас викладач має можливість контролювати роботу студентів, перевіряти виконані завдання, допомагати порадами [3].

При використанні хмарних сховищ даних в навчальному закладі на кожного співробітника і студента виділяється умовний обсяг дискового простору, доступ до якого здійснюється за допомогою особистих облікових записів. Це є свого роду орендою на певний час фізичних ресурсів обчислювальної техніки відповідної установи. Термін оренди закінчується при звільненні працівника або відрахування студента в цьому випадку обліковий запис видаляється, і звільнилося місце розподіляється між новими користувачами. Таке централізоване сховище дозволить викладачам і студентам накопичувати, структурувати і зберігати в одному місці свої навчально-методичні, наукові, дослідницькі матеріали та супутні документи.