

**ВИКЛАДАННЯ МОРСЬКОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE
СУДНОВИМ МЕХАНІКАМ**

Юрженко Альона Юріївна,
к.п.н., доцент кафедри англійської мови з підготовки морських фахівців за скороченою
програмою Херсонської державної морської академії,
Херсон, Україна
mz@ksma.ks.ua
<https://orcid.org/0000-0002-6560-4601>

Кононова Олена Юріївна,
викладач Морського фахового коледжу Херсонської державної морської академії,
Херсон, Україна
konon2017@ukr.net
<https://orcid.org/0000-0007-1386-6590>

Рослякова Анна Володимирівна,
викладач Морського фахового коледжу Херсонської державної морської академії,
Херсон, Україна
anna.rosliakova@ukr.net
<https://orcid.org/0000-0002-5842-8267>

Бевзенко Юлія Юріївна,
викладач Морського фахового коледжу Херсонської державної морської академії,
Херсон, Україна
piterovayulia1@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2286-3731>

***Анотація.** Дослідження розглядає проблему якісної підготовки морських фахівців в умовах сьогодення в Україні. Мета статті – оцінити ефективність електронних курсів морської англійської мови на платформі MOODLE у формуванні комунікативної компетентності майбутніх судномеханіків. Розроблені електронні курси на платформі MOODLE були впроваджені в систему освіти Херсонської державної морської академії (ХДМА) та Морського фахового коледжу ХДМА (Україна). Військовий стан у країні негативно впливає на освіту майбутніх морських фахівців. Електронні курси дають можливість використовувати різні навчальні формати, елементи гейміфікації та різноманітні типи завдань. Варіативність та інновації сприяють залученню курсантів до освітнього процесу, в результаті чого курсанти отримують нові знання та формують комунікативну компетентність.*

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОГО СПРЯМУВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Ключові слова: комунікативна компетентність, MOODLE, електронні курси, морська англійська мова, морські фахівці.

Вступ. В умовах військового стану система морської освіти та підготовки зазнала значних змін. Не дивлячись на стратегічне розташування на березі Чорного та Азовського морів, багато закладів освіти були вимушено релоковані або перевели освітній процес у змішаний чи дистанційний формат. Такі формати навчання відкривають перед майбутніми морськими фахівцями нові можливості [1].

Мета даного дослідження – оцінити ефективність електронних курсів у системі MOODLE, а саме курсів з морської англійської мови, у формуванні комунікативної компетентності.

Виклад основного матеріалу дослідження та його результатів. Платформа MOODLE використовується Херсонською державною морською академією (ХДМА) для організації освітнього процесу, створення багатофункціональних електронних курсів та ін. Дана платформа має свої переваги, серед яких наступні: доступність, гнучкість, автоматизація, мультимедійні можливості, відстеження прогресу, кібербезпека та багато іншого [2].

Розглянемо більш детально обов'язкові елементи електронного курсу з морської англійської мови для майбутніх суднових механіків на платформі MOODLE (Рисунок 1).

The screenshot shows the Moodle course interface for "Smart Control 23-24". At the top, there is a navigation bar with "Dashboard / My courses / Smart Control 23-24". Below this, there is a sidebar on the left with a "Vипадковий запис глосарію" section containing the word "vanished" and its synonym "synonym of disappered", and a "Навігація" section with links to "Dashboard", "Site home", "Site pages", and "My courses". The main content area is titled "Welcome" and features a "Collapse all" button. Below the title, there are four colored cards representing course modules:

- Module 1 (Purple):** MARINE DIESEL ENGINE DEVELOPMENT HISTORY. It includes "Speaking competency 1" (15 p.), "Stop and Check 1" (5 p.), and "Progress test 1" (10 p.).
- Module 2 (Teal):** SAFE ENGINEERING WATCH. It includes "Speaking competency 2" (15 p.), "Stop and Check 2" (5 p.), and "Progress test 1" (10 p.).
- Module 3 (Red):** SHIP SYSTEMS. It includes "Speaking competency 3" (15 p.) and "Stop and Check 3" (5 p.).
- Module 4 (Orange):** REFRIGERATION PLANT. It includes "Speaking competency 4" (15 p.), "Stop and Check 4" (5 p.), and "Progress test 2" (10 p.).

Рис. 1 Початок курсу “Smart Control 23-24” на платформі MOODLE

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОГО СПРЯМУВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

На початку курсу у вигляді інфографіки курсанти бачать перелік модулів та обов'язкові для заліку елементи, систему оцінювання, випадковий запис глосарію, інформацію та контакти викладача курсу, форум взаємодопомоги [3].

Тести є обов'язковим елементом, за допомогою якого можна перевірити граматичні навички курсантів, навички письма (есе) та читання, аудіювання, перевірити знання лексичних одиниць.

Існує два види обов'язкових тестових завдань з англійської мови – Stop and check та Progress test. Перший курсанти виконують по проходженню модуля, а другий після двох або трьох модулів (серед курсу та по закінченню) [4].

Іншим корисним елементом на курсі є Форум. Прикладом використання форуму є надати відповідь на питання викладача, створити своє питання, дати відповідь на питання інших курсантів, створити діалог тощо. Рисунок 2 – приклад форуму на курсі, коли кожен курсант має змогу створити окрему тему для дискусії.

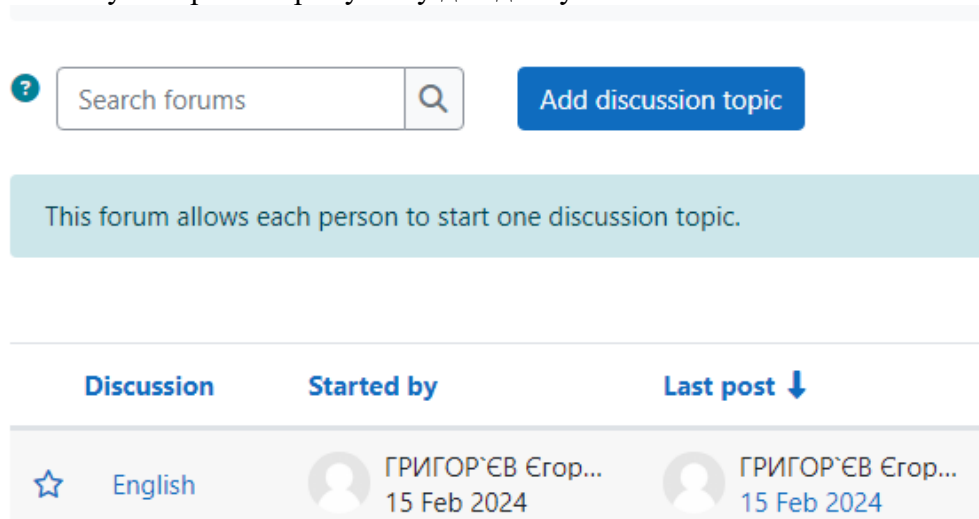
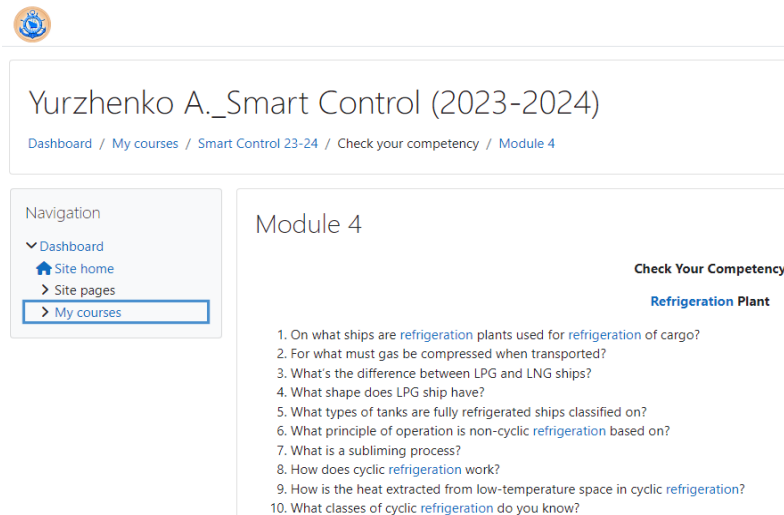


Рис. 2 Приклад форуму на курсі з морської англійської мови

Для усної перевірки комунікативної компетентності використовується окремий інструмент – Zoom. На початку проходження модуля курсанти отримують список питань, який викладач викладає на електронному курсі. Для цього використовується діяльність Сторінка (Page) [5].



The screenshot shows a Moodle course page for 'Yurzhenko A._Smart Control (2023-2024)'. The breadcrumb trail is 'Dashboard / My courses / Smart Control 23-24 / Check your competency / Module 4'. A navigation menu on the left includes 'Dashboard', 'Site home', 'Site pages', and 'My courses'. The main content area is titled 'Module 4' and contains a 'Check Your Competency' section for 'Refrigeration Plant'. It lists 10 questions:

1. On what ships are refrigeration plants used for refrigeration of cargo?
2. For what must gas be compressed when transported?
3. What's the difference between LPG and LNG ships?
4. What shape does LPG ship have?
5. What types of tanks are fully refrigerated ships classified on?
6. What principle of operation is non-cyclic refrigeration based on?
7. What is a subliming process?
8. How does cyclic refrigeration work?
9. How is the heat extracted from low-temperature space in cyclic refrigeration?
10. What classes of cyclic refrigeration do you know?

Рис. 3 Приклад сторінки з питаннями для перевірки курсантів (Модуль №4)

Висновки. Дослідження ефективності електронних курсів морської англійської мови на платформі MOODLE для формування комунікативної компетентності майбутніх судномеханіків показало, що такий підхід є ефективним інструментом для залучення курсантів до освітнього процесу. MOODLE дозволяє створювати різноманітні курси з морської англійської мови, включаючи різні навчальні формати, елементи гейміфікації та різноманітні типи завдань, що сприяє покращенню якості навчання під час воєнного стану в Україні.

List of References

1. Advanced training courses for pedagogical and scientific-pedagogical workers, internships, trainings, seminars, webinars, master classes. (2022, October 6). Retrieved from https://ksma.ks.ua/?page_id=9149&lang=en
2. Learning management system of the Kherson State Maritime Academy. (n.d.). Retrieved from <https://mdl.ksma.ks.ua>
3. Yurzhenko, A. Y., Bevzenko, J. Y., & Kononova, O. Y. (2022). Creation of a distance communication channel with Gamification elements. Handbook of Research on the Influence and Effectiveness of Gamification in Education, 226-240. doi:10.4018/978-1-6684-4287-6.ch012
4. Diahyleva, O. S., Gritsuk, I. V., Kononova, O. Y., & Yurzhenko, A. Y. (2021). Computerized adaptive testing in educational electronic environment of maritime higher education institutions. doi:10.31812/123456789/4448
5. Sherman, M., & Yurzhenko, A. (2020). Experimental research on the formation of future ship engineers' communicative competence based on gamification approach. Educational Dimension, 3, 251-266. doi:10.31812/educdim.v55i0.3939