

11. Арешонков В., Смагін І. Анатомія вчительського професіоналізму. Київ: Видавничий дім "Києво-Могилянська академія", 2023. 616 с.

Костюшко В. І.,
асистент кафедри
англійської мови в судноводінні,
Херсонська державна морська
академія, м. Херсон

УДК 37.091.33:656.61:811.111



ІНТЕРАКТИВНА ОНЛАЙН-ДОШКА MIRO У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Активна цифровізація суспільства та викликані пандемією COVID-19 і воєнним станом вимоги часу спричинили значні зміни в організації освітнього процесу, зокрема перехід викладачів закладів вищої освіти в основному до дистанційного викладання.

Мабуть, одним із найбільших викликів для учасників освітнього процесу стала відсутність вірного помічника – класної дошки, адже під час аудиторних мовних занять дошка використовується і для ілюстрації навчального матеріалу, і для введення, відпрацювання нової лексики та граматики, і для контролю засвоєння пройдених тем, і для навчальних ігор, і для запису, а потім перевірки домашнього завдання. Завдяки сучасним інформаційним технологіям ця проблема легко вирішується за допомогою інтерактивної онлайн-дошки, яка може бути не тільки аналогом звичайної білої дошки, а й засобом для втілення нових ідей, місцем для створення безлічі цікавих вправ.

Інтерактивні онлайн-дошки є потужним інструментом, що покращує взаємодію викладача і здобувачів, дозволяючи їм спільно працювати в реальному часі. Це особливо цінно в умовах дистанційного навчання.

До основних можливостей інтерактивних онлайн-дошок можна віднести:

1) *спільну роботу в реальному часі*: усі учасники можуть одночасно працювати над одним документом або проектом, вносячи зміни, які миттєво відображаються для всіх; викладач може створювати групи студентів для виконання спільних проєктів або завдань, що сприяє розвитку навичок командної роботи;

2) *візуалізацію навчального матеріалу*: онлайн-дошки дозволяють викладачеві малювати схеми, діаграми та графіки, що робить навчальний матеріал більш наочним; також є можливість додавати зображення, відео та інші мультимедійні елементи для кращого пояснення теми;

3) *інтерактивні справи та тести*: викладач може створювати опитування та голосування, що дозволяє швидко отримати зворотний зв'язок від студентів; інтерактивних завдань та тестів, які студенти можуть виконувати прямо на дошці;

4) *запис і збереження сесій*: онлайн-дошки дають можливість записувати заняття та зберігати їх для подальшого перегляду, що особливо корисно для студентів, які не змогли бути присутніми на занятті; збереження історії редагувань дозволяє повернутися до попередніх версій матеріалу або переглянути хід роботи.

Серед безлічі можливих варіантів (*Padlet, Twiddla, Awwapp, Whiteboard Fox, Conceptboard, Drawchat, Ziteboard* тощо) особливої уваги заслуговує інтерактивна онлайн-дошка MIRO [3]. Науковці вважають її ефективною формою взаємодії між учителем та учнями закладів загальної середньої освіти [2], між викладачем і студентами фахового коледжу [1]. Переконаймося, що не менш ефективною вона є і для викладача і здобувача закладу вищої освіти у процесі дистанційного викладання англійської мови.

Перш за все варто зазначити, що інтерфейс дошки англійською, вона зручна в управлінні, нею можна користуватися як з комп'ютера, так і зі смартфона. MIRO може вмістити величезну кількість інформації. Особливо цінним для викладання англійської мови є різноманіття функцій та інструментів: робота з ручкою та гумкою, додавання картинок (у MIRO є прискорений пошук картинок та фотографій), кольорових стікерів, а також прикріплення документів, навчальних посібників в цілому або окремих сторінок з книг, відео, створення різноманітних схем, таблиць, ментальних карт, написання тексту, коментарів, спілкування у чаті, експорт дошок у форматі PDF. Можна малювати різні геометричні фігури, в спливаючому вікні змінювати налаштування товщини ліній (прямі, ламані, дугоподібні, пунктир тощо) та кольору. Можна також зберігати створені дошки як плакати в форматі зображень, файлів PDF, завантажувати як резервні копії, зберігати на GoogleДиск. Також реалізована функція збереження дошки у вигляді презентації.

Окремої уваги заслуговують психолого-педагогічні аспекти використання Miro в освітньому процесі. Завдяки інтерактивним можливостям платформи підвищується мотивація здобувачів, адже вони можуть більш активно залучатися до процесу навчання. Безумовно MIRO допомагає знизити стрес, пов'язаний з дистанційним навчанням, завдяки можливості наочної і структурованої презентації матеріалу, що сприяє покращенню комунікації між учасниками освітнього процесу. Дошка дозволяє здобувачам відслідковувати свій прогрес та бачити результати своїх зусиль, що підвищує рівень самоконтролю та відповідальності. Miro дозволяє створювати індивідуальні завдання та адаптувати матеріали під різні рівні підготовки здобувачів, забезпечуючи

інклюзивність у навчанні. Використання різних форматів подачі інформації (текст, зображення, відео) сприяє кращому засвоєнню матеріалу з різними стилями навчання та особливими потребами.

Говорячи про переваги роботи з MIRO, не можна не згадати і про деякі мінуси. Серед них зокрема відсутність можливості прикріплювати аудіофайли. Ця проблема легко вирішується, якщо викладач паралельно з роботою в MIRO спілкується за допомогою інших месенджерів та платформ, наприклад Zoom, Telegram або Viber. Крім того, хоча MIRO має безкоштовний план, багато розширених функцій доступні тільки у платних версіях. Це може бути викликом для окремих викладачів, які мають обмежені фінансові ресурси. Також для роботи з MIRO необхідне стабільне та швидке інтернет-з'єднання. Це може бути проблемою для здобувачів і викладачів за умови обмеженого доступу до інтернету. Оскільки MIRO є онлайн-сервісом, то виникають питання щодо безпеки та конфіденційності даних. Усі учасники освітнього процесу мають бути обережними при завантаженні особистої інформації. Викладачам потрібно ретельно налаштовувати права доступу, щоб уникнути небажаних змін або витоків інформації. Хоча Miro підтримує багато інтеграцій, не всі інструменти можуть бути повністю сумісні або легко інтегровані. Це може створювати додаткові труднощі для викладачів, які використовують різні платформи.

Отже, використання інтерактивної онлайн-дошки MIRO на дистанційних заняттях з англійської мови може покращити освітній процес, дозволяючи викладачам та здобувачам ефективно співпрацювати, створювати і ділитися навчальними матеріалами в реальному часі, а також забезпечуючи якісний зворотний зв'язок. Всі ресурси цієї дошки можуть бути адаптовані під конкретні потреби і цілі, однак пам'ятаймо, що ніякі найсучасніші технічні розробки не замінять живого спілкування на занятті, тому рекомендується поєднувати роботу на платформах з практикою говоріння в різних програмах для відеозв'язку.

Список використаних джерел

1. Буряченко Н. Використання дошки MIRO як засіб підвищення ефективності навчання англійської мови у фаховому коледжі. *Молодь і ринок*. 2022. № 9–10 (207–208). С. 139-143. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/268506/268231>.
2. Малихін О., Арістова Н., Рогова В. Застосування онлайн-дошки MIRO в закладах загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання. *Український педагогічний журнал*. 2023. № 1. С. 52-58. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734875/1/5.pdf>.
3. Інтерактивна онлайн-дошка MIRO. URL: <https://miro.com>.
4. Колесник А., Удовенко І., Мануєнкова О., Подворна Л., Муравйова О. Особливості викладання іноземної мови в умовах дистанційного навчання.

Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. № 1(23). URL: <http://philol-zbirnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/philol/article/view/296/480>.

5. Тарасюк А. М. Психолого-педагогічні особливості дистанційного навчання іноземної мови у ВНЗ. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 40. С. 247–251. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/40/54.pdf>.

Матохнюк Л. О.,
д-р психол. наук, професор,
професор кафедри психології,
Донецький національний університет
ім. Василя Стуса, м. Вінниця

УДК 159.9 38.363.6



ШЛЯХИ ПСИХІЧНОЇ СТАБІЛІЗАЦІЇ ТА ВІДНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

Втрата почуття безпеки, переміщення до інших регіонів або країн, побутові негаразди, фінансові труднощі, соціальна ізоляція, невпевненість у майбутньому і тривога за рідних та близьких тощо значно загострилася після початку повномасштабної війни Росії проти України. Участь у бойових діях, перебування в прифронтовій зоні чи окупації значно підвищують вразливість наших співгромадян до психосоціального стресу, сприяючи поширенню психічних розладів, таких як депресія, тривога та посттравматичні стресові розлади. В свою чергу вони впливають на фізичне здоров'я людини, викликають труднощі соціальної адаптації та інтеграції, знижують працездатність. Це створює серйозні виклики як для держави, так і для суспільства. Відтак, підтримка психічного здоров'я людини стала одним із пріоритетних завдань сьогодення.

Як відомо психологічно здорова людина – це та, яка перебуває в злагоді з собою та має запас сил для подолання труднощів, а також перебуває в гармонії з навколишнім світом та гармонії із собою [1]. Така людина характеризується усвідомленням постійності та ідентичності свого "Я", стабільністю переживань у схожих ситуаціях, критичним ставленням до себе, адекватними психічними реакціями на подразники середовища, здатністю керувати своєю поведінкою згідно норм соціуму а також вмінням змінювати поведінку відповідно до життєвих обставин тощо.

Наші повсякденні хвилювання, про роботу чи стосунки, де є певна ситуація, яка спричиняє тривожні відчуття, призводять до еустресу (хорошого стресу), а от