

Дягілева О. С.,

доцент кафедри англійської мови з підготовки морських фахівців
за скороченою програмою,

кандидат педагогічних наук, доцент,
Херсонська державна морська академія,

м. Херсон, Україна;

Юрженко А. Ю.,

старший викладач кафедри англійської мови з підготовки морських
фахівців за скороченою програмою,

кандидат педагогічних наук,

Херсонська державна морська академія,
м. Херсон, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ МАЙБУТНІМ МОРСЬКИМ ФАХІВЦЯМ

Вимушений перехід на 100% дистанційний формат навчання в умовах воєнного стану змінив формат морської освіти в Україні. Вважалося, що викладання англійської мови в дистанційному форматі неможливо або ж неефективно. Англійська мова за професійним спрямуванням – одна з найважливіших професійних дисциплін, які моряк використовує постійно не тільки під час роботи, а й для пошуку місця праці. Під час викладання англійської мови для майбутніх суднових механіків Херсонська державна морська академія обрала платформу Moodle [1].

Платформа Moodle надає постійний доступ авторизованим користувачам. Зайти на платформу можна з будь-якого гаджета. Існує також офлайн можливість використовувати ресурси. Тобто, виконавши завдання, коли немає інтернету, вони автоматично завантажуться на сайт, коли з'явиться інтернет з'єднання [2].

До інших переваг платформи ми також відносимо наявність сповіщень, які отримують користувачі. Тобто у викладача є змога відправляти індивідуальні або групові повідомлення (вбудований у систему месенджер).

Система вміщує в себе також велике хмарне сховище, яке дозволяє з обох боків (курсанта або викладача) завантажувати

на платформу документи будь-якого формату (наприклад: PowerPoint презентації, відеофайли, документи формату word або pdf та ін.).

Зручний інтерфейс платформи дозволяє користувачам без проблем взаємодіяти із системою. Викладачі легко конструюють нові електронні курси, використовуючи наявний арсенал інструментів та ресурсів Moodle. Курсанти не мають труднощів з виконанням завдань на курсах [3, с. 132–137]. Бонусом є також те, що використання платформи повністю безкоштовне і не потребує постійного оновлення. За бажанням адміністратори системи можуть автоматично завантажувати оновлення, які періодично виходять і також є безкоштовними [4, с. 726–727].

Платформа підтримує кілька мов, серед яких англійська та українська. Тобто протягом відвідування електронного курсу викладач має змогу переключити інтерфейс курсу для всіх відвідувачів виключно на англійську.

Корисними для викладачів мов інструментами Moodle є, на нашу думку, такі:

Форум (дозволяє викладачу ставити питання курсантам і брати участь у дискусії, що розгортається). Використовувати форум можна і для створення діалогів у парах або під час групових дискусій.

Завдання (викладач має змогу створити опис завдання, використовуючи посилання/текст/документ/відео та збирати відповіді курсантів, які також можуть мати різний формат: відео-запис/текст/аудіо/малюнок) [5].

Сторінка (викладач має змогу додати будь-який матеріал на вебсторінку: малюнок, відеофайл, текст).

Глосарій (дозволяє курсантам створювати загальний або тематичний словник, де кожен має змогу додати нову лексичну одиницю, а до неї прикріпити будь-яке пояснення у форматі тексту (дефініція, синонім/антонім, контекст), відео, аудіо, малюнок, посилання на зовнішній ресурс).

Тест (створення тестів із кількох типів питань: правда чи хиба, есе, співставлення, множинний вибір та ін.) [6, с. 412–414].

Урок (дозволяє викладачу створити набір вебсторінок з різною інформацією: відео, посилання, малюнки, аудіоматеріали, автентичні тексти тощо).

Вікі (дозволяє створювати вебсторінку будь-якого наповнення, яку група може редагувати одночасно). Наприклад, викладач створює таблицю з прикладом (першим заповненим рядком), а курсанти додають кожен від себе по рядку.

Вибір (відповідь на створені викладачем опитування).

Перелічивши обрані викладачами з англійської мови професійного спрямування діяльності та ресурси Moodle, ми вважаємо доцільним її використання під час дистанційного навчання майбутніх морських фахівців.

Список використаних джерел

1. Chang Yi-Chun, Jian-Wei Li, De-Yao Huang. A Personalized Learning Service Compatible with Moodle E-Learning Management System. *Applied Sciences* 12, no. 7: 3562, 2022. <https://doi.org/10.3390/app12073562>
2. Юрженко А.Ю. Використання інтернет-ресурсів для впровадження комунікативного підходу у підготовці до занять англійської мови: матеріали науково-практичної конференції: «Використання комунікативно-орієнтованого підходу при вивченні лексики з метою систематизації знань, організації рефлексії пізнавальної діяльності студентів». Херсон : ХДМА, 2012
3. Юрженко А.Ю. Модель формування комунікативної англомовної компетентності майбутніх судових механіків у системі змішаного навчання: матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Змішане навчання – інновація XXI сторіччя». Харків: НТУ «ХПІ», 2018. С. 132–138
4. Seok S. Teaching Aspects of E-learning. *International Journal of E-learning*, 7(4), 2008. P. 725-741.
5. Voloshynov S., Yurzhenko A. The use of digital technologies while formation of professional competencies of future seafarers by means of LMS MOODLE: матеріали Дев'ятої міжнародної науково-практичної конференції MoodleMoot Ukraine 2021
6. Diahyleva O., Gritsuk I., Kononova O., Yurzhenko A. Computerized adaptive testing in educational electronic environment of maritime higher education institutions: the materials of The 8th Workshop on Cloud Technologies in Education. *Kryvyi Rih National University*. 2020. PP. 411–422.