

DOI

## DZIAŁALNOŚĆ KOMISJI PRZEDMIOTOWYCH KIERUNKU HUMANISTYCZNEGO W SZKOŁACH MORSKICH UKRAINY W LATACH 60-TYCH XX WIEKU

*Olena Ovchynnikova*  
aspirant,  
asystent Katedry Języka Angielskiego w Żeglarstwie  
Chersońskiej Państwowej Akademii Morskiej (Chersoń, Ukraina)  
ORCID ID: 0000-0002-7184-6535  
eovchinnikova22@gmail.com

**Adnotacja.** Artykuł dotyczy działalności komisji przedmiotowych kierunku humanistycznego w morskich instytucjach edukacyjnych Ukrainy w latach 60. XX wieku. Do celów badania wykorzystano takie metody, jak analiza, synteza, indukcja, dedukcja, uogólnienie. Rozważano takie kwestie, jak transport morski w latach 60. XX wieku, ramy prawne edukacji tego okresu, prace komisji przedmiotowych kierunku humanistycznego w morskich instytucjach edukacyjnych Ukrainy w latach 60. XX wieku. Konsekwentnie wyciągnięto następujące wnioski: działalność komisji przedmiotowych, ich praca była zgodna z Ustawą „O wzmocnieniu związku szkoły z życiem i o dalszym rozwoju systemu edukacji narodowej w ZSRR”, zgodnie z którą nakładano wymagania dotyczące poziomu technicznego, ideowego oraz politycznego i pedagogicznego przygotowania uczniów. Oznacza to, że ich zadaniem było nie tylko przygotowanie wykwalifikowanych specjalistów ze średnim wykształceniem specjalnym, ale także uczniów wychowanych w duchu marksizmu-leninizmu, patriotyzmu radzieckiego, przyjaźni narodów i internacjonalizmu proletariackiego, posiadających umiejętności organizowania pracy masowej, politycznej i edukacyjnej. Perspektywami kolejnych badań jest zbadanie pracy komisji przedmiotowych w placówkach oświatowych w kolejnych okresach historycznych i ich porównanie.

**Słowa kluczowe:** edukacja morska, szkolnictwo zawodowe, szkoły zawodowe, technikum, komisja przedmiotowa, marynarka wojenna.

## THE ACTIVITIES OF THE SUBJECT COMMISSIONS OF THE HUMANITARIAN DIRECTION IN THE MARITIME EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UKRAINE IN THE 60S OF THE TWENTIETH CENTURY

*Olena Ovchynnikova*  
Postgraduate Student,  
Instructor at the Department of English Language for Deck Officers  
Kherson State Maritime Academy (Kherson, Ukraine)  
ORCID ID: 0000-0002-7184-6535  
eovchinnikova22@gmail.com

**Abstract.** The article deals with the activities of the subject commissions of the humanitarian direction in the maritime educational institutions of Ukraine in the 60s of the twentieth century. Issues such as maritime transport in the 60s of the twentieth century, the legislative base of education of that period, the work of subject commissions of the humanitarian direction in the maritime educational institutions of Ukraine in the 60s of the twentieth century were considered. Such methods as analysis, synthesis, induction, deduction, generalization were used. As a result, the following conclusions were made: the activities of subject commissions, their work was in compliance with the law “On strengthening the connection between school and life and on the further development of the public education system in the USSR” according to which requirements were imposed on the level of technical, ideological, political and pedagogical training of students. That is, their task was not only to train qualified specialists with vocational secondary education, but also students brought up in the spirit of Marxism-Leninism, Soviet patriotism, friendship of peoples and proletarian internationalism, who have the skills to organize mass political and educational work. The prospects for further research are the study of the work of subject commissions in maritime educational institutions in subsequent historical periods and their comparison.

**Key words:** maritime education, vocational education, vocational secondary educational institutions, technical school, subject commission, navy.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В МОРСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ В 60-Х ГГ. XX СТ.

*Елена Овчинникова*  
аспирант,  
ассистент кафедры английского языка в судовождении  
Херсонской государственной морской академии (Херсон, Украина)  
ORCID ID: 0000-0002-7184-6535  
eovchinnikova22@gmail.com

**Аннотация.** В статье идёт речь о деятельности предметных комиссий гуманитарного направления в морских учебных заведениях Украины в 60-е гг. XX ст. Для исследования использовались такие методы, как анализ,

синтез, индукция, дедукция, обобщение. Были рассмотрены такие вопросы, как морской транспорт в 60-х гг. XX ст., законодательная база образования того периода, работа предметных комиссий гуманитарного направления в морских учебных заведениях Украины в 60-х гг. XX ст. В результате были сделаны следующие выводы: деятельность предметных комиссий, их работа соответствовала Закону «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», по которому предъявлялись требования к уровню технической, идейно-политической и педагогической подготовки учащихся. То есть их задачей была подготовка не только квалифицированных специалистов со средним специальным образованием, но также учащихся, воспитанных в духе марксизма-ленинизма, советского патриотизма, дружбы народов и пролетарского интернационализма, обладающих навыками организации массово-политической и воспитательной работы. Перспективами последующих исследований является изучение работы предметных комиссий в морских учебных заведениях в последующие исторические периоды и их сравнение.

**Ключевые слова:** морское образование, профессионально-техническое образование, средние специальные учебные заведения, техникум, предметная комиссия, морской флот.

**Введение.** Проблеме развития морского образования уделяли внимание много исследователей. Их работы были посвящены истории развития морского образования в Украине, проблеме периодизации становления и развития военно-морского образования, теоретическим и методическим вопросам подготовки квалифицированных работников морского профиля. Вместе с тем вопросу деятельности предметных комиссий в морских учебных заведениях Украины практически не уделялось внимание, поэтому целью статьи является рассмотреть и проанализировать деятельность предметных комиссий гуманитарного направления в морских учебных заведениях Украины в 60-х гг. XX ст., прийти к выводу о задачах их работы.

**Основная часть.** Задания исследования: оценить сферу морского транспорта в 60-х гг. XX ст., проанализировать законодательную базу образования того периода, рассмотреть работу предметных комиссий гуманитарного направления в морских учебных заведениях Украины в 60-х гг. XX ст., а также проанализировать их деятельность.

Использованные методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение.

Придавая огромное значение роли морского транспорта в осуществлении внешнеторговых связей, XXI съезд КПСС, проходивший в 1959 г., постановил следующее: увеличить грузооборот в 2 раза, общий тоннаж – примерно в 2 раза, пропускную способность портов – на 60–70%, комплексную механизацию в портах довести до 75% общего объема погрузочно-разгрузочных работ. Съезд предложил повысить участие советского морского флота в перевозках экспортно-импортных грузов, а также реконструировать флот, пополнив его новыми судами с повышенными скоростями. И действительно, в 60-е гг. XX ст. морской флот СССР значительно вырос. Оснащение морского транспорта новейшими современными судами позволило коренным образом обновить флот и улучшить его технико-экономические показатели. Торговые суда советского флота совершали рейсы в порты более чем 60 стран всех континентов мира (Гришин, 1972: 140–145). В 1965 г. морской транспортный флот СССР насчитывал уже 1 187 судов и вышел на шестое место в мире (Воспитаны морем).

Задачи, поставленные в сфере морского транспорта, отразились и на образовании.

5 марта 1944 г. вышло Постановление Государственного комитета обороны № 5311 «О мерах по подготовке командных кадров морского флота», а 7 июня 1944 г. нарком морского флота СССР подписывает Приказ № 229 «О реорганизации морских техникумов в высшие мореходные и мореходные училища» (Воспитаны морем).

Проведенная в 1944 г. коренная перестройка системы подготовки специалистов-моряков позволила обеспечить растущий морской торговый флот СССР высококвалифицированными специалистами (Гришин, 1972: 140–145).

В 1958 г. был издан закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», поскольку перспективы технико-экономического развития Советского Союза предъявляли все более высокие требования к производственной квалификации рабочих кадров всех отраслей народного хозяйства. В этих условиях широкое развитие профессионально-технического образования молодежи приобретало особо важное значение. В 1959 г. Главное управление трудовых резервов было преобразовано на Государственный комитет Рады Министров СССР по профессионально-техническому образованию (Ляшкевич, 2018: 120).

Сеть заочных и вечерних факультетов, отделений и учебно-консультационных пунктов даёт возможность овладеть знаниями, сочетая обучение с производственной работой.

Основной задачей профессионально-технического образования молодежи являлась планомерная и организованная подготовка для всех отраслей народного хозяйства культурных и технически образованных квалифицированных рабочих и тружеников сельского хозяйства, коммунистическое воспитание учащихся, их идейная закалка, формирование у учащейся молодежи коммунистического отношения к труду.

Перестройка системы профессионально-технического образования предъявляла новые повышенные требования к уровню технической, идейно-политической и педагогической подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей профессионально-технических училищ.

Нужно было улучшить качество и увеличить выпуск учебников и наглядных пособий, расширить производство учебно-технических и научно-популярных кинофильмов, а также широко использовать в профессионально-техническом образовании радио и телевидение (Закон об укреплении связи школы).

Среднее специальное образование в СССР осуществлялось через техникумы, училища, школы и другие средние специальные учебные заведения.

Подготовка специалистов в средних специальных учебных заведениях могла проводиться по дневной (с отрывом от производства), вечерней и заочной (без отрыва от производства) формам обучения.

Средние специальные учебные заведения могли иметь в своем составе:

- 1) отделения;
- 2) филиалы;
- 3) учебно-консультационные пункты;
- 4) предметные (цикловые) комиссии;
- 5) учебные кабинеты, лаборатории, учебно-производственные мастерские и цехи, учебно-производственные хозяйства, библиотеки, полигоны, спортивные базы и сооружения, учреждения культурно-бытового назначения и другие структурные подразделения.

Предметная (цикловая) комиссия среднего специального учебного заведения организуется в целях совершенствования учебно-методической и воспитательной работы в составе не менее пяти преподавателей, ведущих учебные занятия по одному или нескольким родственным предметам (Постановление от 22 января 1969 г.).

Нами была проанализирована работа предметных комиссий гуманитарного профиля в Херсонском судомеханическом техникуме им. адмирала Ушакова Совета народного хозяйства Херсонского экономического административного района в 60-х гг. XX ст. (Планы работы).

Кабинет истории СССР и соответствующего кружка включал в себя такую деятельность:

- 1) списать все устаревшие наглядные пособия;
- 2) подготовить полное описание жизни и деятельности Ф.Ф. Ушакова;
- 3) готовить актив членов исторического кружка с целью его участия в общественной жизни техникума;
- 4) силами членов исторического кружка подготовить две конференции по вопросам коммунистического развития страны: «Основные принципы коммунизма», «Человек коммунистического общества»;
- 5) ежемесячно выпускать исторический бюллетень;
- 6) при кабинете истории СССР организовать совет по распространению знаний о коммунизме с такой тематикой: «Человек коммунистического общества», «От государственности к общественному самоуправлению», «Коммунизм и труд», «Основной принцип коммунизма»;
- 7) провести силами членов исторического кружка беседу у политической карты мира (о Кубе, Индонезии).

Кабинет английского языка выполнял такие виды работ:

- 1) силами учащихся изготовить таблицу «Предлоги места»;
- 2) еженедельно проводить занятия кружка английского языка;
- 3) выпустить газеты на английском языке, посвященные Международному женскому дню и Международному дню солидарности трудящихся.

Кабинет русского языка и литературы осуществлял такую деятельность:

- 1) подготовить три номера литературной газеты:
  - к Пушкинским дням;
  - к юбилею К.И. Чуковского;
  - об изучении языка и литературы в нашем техникуме.
- 2) организовать выставку лучших письменных работ учащихся;
- 3) «Как оформить деловую документацию?» – сделать стенд с образцами деловой документации;
- 4) организовать литературный актив для использования его в общественной жизни техникума;
- 5) провести диспут по книге Мединского «Честь»;
- 6) организовать выпуск календаря литературных дат;
- 7) выпуск литературной газеты;
- 8) организовать постоянную выставку лучших письменных работ учащихся;
- 9) подготовить список рекомендованной художественной литературы, дополнительно к программе;
- 10) провести литературную викторину с поощрением лучших учеников;
- 11) разработать тексты диктантов из жизни нашего города по морфологии и синтаксису;
- 12) провести анализ дипломных работ прошлого года и наметить мероприятия по улучшению преподавания русского языка.

План работы литературного кружка при кабинете украинского языка и литературы выполнял такие виды работ:

- 1) составить рецензии на такие литературные произведения: Козаченко «Атестат зрілості», Ю. Збанацький «Малиновий дзвін»;
- 2) подобрать материалы и провести беседы на занятиях литературного кружка, лучшие из которых прочитать в общежитии. Обговорить эти беседы на занятиях кружка и дать им оценку:
  - Шевченко – художник;
  - Остап Вишня;
  - искусство социалистических стран;
  - образ молодого человека в советской прозе последних лет;
  - Александр Довженко и его «Песня про море»;
  - образ В.И. Ленина на экране;
  - французская литература сегодня;

- культура языка;
- 3) привлечь в члены кружка начинающих поэтов и прозаиков. На занятиях кружка прослушать их произведения, рецензировать их;
- 4) выпускать литературный бюллетень с отделом «Литературные новинки»;
- 5) подготовить фотомонтажные и литературные выставки П.Г. Тычины, А.В. Головка;
- 6) готовить декламаторов на вечера, которые будут проходить в техникуме, к памятным датам подобрать стихотворения, поэмы.

Кабинет украинского языка и литературы планировал такую деятельность:

- 1) организовать при кабинете актив учащихся I–III курсов;
- 2) организовать консультации по украинскому языку на I–III курсах, особенно для тех, кто не изучал украинский язык;
- 3) написать для библиотеки список рекомендованных произведений для художественного чтения;
- 4) организовать силами учащихся изготовление фонетических, морфологических и синтаксических таблиц для I–III курсов;

5) отметить юбилейные даты украинских писателей в «Литературной газете» (М. Вовчок, И. Котляревский, П. Мирный);

– организовать просмотр фильмов на произведения украинских писателей («Наталка Полтавка», «Тарас Шевченко»).

Кабинет иностранного языка осуществлял такую деятельность:

- 1) подготовить и провести для учащихся беседу на тему «В. Шекспир – великий английский драматург»;
- 2) еженедельно проводить занятия кружка английского языка;
- 3) еженедельно проводить консультации по английскому и немецкому языкам;
- 4) разработать текст по иностранному языку и включить его в программу «Наш техникум».

Кружок при кабинете иностранного языка планировал следующее:

- 1) развивать навыки устной речи;
- 2) два раза в семестр выпускать силами учащихся кружка газету.

Массовая работа предполагала:

1) Провести лекции, доклады и беседы в общежитии:

- Шекспир – великий английский драматург;
- образ Ленина в советской литературе;
- советское искусство на международных фестивалях и конкурсах;
- абстракционизм в искусстве и его реакционная антинародная сущность;
- Кукрыниксы – художники-сатирики;
- творчество О. Гончара;
- 80 лет со дня рождения Чуковского;
- беседа о Карле Марксе;
- реакционная сущность пасхи.

**Выводы.** Таким образом, нами были проанализирована деятельность предметных комиссий истории, английского языка, русского языка и литературы, украинского языка и литературы и соответствующего кружка иностранного языка. Как видно из деятельности предметных комиссий, их работа соответствовала закону «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», по которому предъявлялись требования к уровню технической, идейно-политической и педагогической подготовки учащихся и преподавателей профессионально-технических училищ, а также расширялось использование учебно-технических и научно-популярных кинофильмов, к примеру, организовать просмотр фильмов на произведения украинских писателей («Наталка Полтавка», «Тарас Шевченко») или подготовить фотомонтажные и литературные выставки П.Г. Тычины, А.В. Головка.

Как видно из деятельности предметных комиссий гуманитарного профиля в Херсонском судомеханическом техникуме им. адмирала Ушакова Совета народного хозяйства Херсонского экономического административного района в 60-х гг. XX ст., их целью было подготовить квалифицированных специалистов, имеющих теоретические знания и практические навыки по своей специальности, а также знания в области гуманитарных наук. Например, учащихся обучали, как составлять рецензии на произведения писателей, как вести и оформлять деловую документацию, для них проводились консультации по изучению языков, они изучали творчество великих российских, украинских, иностранных писателей и поэтов. Целью деятельности предметных комиссий гуманитарного направления была подготовка грамотных, эрудированных специалистов с широкими знаниями в области гуманитарных наук, разбирающихся в вопросах истории, искусства, знающих родные и иностранные языки, читающих литературу, обладающих талантом начинающих поэтов и прозаиков.

То есть задача техникума состояла не только в подготовке квалифицированных специалистов со средним специальным образованием, имеющих необходимые теоретические знания и практические навыки по специальности, а также знания в объеме средней общеобразовательной школы, но и в воспитании в духе марксизма-ленинизма (образ В.И. Ленина на экране, беседа о Карле Марксе), советского патриотизма (конференция на тему «Человек коммунистического общества»), дружбы народов и пролетарского интернационализма (беседа о Кубе, подготовка газет, посвящённых Международному женскому дню и Международному дню

солидарности трудящихся), обладающих навыками организации массово-политической и воспитательной работы (готовить декламаторов на вечера, которые будут проходить в техникуме, к памятным датам подбирать стихотворения, поэмы).

Перспективами последующих исследований является изучение работы предметных комиссий в морских учебных заведениях в последующие исторические периоды и их сравнение.

#### Список использованных источников:

1. Воспитаны морем. URL: <http://www.morvesti.ru/themes/1696/77416/>.
2. Гришин Ю.А. История мореплавания : учебное пособие. Москва : Транспорт, 1972. 160 с.
3. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_5337.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_5337.htm).
4. Ляшкевич А.І. Становлення і розвиток морської освіти на Херсонщині : навчальний посібник. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти, 2018. 180 с.
5. Постановление от 22 января 1969 г. № 65 об утверждении положения о средних специальных учебных заведениях СССР. URL: <http://www.alppp.ru/law/obrazovanie--nauka--kultura/obrazovanie/42/postanovlenie-sovmin-sssr-ot-22-01-1969--65.html>.
6. Планы работы предметных комиссий Херсонского судомеханического техникума имени адмирала Ушакова Совета Народного хозяйства Херсонского экономического административного района 1960–1962 гг. (Державний архів Херсонської області). Ф. Р. 3529. Оп. 1. Спр. 353. Арк. 1–57.

#### References:

1. Vospitany morem [Brought up by the sea]. URL: <http://www.morvesti.ru/themes/1696/77416/> [in Russian].
2. Grishin, Yu. (1972). Istoriya moreplavaniya [History of Navigation]. Moskva: Transport [in Russian].
3. Zakon ob ukreplenii svyazi shkoly s zhizn'iu i o dal'neishem razvitiit sistemy narodnogo obrazovaniia v SSSR [The law “On strengthening the connection between school and life and on the further development of the public education system in the USSR”]. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_5337.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_5337.htm) [in Russian].
4. Liashkevich, A. (2018). Stanovlennia i rozvytok morskoi osvity na Khersonshchyni: navchalnyi posibnyk [Formation and development of maritime education in the Kherson region: a textbook]. Kherson: Municipal higher education institution “Kherson Academy of Continuous Education” of the Kherson Regional Council [in Ukrainian].
5. Postanovlenie ot 22 ianvaria 1969 goda punkt 65 ob utverzhenii polozheniia o srednikh spetsialnykh uchebnykh zavedeniiakh SSSR [Resolution of January 22, 1969 No. 65 on the approval of the regulation of vocational secondary educational institutions of the USSR]. URL: <http://www.alppp.ru/law/obrazovanie--nauka--kultura/obrazovanie/42/postanovlenie-sovmin-sssr-ot-22-01-1969--65.html> [in Russian].
6. Plany raboty predmetnykh komissiy Khersonskogo sudomekhanicheskogo tekhnikuma imeni admirala Ushkova Soveta Narodnogo khoziaystva Khersonskogo ekonomicheskogo administrativnogo rayona 1960-1962 godov [Work plans of subject commissions of the Kherson ship-mechanical technical school named after Admiral Ushakov of the Council of the National Economy of the Kherson economic administrative region 1960–1962] (Fund 3529 Derzhavnyi arkhiv Khersons'koi oblasti 1 File 353. State Archive of Kherson region, Kherson [in Russian].

#### DOI

### MIĘDZYNARODOWE DOŚWIADCZENIE W PLANOWANIU STRATEGICZNYM DZIAŁALNOŚCI INWESTYCYJNEJ PODMIOTÓW GOSPODARCZYCH SEKTORA ROLNEGO

*Leonid Piata*

*aspirant Wydziału Organizacji Zarządzania, Administracji Publicznej i Administracji  
Narodowego Centrum Naukowego „Instytut Gospodarki Rolnej” (Kijów, Ukraina)*

*ORCID ID: 0000-0003-3457-5163*

*leonid.pyata@ukr.net*

**Adnotacja.** Podkreślono istotę planowania strategicznego i pokazano pozycję strategii inwestycyjnej w hierarchii strategii działalności podmiotu gospodarczego. Autor zbadał międzynarodowe doświadczenia w planowaniu strategicznym, w szczególności cechy zastosowania narzędzi planowania strategicznego działań inwestycyjnych takich jak model pięciu sił Portera i macierz BCG. Praktyczna analiza międzynarodowych doświadczeń planowania strategicznego działalności inwestycyjnej podmiotów gospodarczych na przykładzie grupy Kernel.

**Słowa kluczowe:** planowanie strategiczne, strategia funkcjonalna, strategia inwestycyjna, model pięciu sił Portera, macierz BCG.