

According to Circular No. 17326 of 1889, the duration of the class was shortened to 50 minutes (Stepanov, 1890: 46).

Conclusions

Comparative analysis of the curricula on the territories controlled by the Austro-Hungarian and Russian empires shows that they were formed under the influence of cultural, political and socio-economic factors, were subject to special educational legislative acts of the Austro-Hungarian and Russian Empires, having many subjects and being rather overloaded. In the course of evolution they underwent certain changes: the number of teaching hours was reduced, expanded list of subjects, more attention was paid to the study of real-world subjects.

The Charter of 1864 allocated the least number of daily classes. Since one class lasted 1 hour 15 minutes, then 184 such classes were equivalent to 230 hours. When, in 1865, the length of one class was reduced to 1 hour without a corresponding reduction in curriculum, 46 hours of study time or a half of the school year were lost. With the shorter duration of the training course, teachers had to explain the material in a hurry and set larger homework to complete the course in a timely manner.

References

1. Babina O.I. Stanovlennia ta rozvytok himnaziynoyi osvity v Ukraini (v kintsi XIX- na pochatku XX stolittia) [Formation and Development of Gymnasium Education in Ukraine (in the end of 19th –

the beginning of 20th centuries]: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 Kyiv. 2000, 19 p.

2. Entwurf der Organisation der Gymnasien und Realschulen in Oesterreich [Draft Organization for Austrian Gymnasiums and Real Schools], 1849, 258 s.

3. Grigoryev V. Istoricheskiy ocherk russkoy shkoly [Historical sketch of the Russian school]. Moscow, 1900, 587 s.

4. Kopach I. Novyy avstriyskiy "Normalnyy plan nauki dlia gimnaziy" [New Austrian "Normal Curriculum for Gymnasiums"], Nasha Shkola, 1909 (I-II), S. 14–32.

5. Plan Nauki dla Gimnazjów Galicyjskich [Curriculum for Halytskykh Gimnasiums], We Lwowie: Nakładem Funduszu Szkolnego Krajowego, 1909. 38 s.

6. Plan nauki dla Galicyjskich Gimnazyów Reálnych [Curriculum for Halytskykh Real Gimnasiums], We Lwowie: Nakładem Funduszu Szkolnego Krajowego, 1910. 31 s.

7. Stepanov S. Obozrieniye proektov reformy sredney shkoly v Rossii Preimushchestvenno v posledneye shestiletie (1899-1905) [Review of secondary school reform projects in Russia. Mostly in (1899 - 1905)], Zhurnal Ministerstva Narodnago Prosvieshcheniya, 1890(5), S. 34-50.

8. Vessel N.K. razyasneniyu voprosa ob oblegchenii uchebnykh zaniaty gimnazistov [To Clarify the Issue of the Facilitation of classes for gymnasists], Russkaya shkola, 1890(3), S. 79-86.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МОРСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Волошинов С.А.

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры инновационных технологий и технических средств судовождения
Херсонской государственной морской академии*

ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FUTURE MARITIME SPECIALISTS' PROFESSIONAL TRAINING BY INFORMATION-TECHNOLOGICAL ENVIRONMENT

Voloshynov S.

*Candidate of pedagogic sciences
associate professor of the department of innovative technologies and navigation aids of
Kherson State Maritime Academy*

Аннотация

В статье рассмотрена структура информационно-технологической образовательной среды, методологические основы формирования профессиональной компетентности будущих морских специалистов. Автором предложены необходимые организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущих морских специалистов в информационно-технологической образовательной среде.

Abstract

The article discusses the structure of the information technology educational environment, the methodological foundations of the formation of professional competence of future maritime specialists. The author proposed the necessary organizational and pedagogical conditions for the training of future maritime specialists in the information technology educational environment.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, организационно-педагогические условия, морские специалисты, информационно-технологическая среда

Keywords: vocational training, organizational and pedagogical conditions, maritime specialists, information and technological environment

В теории и практике профессионального морского образования сегодня возник ряд противоречий. Стремительный рост технологий в морской отрасли, с одной стороны, и отставание материально-технической базы морских учебных заведений, с другой. Возникшее усложнение требований к профессиональной квалификации моряков, и вместе с тем не достаточная разработка научно-педагогических знания о подготовке специалистов в сфере повышенной опасности труда (в том числе, морского) требует пересмотра организационно-педагогических условий профессиональной подготовки будущих морских специалистов.

В связи с тем, что большим подспорьем для системы образование в последние десятилетия стали информационно-коммуникационные технологии, целесообразным является рассмотрение таких условий в информационно-технологической образовательной среде.

Информационно-технологическая образовательная среда является проектируемой и создаваемой субъектами образования (будущий морской специалист и преподаватель морского ВУЗ) системой, развивающейся и совершенствующейся в соответствии с новыми достижениями морской науки и техники, в которой между субъектами и компонентами устанавливаются связи и отношения на основе информационной деятельности по достижению образовательных целей. Информационно-технологическая образовательная среда профессиональной подготовки будущих морских специалистов насыщено разнообразными информационными ресурсами, информационными технологиями, морскими технологическими и техническими средствами профессиональной подготовки будущих морских специалистов. В ее структуре мы выделили: образовательную, информационную и технологическую составляющие.

Образовательная составляющая выступает базовой в достижении субъектом обучения (будущий морской специалист) поставленной образовательной цели (профессиональная компетентность в области морского и речного транспорта). Она представляет собой совокупность элементов, создающих условия для целенаправленного воздействия на профессиональную подготовку, формирование профессиональной компетентности и личных качеств будущего морского специалиста.

Информационная составляющая связана с возрастающей ролью информации и информационный технологий в современном обществе. Нарастающее применение информационно-коммуникационных, компьютерных, виртуальных и мобильных технологий для различных сфер профессиональной деятельности предполагает радикальные изменения в содержании и технологиях организации профессиональной подготовки будущих морских специалистов. Потому среди её элементов мы выделили общие технологии (необходимые для профессиональной работы каждому современному специалисту) и специальные (необходимые для работы в морской отрасли).

Технологическая составляющая является основой для развития практических навыков будущих морских специалистов, фундаментом которой является тренажерная база и современные технические средства обучения.

Для определения организационно-педагогических условий профессиональной подготовки будущих морских специалистов нами на основе анализа методологических работ [1], [3], [4] были выделены методологические основы формирования профессиональной компетентности будущих морских специалистов, а именно: целевые ориентиры морского образования, принципы и подходы формирования профессиональной компетентности будущих морских специалистов. Как целевые ориентиры формирования профессиональной компетентности будущих морских специалистов определены такие: приобретение студентами компетентностей, необходимых для занятия должностей лиц командного состава морских и речных судов (по специализациям), работы на предприятиях, в учреждениях и организациях, обеспечивающих эксплуатацию флота, управления движением судов и обеспечением безопасностью судоходства. В качестве принципов профессиональной подготовки будущих морских специалистов выделены принципы имитации профессионально-производственных ситуаций, тренажерного моделирования, интегративности и профессиональной направленности, профессиональной мобильности, социальной обусловленности, многопрофильной ориентации, непрерывности профессионального образования, преемственности, диверсификации, качества профессионального образования, личностной направленности, гуманизации образования, опережающего характера образования, интеграции образования, науки и производства, информативности, технологичности, субъектности, инновационности, самостоятельности, компьютеризации. Обоснованные методологические подходы (системный, целостный, синергетический, компетентностный, комплексный, деятельностный) позволили разработать методологию структурирования профессиональной компетентности морских специалистов и стратегическую направленность процесса формирования профессиональной компетентности будущих морских специалистов.

В связи с вышеизложенным, основываясь на анализе научно-педагогических работ о профессиональной подготовке будущих морских специалистов [2], [5], [6] нами были предложены такие организационно-педагогические условия:

1) цель подготовки морских специалистов должна заключаться в формировании профессиональной компетентности, согласованной с запросами рынка труда и современными мировыми стандартами профессии;

2) профессиональная подготовки будущих специалистов морской отрасли должна основываться на системном, личностно-ориентированном, компетентностном, деятельностном, комплексном подходе и принципах интеграции фундаментальности и прикладной направленности процесса обучения,

а также усилении мотивации учебно-познавательной деятельности к получению знаний;

3) должна осуществляться организация активного взаимодействия трех субъектов профессиональной подготовки морских специалистов, а именно: учебного заведения (преподавателя) – студента как будущего специалиста – информационно-технологической образовательной среды;

4) в морском ВНЗ должно обеспечиваться благоприятное поле педагогических возможностей для формирования профессионального опыта будущего морского специалиста как личностно значимого;

5) в процессе профессиональной подготовки будущих морских специалистов должна быть реализована интеграция традиционных средств обучения и новых (информационных, дистанционных) как главных факторов повышения интенсивности и результативности учебного процесса, а также разнообразие форм, методов и средств профессиональной подготовки будущих морских специалистов в условиях информационно-технологической образовательной среды.

Таким образом, реализация выделенных нами условий должна обеспечить повышение эффективности профессиональной подготовки будущих морских специалистов с использованием избыточной информационно-технологической образовательной среды, включающей разнообразные средства образовательных технологий, информационно-

коммуникационных средств, тренажеры и современные технические средства обучения.

Список литературы

1. Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф.. Методология профессионально-педагогического образования: Теория и практика (теоретико-методологические основания профессионально-педагогического образования). Образование и наука. 2014. №. 9 (118). – С. 4-20.

2. Мойсеенко С.С. Социально-педагогические условия продолженного профессионального образования морских инженеров : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. Калининград, 2004. – 337 с.

3. Новиков А.М. Методология образования. Москва: Эгвес, 2002. – 320 с.

4. Огуй С.В. Методологічні основи формування організаційно-методичної компетентності майбутніх фахівців сфери обслуговування. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. 2019. Вип. 3 (116). – С. 58-63.

5. Осадчий В.В. Система інформаційно-технологічного забезпечення професійної підготовки майбутніх учителів в умовах педагогічного університету : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Вінниця, 2013. – 573 с.

6. Фадеева В.В. Формирование профессиональной информационной компетентности специалиста в военно-морском вузе дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. Калининград, 2005. – 364 с.

VIRTUAL PATIENTS AS COMPONENT OF PROBLEM-BASED LEARNING ON THE BASE OF E-LEARNING TECHNOLOGIES AT MEDICAL EDUCATIONAL PROCESS

Garas M.

PhD, Associate Professor of the Department of Pediatrics and Pediatric Infectious Diseases, Higher State Educational Establishment of Ukraine "Bukovinian State Medical University"

Abstract

The article describes the international experience of implementing the case method and virtual patient scenarios during problem-oriented training using electronic technologies. Models, forms and benefits of scenarios of virtual patients in the educational process of medical students are presented.

Keywords: problem-based learning, case method, virtual patients, medical education.

Problem-based learning (PBL) has been widely adopted as a way of integrating knowledge acquisition, teamwork, and problem-solving skills using active learning techniques within small-group settings [1]. However, PBL has remained relatively unchanged since it was introduced with paper cases — the principal medium around which PBL activities are organized. Even the use of the Internet has, at least so far, had limited impact on the design of the PBL case or the activities that are structured around it [2].

There are a number of educational technologies that share certain characteristics with PBL [2]. E-learning is the use of Internet technologies to enhance knowledge and performance. E-learning technologies offer learners control over content, learning sequence, pace of learning, time, and often media, allowing them to tailor their experiences to meet their personal learning objectives. In diverse medical education contexts,

e-learning appears to be at least as effective as traditional instructor-led methods such as lectures. Students do not see e-learning as replacing traditional instructor-led training but as a complement to it, forming part of a blended-learning strategy. A developing infrastructure to support e-learning within medical education includes repositories, digital libraries, or virtual environments. Innovations in e-learning technologies point toward a revolution in education, allowing learning to be individualized (adaptive learning), enhancing learners' interactions with others (collaborative learning), and transforming the role of the teacher. The integration of e-learning into medical education can catalyze the shift toward applying adult learning theory, where educators will no longer serve mainly as the distributors of content, but will become more involved as facilitators of learning and assessors of competency [3].

Using e-learning to present case studies of PBL has been the key to creating virtual patient scenarios as