

сучасних інформаційних технологіях, які є важливим елементом управління високошвидкісного зв'язку та супутникової навігації в морі (GPS, GLONAS).

Вивчення принципів фізики дає здобувачам вищої освіти ДІ НУ «ОМА» знання законів природи і вживання їх в техніці і морському флоті, де вони отримують навички практичної роботи в морі, науково-дослідної роботи [4] і проявляють свої здібності до творчого мислення, роботи в області спеціальних фахових освітніх компонентів. Крім того, курс фізики дає правильне уявлення про оточуючий нас світ і методи його пізнання, вивчення педагогічних та технічних законів [4].

Список використаних джерел:

1. Куліш В.В., Соловйов А.М., Кузнецова О.Я., Кулішенко В.М. Фізика. – Ч.1. , Ч.2., – Київ, 2004. – 236с.
2. Птащенко Ф.О. Фізика у питаннях та відповідях (Хвильова оптика): Навчальний посібник. – Одеса, 2009. – 246 с.
3. Все про фізику. <https://onmu.odessa.ua/ua/353-kategoriya-uk-ua/fakultety/fakultet-portovogo-inzhiniringa/1308-kafedra-fizika.html>
4. Pedagogical aspects of ensuring the efficiency of education of applicants of higher education institutions of ukraine in the process of research of technical disciplines. /Makarenko, L., Slabko, V., Kononenko, A., Musorina, M., Smyrnova, I.. /Journal of Critical Reviews, 2020, 7(13), pp. 116–118. [URL:http://www.jcreview.com/?jid=197&iid=2020-7-13.000](http://www.jcreview.com/?jid=197&iid=2020-7-13.000)

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СУДНОВОДІВ

Ірина Швецова,

доцент кафедри англійської мови у судноводінні Херсонська державна морська академія, к.п.н.

Процес європейської інтеграції та стрімкий розвиток світового мореплавства обумовлює підвищення вимог щодо підготовки конкурентоздатних фахівців морської галузі. Сучасна освіта потребує актуалізації такої підготовки фахівців, за якої здобувачи вищої освіти матимуть змогу набути знання, розуміння, уміння та інші компетентності, необхідні для: зайняття посад осіб командного складу морських та річкових суден (за спеціалізаціями: «Навігація і управління морськими суднами»); роботи на підприємствах, установах та організаціях, що забезпечують експлуатацію флоту, управління рухом суден та безпеку судноплавства; продовження навчання на другому рівні вищої освіти. Невід'ємною складовою професійної компетентності майбутніх морських фахівців є досконале володіння англійською мовою задля можливості професійно-ділового спілкування з представниками різних національностей.

Освітня компонента «Морська англійська мова» освітньо-професійної програми «Навігація і управління морськими суднами», що реалізується в Херсонській державній морській академії, є елементом підготовки бакалаврів

з навігації і управління морськими суднами.

Реалізація освітнього компоненту «Морська англійська мова» освітньо-професійної програми «Навігація і управління морськими суднами», ґрунтується на концептуальних положеннях комунікативно-компетентнісного підходу, принципах взаємопов'язаних видів мовної діяльності, теорії поетапного контекстного навчання та у відповідності до Кодексу з підготовки і дипломування моряків та несення вахти (Розділ II, Таблиця А II I) та ІМО Model Course 3.17 «Maritime English» та орієнтовано на формування компетентності «Використання стандартних фраз ММО для спілкування на морі та використання англійської мови у писемній та усній формах», визначеної Кодексом з підготовки і дипломування моряків та несення вахти.

Освітня компонента «Морська англійська мова» освітньо-професійної програми «Навігація і управління морськими суднами», націлена на розвиток загально-морських (1-3 семестри) та професійних (4-8 семестри) комунікативних умінь. Має на меті оволодіння здобувачами вищої освіти англійською мовою спеціального вжитку як засобом спілкування і здійснення в цьому процесі виховання, освіти і розвитку особистості здобувача вищої освіти, включаючи формування його комунікативної компетенції, як засобом оформлення або розуміння висловлювань у процесі професійного спілкування.

Реалізація вищезазначеної мети можливе у ході вирішення конкретних завдань, а саме: розвивати творче мислення при виконанні практичних завдань у спеціальних навчальних ситуаціях, які вимагають професійної компетенції фахівців морського торговельного флоту; формувати у здобувачів вищої освіти початкову теоретичну базу, загальне уявлення про специфіку спілкування на судні та у морському середовищі, які забезпечать необхідну комунікативну спроможність у сферах ситуативного і професійного спілкування в усній та письмовій формах; формувати основи вмінь спілкування в соціально-побутових та професійно-орієнтованих ситуаціях, розвивати вміння сприймати на слух аудіо записи та відповідно реагувати, формувати навички читання інструкцій та текстів професійного спрямування, виробити навички використання оригінальної технічної літератури, розвивати вміння писати особисті та ділові листи, застосовувати здобуті знання при проходженні співбесіди в кріюінгових компаніях та при складанні тестів.

При складанні навчальної програми та у ході розробки навчальних посібників для першого курсу здобувачів вищої освіти були враховані актуальні питання розвитку професійної компетентності майбутніх судоводіїв. Перший семестр (While Ashore), який складається з п'яти модулів спрямований на розвиток наступних компетентнісних вимог до умінь фахівців:

Модуль 1: Морська освіта.

Демонстрація умінь: запитує про персональні дані інших людей та відповідає на запитання про свої особисті дані, описує професійну підготовку

та освіти моряків, обговорює типові види діяльності в академії та у вільний час. Підсумкова компетенція: Описує професійну підготовку морських фахівців.

Модуль 2: Усвідомленість про кар'єру.

Демонстрація умінь: аналізує фактори, що впливають на вибір кар'єри, обговорює вимоги ПДНВ щодо рівня володіння англійською мовою, аналізує власний рівень готовності до кар'єри в морі. Підсумкова компетенція: описує готовність виконувати обов'язки в морі зважаючи на офіційні вимоги до моряків.

Модуль 3: Устрій судна.

Демонстрація умінь: описувати устрій судна у письмовій формі, коментує лінійні параметри та виміри судна. Підсумкова компетенція: Описує частини судна та позначки на корпусі, лінійні параметри, об'єм та вагу.

Модуль 4: Судна, що перевозять навальні вантажі.

Демонстрація умінь: описує дизайн, вантаж та вантажне обладнання балкара, описує дизайн, вантаж та вантажне обладнання танкера. Підсумкова компетенція: Характеризує судна, що перевозять навальні вантажі стосовно їх дизайну, вантажу та вантажного обладнання.

Модуль 5: Судна, що перевозять штучні вантажі.

Демонстрація умінь: описує дизайн, вантаж та вантажне обладнання судна, що перевозить генеральні вантажі; описує дизайн, вантаж та вантажне обладнання контейнеровоза. Освітня компонента «Морська англійська мова» освітньо-професійної програми «Навігація і управління морськими суднами», належить до циклу професійної та практичної підготовки бакалаврів з навігації і управління морськими суднами і є певною мірою узагальнюючою і систематизуючою. Тому, у відповідності з діючими положеннями міжнародних конвенцій, в процесі навчання англійської мови первинне значення приділяється узагальненню вивченого на попередніх етапах підготовки, а також активізації знань зі спеціальних дисциплін та з урахуванням актуальних питань розвитку професійної компетентності майбутніх судноводіїв, що сприяє здатності використовувати англійську мову у письмовій та усній формі при виконанні професійних обов'язків.

Список використаних джерел:

1. IMO Model Course 3.17. Maritime English. – London : International Maritime Organization. – 2015. – 141p.

2. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года (ПДМНВ-78) с поправками (консолидированный текст) International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers, 1978 (STCW 1978), as amended (consolidated text). – СПб. : ЦНИИМФ, 2010. – 806 с.

3. While Ashore: coursebook / [V. Bondarenko, O. Moroz, I. Shvetsova]. Kherson: "STAR" PH, 2020. 202 p