

**Список використаних джерел:**

1. Журнал «Ресторатор» №6 Київ // 2018 с.34-35
2. Журнал «Ресторатор» №10 Київ // 2018 с.55
3. Журнал «Ресторатор» №11 Київ // 2018 с.68-69

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МОРСКОГО ПРОФИЛЯ**

**канд. т. наук, доцент Кравцова Людмила Владимировна,  
Каминская Наталья Геннадьевна**  
*Херсонская государственная морская академия*  
Украина

Херсонская государственная морская академия, основанная в 1834 году, является уникальным по многим параметрам учебным заведением. Пройдя путь от училища торгового мореплавания до морской Академии, известной как по всей Украине, так и далеко за её пределами, она в полной мере завоевала право на лидирующее положение в системе подготовки специалистов морского профиля. Наши курсанты проходят плавательную практику на судах международного флота, и к моменту окончания учебного заведения, то есть получения диплома, уже имеют солидный для своего возраста плавательный стаж. Наши выпускники бороздят моря и океаны мира под флагами международных компаний.

Модернизация высшей школы на сегодняшний день является одной из важнейших задач национального развития Украины. Внедрение телекоммуникационных технологий в учебный процесс позволяет обеспечить качественно новый уровень подготовки будущих специалистов морского профиля, повысить эффективность обучения за счет визуализации преподаваемого материала, сформировать у обучающихся навыки работы в современной инновационной среде.

С целью реализации процесса информатизации обучения в академии создан и успешно функционирует сайт дистанционного обучения (СДО). Кафедра информационных технологий, компьютерных систем и сетей академии стала одной из первых, кто подключился к работе с курсантами, используя интерактивные возможности платформы дистанционного обучения [1]. Реально, на нашу точку зрения, организация и реализация процесса состоит из двух взаимосвязанных модулей:

1. создание контента, отвечающего программе учебного плана и рабочей программе курса, с размещением на СДО учебного заведения, организацией доступа студентов к электронным ресурсам;

2. непосредственное использование этих ресурсов в учебном процессе.

Первый модуль предполагает наличие всех обязательных элементов стандартного учебно-методического комплекса дисциплины, в том числе

вопросы самоконтроля знаний, контрольные задания, текущее и итоговое тестирование. Такое наполнение дисциплины (информационный ресурс) обеспечивает курсанта всеми необходимыми материалами для полноценного изучения курса.

Задача преподавателя – научить курсанта правильно использовать возможности самообучения, «научить учиться». И здесь вступает в действие второй модуль - непосредственное использование этих ресурсов в учебном процессе. С этой целью нами разработана методика преподавания дисциплины, позволяющая максимально использовать возможности современных интерактивных технологий для вовлечения курсантов в образовательный процесс [2]. На лабораторных занятиях, которые проходят в компьютерных аудиториях, все необходимые материалы курсанты получают на страницах СДО, при этом преподаватель параллельно на интерактивной доске проводит пояснение материала, используя как текстовую информацию, так и авторские видеоуроки. Все материалы доступны зарегистрированному курсанту не только во время проведения занятия, а и в любое время суток с любого компьютера. Задания сформированы так, что часть индивидуальной работы курсант выполняет непосредственно в аудитории, оставшиеся задания он обязан выполнить дома и отправить преподавателю на сайт. При этом на выполнение задания установлено ограничение по времени. Это стимулирует курсанта работать с электронными материалами самостоятельно. Преподаватель, со своей стороны, контролирует посещаемость страниц курса на СДО, оставляет комментарии по оценке правильности выполнения работы, корректирует методику использования электронного курса. Всё это способствует активизации самостоятельной работы курсанта, повышению результативности интерактивного обучения, развитию его активно-познавательной и мыслительной деятельности. Курсант вовлекается в процесс познания, освоения нового материала как активный участник, развивая в себе умения и навыки анализа и критического мышления. Такая методика преподавания дисциплины создаёт благоприятную, творческую атмосферу, развивает коммуникативные компетенции курсантов, сокращает долю традиционной аудиторной и увеличивает объем самостоятельной работы, развивает умения и навыки владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации. Главным источником мотивации становится профессиональный интерес курсанта / студента, значительно повышающий уровень активности его познавательной деятельности.

Разработанная и, главное, внедрённая в учебный процесс кафедрой информационных технологий методика полностью отвечает поставленной задаче – повышению качества подготовки специалистов за счёт использования современных интерактивных технологий.

#### **Список использованных источников**

1. Зайцева Т.В. Использование информационных систем при решении профессионально-ориентированных вычислительных задач // Сучасні

енергетичні установки на транспорті і технології та обладнання для їх обслуговування: СЕУТТО-2018. Матеріали 9-ої Міжнародної науково-практичної конференції. 2018р. – Херсон: ХДМА, С.335-338.

2. Кравцова Л.В., Камінська Н.Г., Зайцева Т.В. Аналіз ефективності системи дистанційного навчання в процесі перевірки компетенцій // Інформаційні технології в освіті. Збірник наукових праць ХДУ, 2018. № 32. С. 74-85.

## **ІНТЕГРАЦІЯ ТА ОБРОБКА ВІДКРИТИХ ДАНИХ ВСТУПНОЇ КАМΠΑНІЇ**

**канд. т. наук, доцент Смідович Леонід Сергійович**  
*Національний аерокосмічний університет «ХАІ»*  
*Україна*

Згідно діючих Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України [1], як і в попередні роки, вступ до ВНЗ для здобуття ступеня бакалавра відбувається за результатами ЗНО.

Задача прогнозування результатів вступної кампанії є актуальною як для абітурієнтів, так і для приймальних комісій ВНЗ. Для абітурієнтів актуальною є задача вибору ВНЗ та спеціальностей, та їх пріоритетів. Одним із критеріїв такого вибору є дані вступних кампаній минулих років, такі як прохідний та середній вступні бали та ін. З іншого боку, для приймальних комісій ВНЗ та випускаючих кафедр актуальними є як задача оперативного аналізу заяв абітурієнтів, які поступають за результатами ЗНО, так і аналіз статистичних даних вступної кампанії, яка завершилась.

Таким чином, актуальною є задача збирання та інтеграції даних вступних кампаній до ВНЗ з відкритих джерел, а також їх аналіз. В рамках проекту автоматично отримуються дані, аналізуються заяви абітурієнтів, які поступають за результатами ЗНО на денну форму бакалаврату на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) та результати вступної кампанії.

До даних вступної кампанії відносяться: перелік ВНЗ та перелік спеціальностей; перелік конкурсних пропозицій по ВНЗ, та їх профіль (складова конкурсного балу, тип пропозиції, обсяг ліцензії та ін.); обсяги широкого конкурсу по спеціальностям; перелік заявок та результати конкурсу минулих років; (оперативний) перелік заявок поточного року.

До завдань аналізу віднесемо, зокрема, наступні: оперативне прогнозування результатів конкурсу по даним зареєстрованим на поточний момент заяв абітурієнтів (згідно Умов прийому); отримання інтегрованої інформації по всім заявкам окремого абітурієнту; розрахунок та порівняння статистики попередніх вступних кампаній по спеціальностям та ВНЗ.

Первинним джерелом даних вступних кампаній є ЄДЕБО (Єдина державна електронна база з питань освіти) [2], яка містить, зокрема, дані по заявкам абітурієнтів та профілі спеціальностей. На сайті ЄДЕБО надається доступ до деяких масивів даних (перелік закладів освіти та деяка статистика