

4. Уварова Т. І., Степанова Г. І. Медіаграмотність як пріоритетна компетенція в сучасній освіті. URL: <http://www.sci-notes.mgu.od.ua/archive/v32/65.pdf> (дата звернення: 28.01.2025).

5. Брошеван Т. Розвиток кіберграмотності сучасного здобувача освіти. URL: <https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/10829/1/Rozvytok%20kiberhramotnosti.pdf> (дата звернення: 28.01.2025).

ПРИНЦИПИ КІБЕРГРАМОТНОСТІ ВИКЛАДАЧА МОРСЬКОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Олена ДЯГИЛЕВА, Альона ЮРЖЕНКО, Валерій СВИРИДА

Викладачі морських закладів вищої освіти (ЗВО) мають свої особливості в питаннях кіберграмотності. Це пов'язано із особливими вимогами морської освіти та підготовки. Освітній процес зазнав діджиталізації унаслідок переходу на дистанційне/змішане навчання. Це, у свою чергу вимагає від викладача мати не тільки базові цифрові навички, але і спеціальні знання, які відповідають потребам морської освіти та підготовки [1, с. 136].

Перш за все, це знання основ кібербезпеки на судні (захист електронних картографічних та комунікаційних систем, автоматизованих систем управління судном). Існує також багато міжнародних стандартів та рекомендацій, розроблених ІМО (International Maritime Organization). Наприклад, ISM Code (International Safety Management Code), який містить рекомендації щодо управління безпекою судна [2; 3].

Викладачі морських ЗВО використовують також у своїй роботі різноманітні онлайн тренажери (OLP OTG, Labster тощо). Так, Херсонська державна морська академія використовує ресурси платформи OLP OTG (Ocean Learning Platform), яка містить велику кількість електронних сертифікованих підготовчих курсів для морських фахівців (наприклад, [Navguide] Cybersecurity) [4, с. 350].

Зокрема, викладачі морських ЗВО повинні навчати курсантів також і таким основам кібербезпеки, як захист цифрової інформації на судні, безпечного

IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Безпека дітей в Інтернеті: попередження, освіта, взаємодія» використання мережевих ресурсів та уникнення кіберзагроз. Для того, щоб майбутні моряки стали професіоналами своєї справи, перш за все викладачам треба постійно підвищувати свою кваліфікацію, бо світ не стоїть на місці, а технології дуже швидко удосконалюються. З цією метою викладачі ХДМА використовують багато сучасних інтерактивних методів: відеоуроки, електронні інтерактивні курси на LMS MOODLE, хмарні технології, елементи гейміфікації, віртуальну реальність тощо.

Таким чином, кіберграмотність сучасного викладача морського ЗВО – це багатогранна компетенція, яка поєднує в собі загальні цифрові навички, знання специфіки морської галузі та вміння ефективно використовувати сучасні технології для підготовки майбутніх фахівців морської галузі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Корх М. В. Цифрова трансформація морської освіти унаслідок пандемії COVID-19. *Педагогічний альманах*. 2021. № 48. С. 135–142. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi48.216>.
2. Підходи до побудови агентно-орієнтованої моделі системи формування компетентностей / Т.Попенко та ін. *Challenges and Reality of the IT-space: Software Engineering And Cybersecurity: International Conference SECS-2022 Proceeding Book*, Poland. Познань, 2023. С. 122–132. URL: https://rep.ksma.ks.ua/bitstream/123456789/2335/1/Popenko_approaches.pdf (дата звернення: 29.01.2025).
3. Міжнародна морська організація (ІМО). ISM Code – 2018 Edition. Лондон: IMO Publishing, 2018. 91 с.
4. Інтеграція платформ OLP OTG та LABSTER у LMS MOODLE: вплив на якість освіти та професійні навички студентів / П.Носов та ін. *Сучасні інформаційні та інноваційні технології в транспорті (MINTT-24): 16-та Міжнародна науково-практична конференція*. Одеса: Херсонська державна морська академія, 2024. С. 349–351. URL: https://rep.ksma.ks.ua/bitstream/123456789/2590/1/Yurzhenko_OLP.pdf (дата звернення: 29.01.2025).