

(говоріння, аудіювання, читання, письмо) на основі загальної та професійної лексики; знання мови та навички, які передбачають володіння фонетичними правилами, граматичними формами, правилами словотворення, лексичними одиницями, термінологією, притаманною певній професії; соціокультурні знання, які відіграють важливу роль у розвитку особистості студента, оскільки дають змогу не лише ознайомитися з культурною спадщиною країни, мову якої вивчають, а й розширити загальний, соціальний, культурний кругозір студентів, спонукати їх до пізнання та підвищення свого інтелектуального рівня.

У нашому дослідженні ми акцентуємо увагу на застосуванні саме методу проєктів у процесі професійно-орієнтованого навчання, що означає збільшення самостійної, індивідуальної та групової роботи студентів; відхід від традиційного заняття з перевагою пояснювально-ілюстративного методу навчання; збільшення обсягу практичних робіт пошукового та дослідного характеру (засвоєння соціально-економічних тем, ділове листування, використання економічних статей он-лайн, анотування і реферування електронних фахових джерел на спеціальних сайтах мережі Інтернет, використання ділового e-mail, кейсів, інтерактивних професійно-орієнтованих завдань, тематичного аудіо- та відеоматеріалу).

Згідно з навчальною програмою студенти-економісти повинні засвоїти стандарти написання і вміти складати такі види (жанри) ділових листів: «мотиваційний лист», «пошук ділових партнерів», «лист-запит», «лист-замовлення», «лист-пропозиція і реклама товару», «поставка товару», «затримка оплати товару», «лист-скарга», «рекламація щодо якості товару» та ін. У зв'язку з цим до змісту навчання необхідно включити автентичні тексти- зразки відповідних жанрів, мовний лексико-граматичний матеріал, теми і ситуації міжкультурного писемного спілкування. Одиницею навчання у формуванні міжкультурної компетенції повинна стати ситуація міжкультурного спілкування, а не текст або соціокультурні стандарти написання текстів.

Список використаних джерел

1. Тарнопольский О.Б. Методика обучения английскому языку для делового общения : учеб. пособие / О.Б. Тарнопольский, С.П. Кожушко. – К. : Ленвит, 2004. – 30 с.
2. Лещенко Л.П., Шамхалова Н.А. Национальні педагогічні стратегії мовної підготовки фахівців у закладах вищої освіти / Збірник матеріалів конференції КНЕУ ім. В. Гетьмана. м.Київ, - 2019.

Oleksandra Litikova

PhD in Pedagogic Sciences, associate professor, Kherson

DEEPER LEARNING OF MARINE ENGLISH LANGUAGE

The main idea of the article is to consider the importance of Marine English language deeper learning. Attentive viewing of STCW (1995) and Manila amendments (2010) reveals the urgency of the problem outlined by us.

In compliance with STCW Code professional training of marine personnel in Maritime academic institutions of higher education should be accomplished in English, as this language acknowledged being a working language on ships, especially in multinational crews. In order to correspond to high training standards cadets of Bachelor degree academic course should study not just English, but English for specific purposes.

Training of marine personnel in process of English for specific purposes study is usually accomplished on three levels: the 1st is the support level (ratings, wipers, oilers, fitters, the 2nd and the 1st class motormen, forming a part of engineering watch); the 2nd operational level

(officers in charge of an engineering watch in a manned or periodically unmanned engine room) and the 3rd management level (chief engineers and the 2nd engineers on ships with the main propulsion machinery of 3000kw gradual mastering by them of a certain number of competencies: 13 – on the support level; 17 – on the operational level; 14 – on the management level. Besides, mastering of each competency by marine cadets must be confirmed with his learning outcomes in form of correspondent individual professional skills, including relevant communicative skills in English.

To foster the process of professional skills in English formation the use of well proven communicative and competency-methods appears to be not enough. Here in our opinion more effective and helpful may be a number of technologies of deeper English language learning as critical thinking learning, effective communication learning, big picture learning, collaborative learning, inquiry-based learning and some others.

I.e. the objective of this article will be to prove the positive characteristics and peculiarities of deeper learning in order to optimize the process of marine cadets English for specific purposes learning and foster all necessary communicative skills formation.

Deeper learning is a term that refers to the competencies, knowledge and skills that students must develop to succeed in life. In order to define better deeper learning, the Helwett Foundation has identified six Deeper Learning competencies that are essential to prepare students to achieve high professional goals and succeed in life: 1. Master core academic content; 2. Think critically and solve complex problems; 3. Work collaboratively; 4. Communicate effectively, 5. Learn how to learn, 6. Develop academic mindsets.

Pellegrino, Hilton, Herman (2012) emphasize on three main domains of deeper learning: cognitive, interpersonal and intrapersonal. Cognitive domain explains ability of students to transfer knowledge to other situations or tasks in process of mastering content. Interpersonal domain narrates about the ability of students to work collaboratively to complete tasks, produce shared work, understand and solve complex problems, effectively communicate, clearly organize data and thoughts. Intrapersonal testifies that students learn how to monitor and direct their own learning, recognize, what they know or don't know, recognize confusing aspects, identify obstacles and barriers to their success.

According to a recent 2-day seminar in the Philippines, organized under the partnership of British Council and Microsoft, 60 educators and education influencers met to learn, discuss and recommend steps on how to empower and equip today's students with the essential 21st century skills that would prepare them for life and work. Due to its specific and focused agenda it included debates, recommendations on how to integrate the following eight core deep learning skills in their curriculum, instruction strategies, and other educational initiatives in higher schools academic process:

1. Global citizenship: Global knowledge, sensitivity to and respect for other cultures and active involvement in addressing issues of human and environmental sustainability.

2. Collaboration: Work in teams, learn from and contribute to the learning of others, social networking skills, empathy in working with diverse others.

3. Character: Honesty, self-regulation and responsibility, hard work, perseverance, empathy for contributing to the safety and benefit of others, self-confidence, personal health and well-being, career and life skills.

4. Communication: Communicate effectively orally, in writing and with a variety of digital tools; listening skills.

5. Creativity and Imagination: Economic and social entrepreneurialism, considering and pursuing novel ideas and leadership for action.

6. Real World Problem Solving: Give students real experiences in creating and using new knowledge in the world beyond the classroom.

7. Critical Thinking: Think critically to design and manage projects, solve problems, make effective decisions using a variety of digital tools and resources.

8. Use of ICT for learning: Technology allows us discover and master content knowledge and to enable the deep learning goals of creating and using new knowledge in the world.

Taking into account to reasonable aspects of deeper learning theory and practice we may emphasize on it undeniable role for a successful Marine English language learning, which will help future seafarers to become mature effective communicators and collaborators in mixed crews of the international trade fleet.

*Світлана Лук'янчук
канд. пед. наук, м. Київ*

РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ФОРМУВАННІ НАВИЧОК ХХІ СТОЛІТТЯ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗВО

Відповідно до вимог базових документів Ради Європи однією з десяти ключових компетентностей, якими повинна володіти людина в ХХІ столітті, є спілкування іноземною мовою. На нашу думку, процес оволодіння іноземною мовою повинен бути організований таким чином, щоб спілкування іноземною мовою було не тільки метою, а й засобом формування інших важливих життєвих умінь у студентів закладів вищої педагогічної освіти, які через певний час розпочнуть трудову діяльність у загальноосвітніх навчальних закладах і перед ними постане завдання готувати школярів до життя в складному сучасному світі.

Підготовка молодого покоління до ефективної життєдіяльності в умовах сьогодення вимагає від викладача імплементації в навчальний процес з іноземної мови нових підходів, засобів та методів навчання, які б сприяли розвитку базових життєвих умінь у студентів-майбутніх учителів. Згідно з однією з існуючих класифікацій життєвих умінь сучасна людина повинна володіти вміннями «Seven Cs», до яких в українській мові можна дібрати такі відповідники:

Critical thinking – критичне мислення;

Creativity – креативність;

Collaboration – колаборація;

Cross-cultural understanding – крос-культурне усвідомлення;

Communication – комунікація;

Computing - комп'ютерна грамотність;

Carrier and learning self-reliance – кар'єрна та навчальна впевненість в собі.

Переважна більшість освітяни розуміють необхідність внесення змін у планування своїх занять. Вони додають до навчальних програм цікаві теми, які хвилюють студентів, навчальні матеріали, пов'язані з їх майбутньою професійною діяльністю.

Проте значно ефективнішим для формування навичок ХХІ століття є використання інтерактивних методів навчання, що сприяють інтерактивному включенню студентів в англомовну комунікацію в процесі виконання спільних завдань та пошуку рішень для розв'язання поставлених проблем.

Особливе значення має метод ситуативного включення студентів у діалог, оскільки оволодіння іноземною мовою та формування ціннісних орієнтацій майбутніх учителів найефективніше відбувається в процесі зіставлення ними різних точок зору в умовах лінгвосоціальної взаємодії та міжособистісної комунікації. Реалізації цієї умови сприяють метод «Ажурна пилка» (Jigsaw), метод комунікативних завдань (Task based learning), бесіда, дискусія, захист проєктів. Досвід роботи показує, що студенти із задоволенням працюють в парах і малих групах під час роботи над проєктами, «мозкової атаки», застосування методу Case Study та проведення ділових рольових ігор.

Так, у ході рольової гри студенти вирішують різноманітні проблемні ситуації, які