

Références

1. Baudrit, A. (2007). *L'apprentissage collaboratif : Plus qu'une méthode collective?* De Boeck Supérieur.
2. Blair, C., & Raver, C. C. (2015). School readiness and self-regulation: A developmental psychobiological approach. *Annual Review of Psychology*, 66, 711-731.
3. Bodrova, E., & Leong, D. J. (2015). Vygotskian and post-Vygotskian views on children's play. *American Journal of Play*, 7(3), 371-388.
4. Brougère, G. (2010). *Jeu et apprentissage : quelles relations?* In J. Bédard & G. Brougère (Eds.), *Jeu et apprentissage : quelles relations?* (pp. 43-62). De Boeck.
5. Bruner, J. (1983). *Le développement de l'enfant : savoir faire, savoir dire*. PUF.
6. Cyrulnik, B. (2003). *Le murmure des fantômes*. Odile Jacob.
7. Doll, B., Brehm, K., & Zucker, S. (2014). *Resilient classrooms: Creating healthy environments for learning*. Guilford Publications.
8. Masten, A. S. (2014). *Ordinary magic: Resilience in development*. Guilford Publications.
9. Ungar, M. (2011). The social ecology of resilience: Addressing contextual and cultural ambiguity of a nascent construct. *American Journal of Orthopsychiatry*, 81(1), 1-17.
10. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

UDC 378.147:004.9

The current state of implementation of innovative technologies in the training of higher education students

Kseniia Boiko

Kherson State Maritime Academy, Kherson

<https://orcid.org/0000-0002-1154-5837>

Abstract. This study investigates the present-day state of innovative technologies application in higher educational establishments. The most attention is paid to English language studies and advanced technologies based on AI usage, VR and learning platforms. Ukrainian and foreign experience is being explored to get the outline of advantages and drawbacks.

Keywords: artificial intelligence, simulators, gamification, virtual reality.

Сучасний стан впровадження інноваційних технологій у підготовку здобувачів вищих навчальних закладів

Ксенія Бойко

Херсонська Державна Морська Академія, м. Херсон

<https://orcid.org/0000-0002-1154-5837>

Анотація. У цьому дослідженні проаналізовано сучасний стан застосування інноваційних технологій у вищих навчальних закладах. Найбільшу увагу приділено вивченню англійської мови та передовим технологіям, що базуються на використанні штучного інтелекту, віртуальної реальності та навчальних платформ. Вивчається український та зарубіжний досвід для визначення переваг та недоліків.

Ключові слова: штучний інтелект, симулятори, гейміфікація, віртуальна реальність.

Інноваційні технології стають невід’ємною складовою освітнього процесу у вищих навчальних закладах України. Їх активне впровадження дозволяє зробити навчання доступнішим, ефективнішим та ближчим до реальних професійних умов. Особливо важливо це у сфері підготовки майбутніх фахівців морської галузі, де вивчення морської англійської мови відіграє ключову роль для забезпечення безпеки судноплавства і міжнародної комунікації.

Провідні морські заклади освіти, зокрема Одеська національна морська академія, Херсонський державний морський університет та інші, активно впроваджують мультимедійні симулятори, онлайн-платформи, елементи гейміфікації та штучний інтелект для удосконалення вивчення англійської мови. Наприклад, симулятори Navi-Trainer чи Polaris дозволяють моделювати судові ситуації англійською мовою, що сприяє кращому засвоєнню термінології та розвитку мовленнєвої компетентності.

Деякі університети створюють власних чат-ботів для практики англійської мови: віртуальні помічники допомагають студентам моделювати реальні ситуації спілкування, такі як співбесіда чи замовлення послуг, використовуючи при цьому сучасну лексику та граматичні конструкції.

Онлайн-платформи Moodle, Google Classroom, а також штучний інтелект (Duolingo, Grammarly) сприяють персоналізації навчання: адаптація матеріалу до рівня знань здобувача, надання зворотного зв’язку, перевірка письмових робіт, створення навчальних чат-ботів. Особливо корисним є застосування систем, які аналізують прогрес студентів і дозволяють викладачеві коригувати навчальні плани відповідно до потреб здобувачів [2].

На прикладі Херсонської державної морської академії варто відзначити інтеграцію Grammarly у навчальний процес для вдосконалення навичок письмового ділового мовлення англійською. В Одеській національній морській академії штучний інтелект застосовується у вивченні вузькопрофільної термінології, а в КПІ – для тренування аудіювання через віртуальних співрозмовників.

Необхідно підкреслити, що українські вищі навчальні заклади орієнтуються на західні стандарти, хоча є певні відмінності: у зарубіжних закладів більше можливостей використовувати VR та штучний інтелект, тоді як в Україні поки що домінують мультимедійні програми. Структура курсів відрізняється, через те, що закордоном акцент робиться на інтеграції теорії та практики, включаючи обов’язкові стажування, де мовна підготовка проходить безпосередньо на судах. Вітчизняні програми більше орієнтовані на специфічну термінологію, тоді як зарубіжні враховують міжкультурну комунікацію.

Світовий досвід, зокрема досвід TU Delft (Нідерланди), демонструє перспективність VR-сценаріїв, які імітують реальні морські умови. Зарубіжні практики також активно впроваджують гейміфікацію та оцінювання мовних навичок за допомогою штучного інтелекту [1].

Використання штучного інтелекту у викладанні англійської мови в Україні створює нові можливості для підвищення якості освіти. Інтеграція сучасних технологій дозволяє персоналізувати процес навчання, вдосконалювати мовні навички та готувати студентів до реальних викликів. Проте для максимального ефекту необхідна підтримка на державному рівні, інвестиції у технічне забезпечення та навчання кадрів.

Хоча Україна має значні успіхи у впровадженні інноваційних технологій, залишається потреба у розширенні доступу до VR, штучного інтелекту та міжнародних стажувань для студентів. Поглиблення співпраці з іноземними партнерами та адаптація їхнього досвіду може стати ключовим кроком для вдосконалення навчання морської англійської мови. Висока вартість програмного забезпечення, необхідність підготовки викладачів до роботи з технологіями, а також етичні виклики, пов'язані з автоматизацією навчального процесу – не єдині виклики, які стоять перед освітянами і студентами закладів освіти. Попри це, результати впровадження ІТ-рішень у навчання морської англійської є позитивними.

Впровадження інноваційних технологій у викладання англійської мови у вищих навчальних закладах України створює нові можливості для підвищення якості освіти та професійної підготовки морських фахівців. Підтримка на державному рівні, інвестиції в технічне оснащення та тісна співпраця з міжнародними партнерами є запорукою подальшого успішного розвитку цього напрямку.

Список використаних джерел

1. Anderson J. R., Anderson A. Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning // Proceedings of the 8th International Conference on Educational Data Mining. – 2017.

2. Bakhmat N., Romanova I., Oronovska L., Rudenko O., Mogył O. Ukrainian education for peace and security 2023: Technological convergence, artificial intelligence // Multidisciplinary Reviews. – 2024. – Vol. 6. – Article ID: 2023spe016. – DOI: <https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe016>.

3. Матеріали 6-го круглого столу в рамках науково-освітнього міжнародного проєкту "Створювальне знання: науково-освітні практики 3.0" (9 червня 2023 р., м. Одеса, Україна) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Materialy_6-go_kruglogo-stolu_23.pdf.

4. Фінальний звіт за результатами 2-го щорічного опитування щодо проблем використання в університетах України штучного інтелекту на основі великої мовної моделі (ШІ-LLM) (червень–серпень 2024 р.). – Київ, 2024. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://econom.knu.ua/wp-content/uploads/2024/10/AI_Univ_24.pdf.