

Колечинцева Т.С.

доцент кафедри природничо-наукової підготовки,
*Херсонська державна морська академія
м. Херсон, Україна*

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ФІЗИКИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ МОРСЬКОГО ПРОФІЛЮ

Запровадження в Україні воєнного стану вплинуло на повсякденне життя людей, а також на навчальний процес в закладах освіти. Виникло ряд проблем, пов'язаних з організацією освітнього процесу здобувачів вищої освіти, особливо тих, які знаходяться у прифронтових і фронтових зонах, окупованих територіях. У зв'язку з цим навчальні заклади перейшли на дистанційне навчання, що також регламентовано статтею 9 Закону України «Про освіту». [1] Таке навчання є ефективним, доступним, інноваційним для впровадження в освітній процес. Здобувачі вищої освіти за допомогою відповідного науково-методичного забезпечення, цифрових пристроїв, мережі Internet, самостійно, під керівництвом викладача з різних куточків світу мають можливість здобувати освіту асинхронно або синхронно. Фізика, як і інші природничі науки, є фундаментом для засвоєння спеціальних дисциплін, у вищих закладах морського спрямування, тому забезпечення якісного навчання з фізики є дуже важливим і необхідним для підготовки майбутніх мореплавців.

Під дистанційним навчанням ми розуміємо індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційна форма навчання - форма організації навчального процесу у закладах освіти, яка забезпечує реалізацію дистанційного навчання та передбачає можливість отримання випускниками документів державного зразка про відповідний освітній або освітньо-кваліфікаційний рівень. [2] Дистанційна форма навчання базується на принципах доступності, індивідуалізації і диференціації, варіативності форм, методів, засобів, інформатизації, зв'язку навчання з практикою, самостійності.

Херсонська державна морська академія впроваджує дистанційне навчання протягом декілька років, що вимагає від викладачів відповідної підготовки для роботи з інформаційними комунікаційними технологіями, створення ефективного онлайн середовища для здобувачів вищої освіти, вибору відповідних технологій, методів, засобів навчання, які б мотивували до пізнавальної діяльності студентів, сприяли підвищенню якості знань.



Основними видами навчальних занять з фізики у морському закладі: лекція, практичне заняття, лабораторне заняття, консультація. Інформаційно-комунікаційні технології використовуються на всіх етапах навчальних занять. Взаємодія при дистанційному навчанні між викладачем фізики і здобувачем вищої освіти здійснюється синхронно (проведення заняття у реальному часі в електронному середовищі) і асинхронно (режим самостійного навчання). Навчальні матеріали для дистанційного навчання викладено на платформі Moodle. Студенти виконують завдання у регламентований період часу, самостійно, мають можливість отримати консультацію викладача. Лабораторні, практичні, лекційні заняття проводяться в синхронному режимі у програмі Zoom, що дозволяє спілкуватися вербально. Консультації - в синхронному та асинхронному режимі на платформі Moodle, а також з використанням телекомунікаційних технологій, соціальних мереж (Telegram, Viber).

Здійснюються міжпредметні зв'язки фізики зі спеціальними дисциплінами та англійською мовою на понятійному рівні. На лекційних заняттях розглядається поняття, явища, принципи роботи приладів зі спеціальних дисциплін («Електронавігаційні прилади», «Навігація», «Теорія та будова судна» та ін.) з використанням відеороликів, демонстрування моделей. На кожному практичному занятті розв'язуються задачі практичного спрямування, акцентується увага на перекладі фізичних понять, одиниць їх виміру англійською мовою. Лабораторні заняття виконуються студентами з використанням віртуальних тренажерів Labster, лабораторії Phet. Виконуючи лабораторні роботи у Labster здобувачі вищої освіти проходять віртуальні симуляції з фізики на англійській мові.

Проводиться проміжний, підсумковий контроль з фізики на платформі Moodle. В синхронному та асинхронному режимі виконуються інтерактивні лекції, самостійні роботи, здійснюється тестовий контроль знань здобувачів вищої освіти. Розроблені тести з фізики міжпредметного змісту.

Систематичний зворотній зв'язок між викладачем і студентами, дозволили оптимально організувати дистанційне навчання з фізики, підвищити якість навчання, мотивацію до вивчення спеціальних дисциплін, англійської мови.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Положення «Про дистанційне навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>

