

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКА ДЕРЖАВНА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ
ФАКУЛЬТЕТ СУДНОВОЇ ЕНЕРГЕТИКИ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СУДНОВІЙ ЕНЕРГЕТИЦІ

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри англійської мови в
судновій енергетиці
протокол № 10 від «17» березня 2026 р.

Наталя ОГОРОДНИК _____



МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
з використання окремих інструментів та сервісів LMS MOODLE

Одеса 2026

Методичні рекомендації з використання окремих інструментів та сервісів Learning Management System (LMS) Modular Object-Oriented Dynamic Learning (MOODLE) версії 4.5 розробила к.п.н., доцент кафедри англійської мови в судновій енергетиці Юрженко А.Ю., 36 с.

Викладач  Альона ЮРЖЕНКО

Методичні рекомендації розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри англійської мови в судновій енергетиці

Протокол №10 від 17 березня 2026 р.

Завідувач кафедри
англійської мови в судновій енергетиці

 Наталя ОГОРОДНИК

Зміст

1. Вступ.....	4
2. Основні діяльності.....	4
2.1. URL (веб-посилання).....	5
2.2. Вибір.....	7
2.3. Глосарій.....	9
2.4. Завдання.....	12
2.5. Сторінка.....	15
2.6. Форум.....	18
2.7. SCORM пакет.....	20
2.8. Вікі.....	23
2.9. Урок.....	27
2.10. Книга.....	31
2.11. Файл.....	34
3. Рекомендована література.....	36

1. Вступ

Постійні оновлення LMS MOODLE є необхідними для забезпечення безпеки, покращення функціональності, продуктивності та відповідності сучасним стандартам.

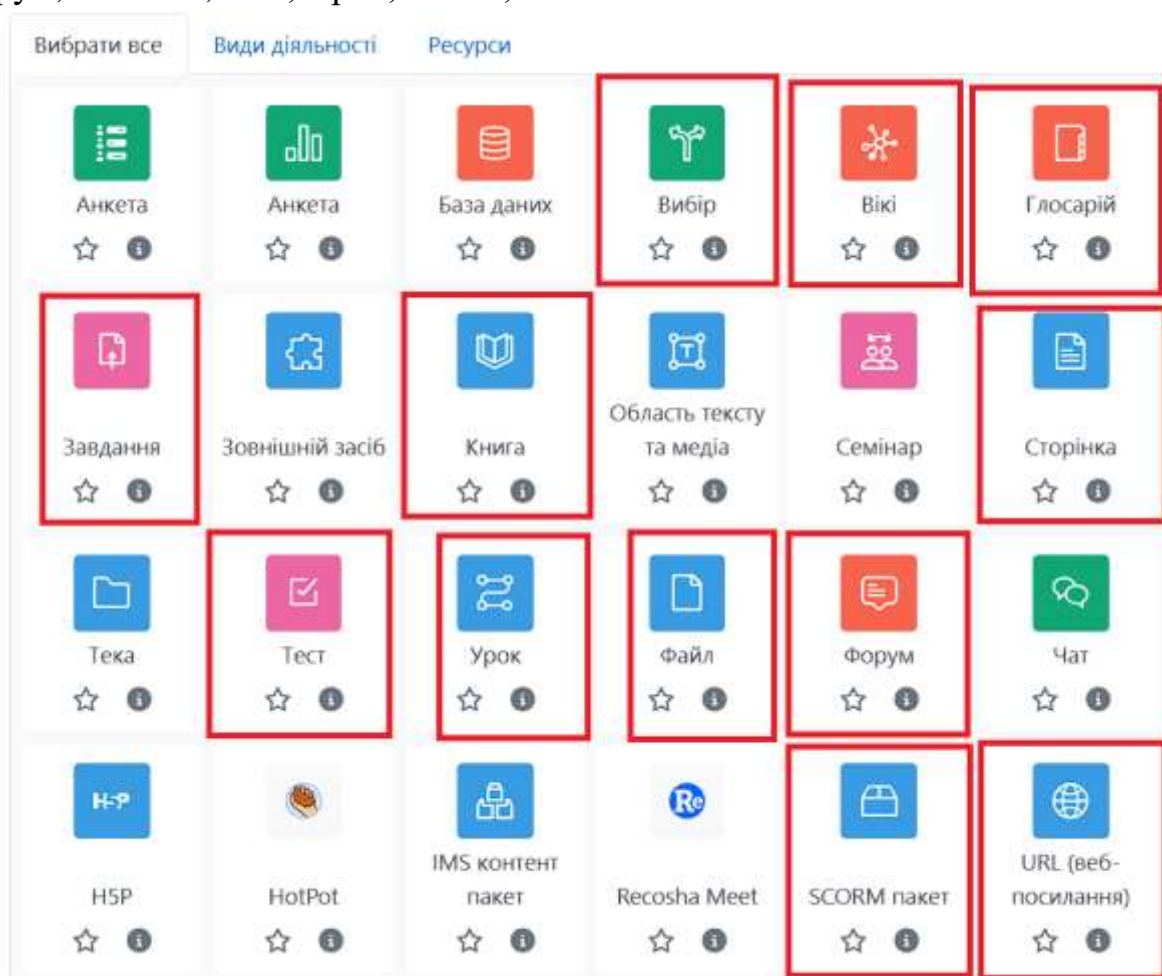
Інтерфейс сайту змінюється та удосконалюється, з'являються нові інструменти на курсах, а старі зазнають значних змін. Такі зміни роблять систему більш зручною та ефективною для всіх учасників освітнього процесу.

До основних видів діяльності LMS MOODLE відносяться URL (веб-посилання), Вибір, Глосарій, Завдання, Сторінка, Форум, SCORM, Вікі, Урок (MOODLE версія 4.5).

Викладаючи дисципліну Морська англійська мова, викладачам необхідно урізноманітнювати завдання електронного курсу діяльностями та ресурсами LMS MOODLE.

2. Основні діяльності

До основних діяльності LMS MOODLE, які викладачі Морської англійської мови можуть найчастіше використовувати під час ведення занять, відносимо наступні: Тест, URL (веб-посилання), Вибір, Глосарій, Завдання, Сторінка, Форум, SCORM, Вікі, Урок, Книга, Файл.



2.1. URL (веб-посилання)

URL модуль дозволяє викладачеві забезпечити веб-посилання як ресурс курсу. Посилання може бути пов'язане з будь-яким ресурсом, який знаходиться у вільному доступі до Інтернету (напр. документи та зображення). У своєму курсі найкраще використовувати адресу конкретної веб-сторінки, бажано, щоб посилання не вело на головну сторінку сайту. Викладач може використовувати посилання зі сховища, такого як Flickr, YouTube, Wikimedia та ін.

Є декілька варіантів відображення ресурсу URL, такі як: вбудовано безпосередньо на сторінці курсу, відкриття у новому вікні. При необхідності можна додавати до веб-посилання (як параметр запиту) додаткову інформацію, наприклад, ім'я студента. Також зверніть увагу, що веб-посилання можуть бути додані до іншого типу ресурсу або елемента курсу через текстовий редактор.

2.1.1. Додавання URL (веб-посилання) на курс

Приклад:

Otto Cycle VS Diesel Cycle |Differences & P-V diagram|

Click on [Otto Cycle VS Diesel Cycle |Differences & P-V diagram|](#) to open the resource.

Для створення даного типу діяльності:

- 1) В режимі редагування курсу додати діяльність URL (веб-посилання)
- 2) Написати назву посилання/завдання

Adding a new URL

General

Name



- 3) Посилання вставити в графу під назвою

External URL



Choose a link...

- 4) За бажанням можна додати опис

Description




Display description on course page


5) Зберегти зміни

Save and return to course

Результат:

Part 1 - Refrigeration Ships



URL
Refrigeration - Presentation 

URL
Liquefied Gas Fire Hazard Management 

Практичне завдання №1: створити на електронному курсі посилання на зовнішній ресурс.

2.2. Вибір

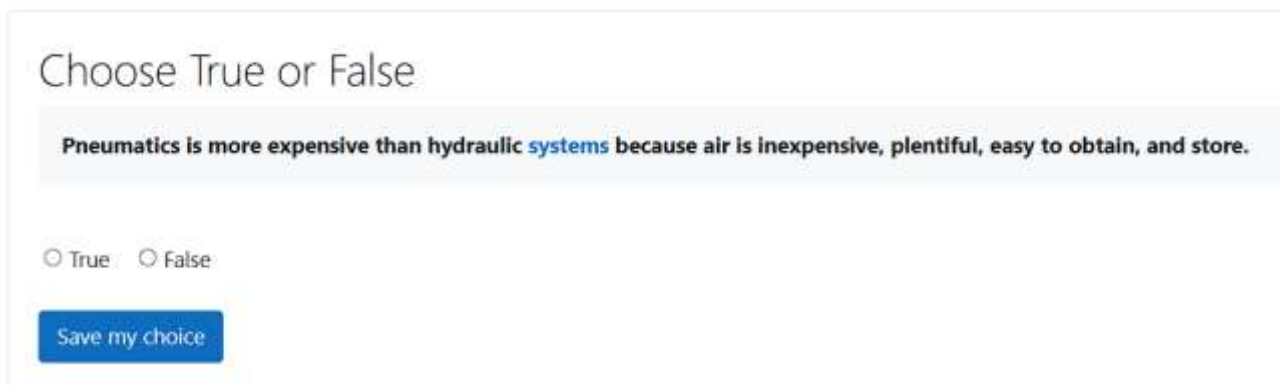
Модуль діяльності Вибір дозволяє викладачу поставити одне питання і запропонувати кілька можливих відповідей. Результати вибору можуть бути опубліковані відразу після відповіді, після певної дати, або не публікуватися взагалі. Результати можна публікувати анонімно або із зазначенням імен користувачів, які відповіли.

Діяльність Вибір може бути використана:

- В якості швидкого опитування для стимулювання осмислення теми;
- Щоб швидко перевірити розуміння здобувачів вищої освіти;
- Для полегшення прийняття рішення здобувачем, наприклад, дозволити здобувачам голосувати про напрямок курсу.

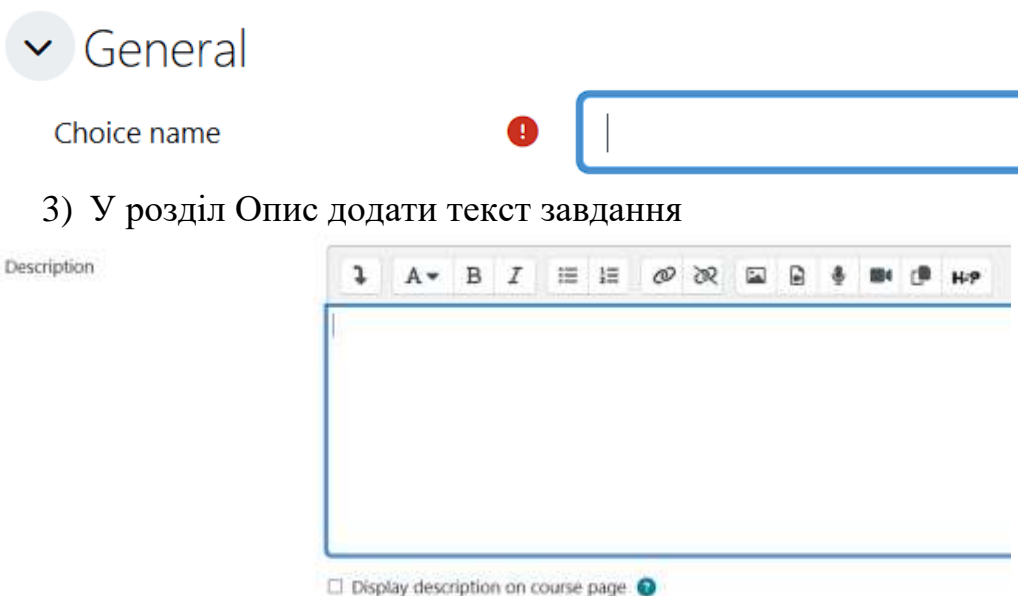
2.2.1. Додавання Вибору на курс

Приклад:



Для створення даного типу діяльності:

- 1) В режимі редагування курсу додати діяльність Вибір (Choice).
- 2) Дати назву завданню/опитуванню



4) Обов'язково додати мінімум один варіант відповіді

Option 1



- You need to provide at least one possible answer.

Option 2



Option 3



Option 4



Add 3 field(s) to form

5) Зберегти зміни

Save and return to course

Результат:



CHOICE

Answer the question

Answer the question

After blowing lines to shore and closing the manifold valve, what is it recommended to do before stripping?

- Close the shore manifold valve. Relieve any residual pressure in the deck cargo line. Test the airline.
 Mark the line blowing entry on the Ship/Shore Safety Checklist.

Save my choice

Практичне завдання №2: створити вищезазначений тип діяльності на своєму курсі.

2.3. Глосарій

Діяльність Глосарій дозволяє учасникам створювати та підтримувати список визначень, подібний до словника або збирати та систематизувати ресурси та інформацію. Викладач може дозволити прикріплювати різні файли до записів глосарію. Передбачено пошук та перегляд записів за алфавітом, категорією, датою або автором. Записи можуть бути схвалені за замовчуванням, або вони повинні бути схвалені викладачем, перш ніж будуть доступні для перегляду.

Якщо в глосарії увімкнена функція автозв'язування, запис буде автоматично пов'язаний в курсі зі словом і/або фразою, в яких зустрічається цей термін, у вигляді гіперпосилання. Викладач може дозволити коментарі для запису. Записи можуть бути оцінені викладачами або здобувачами (незалежне оцінювання). Бали можуть бути об'єднані, щоб сформуванати підсумкову оцінку, яка записується до журналу оцінок.

Глосарії мають багато застосувань, таких як:

- Спільний банк ключових термінів
- Ресурс для обміну практичним досвідом у вигляді корисних порад
- В якості репозиторію для зберігання корисного відео, зображень та звукових файлів
- Ресурс для перевірки фактів, які потребують запам'ятовування

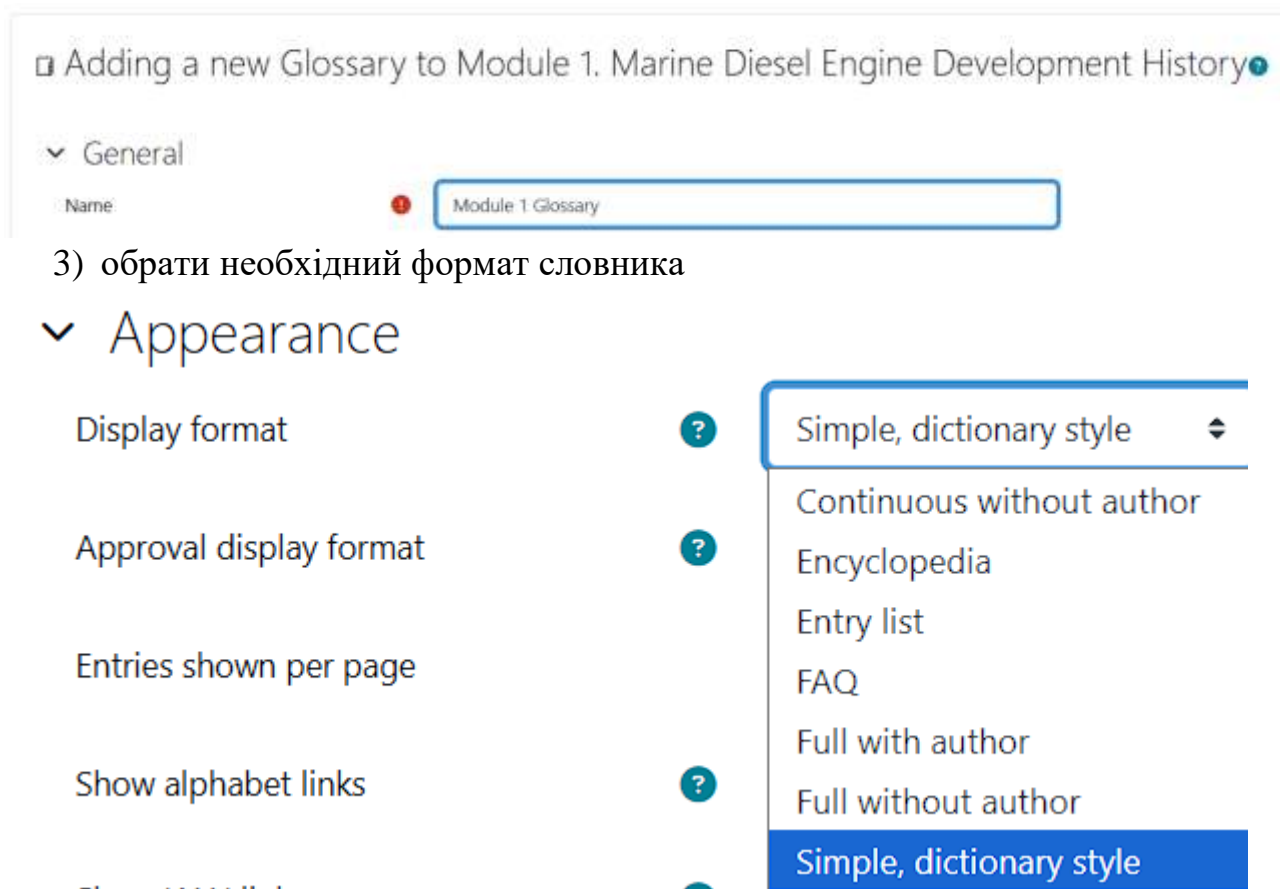
Приклад:

The screenshot shows a web interface for a glossary. At the top, there is a blue button labeled "Add entry". Below it is a search bar with a dropdown menu set to "Browse by alphabet", a search input field, and a search icon. To the right of the search bar is a checkbox labeled "Search full text" which is checked. Below the search bar, there is a link "Browse the glossary using this index" and a navigation bar with links for "Special", "A", "B", "C", "D", "E", "F", "G", "H", "I", "J", "K", "L", "M", "N", "O", "P", "Q", "R", "S", "T", "U", "V", "W", "X", "Y", "Z", and "ALL". The "ALL" link is highlighted. Below the navigation bar, there is a page indicator "Page: 1 2 3 4 5 6 7 8 (Next)" and a large "ALL" link. Below that, there is a large "A" link. The first entry is "Addition" with a Roman numeral "II" icon, by "ІВАНОВ Іван Ігорович" on Tuesday, 12 September 2023, 9:49 PM, with the definition "added to what already exists or happens". The second entry is "Adiabatic" with a Roman numeral "BC" icon, by "СИДЯКІН Віктор Костянтинович" on Wednesday, 13 September 2023, 10:17 AM, with the definition "Adiabatic - is defined as a process in which no heat transfer takes place."

2.3.1. Додавання Глосарію на курс

Для створення даного типу діяльності необхідно наступне:

- 1) В режимі редагування курсу додати діяльність Глосарій
- 2) Дати назву словнику:



Adding a new Glossary to Module 1. Marine Diesel Engine Development History

General

Name

3) обрати необхідний формат словника

Appearance

Display format

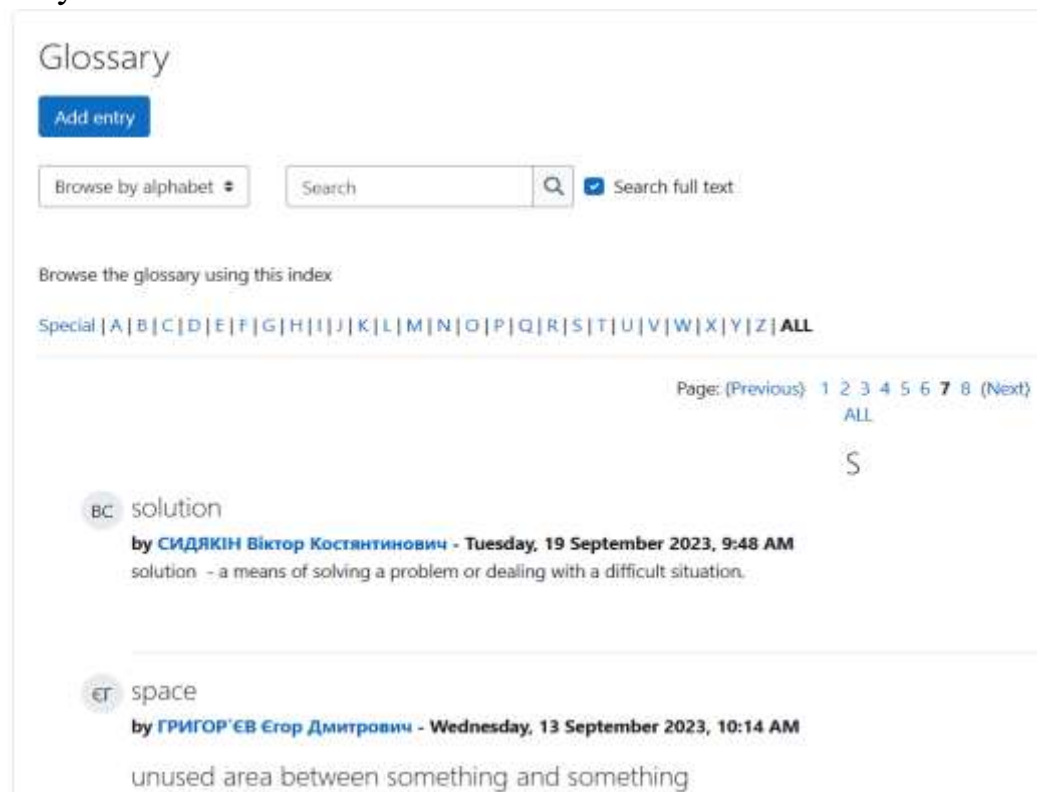
Approval display format

Entries shown per page

Show alphabet links

5) зберегти зміни

Результат:



Glossary

Add entry

Browse by alphabet Search full text

Browse the glossary using this index

Special | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | ALL

Page: (Previous) 1 2 3 4 5 6 7 8 (Next)
ALL

S

BC solution
by СИДЯКІН Віктор Костянтинович - Tuesday, 19 September 2023, 9:48 AM
solution - a means of solving a problem or dealing with a difficult situation.

ET space
by ГРИГОР'ЄВ Єгор Дмитрович - Wednesday, 13 September 2023, 10:14 AM
unused area between something and something

Примітка:

Випадкові дописи з Глосарію можна додати окремим блоком на основну сторінку курсу. Кожного дня вони будуть змінюватися.

The screenshot displays a course dashboard interface. On the left, there is a sidebar with several sections: 'Випадковий запис глосарію' (Random glossary entry) showing the word 'commonality' with its definition and options to add or view all entries; 'Navigation' with links to Dashboard, Site home, Site pages, My courses, and Courses; 'Search forums' with a search input field and an advanced search link; and 'Administration'. A large blue arrow points from the 'Courses' link in the navigation menu to the glossary block. The main content area features a 'Welcome' message and a grid of four competency cards: 1. MARINE DIESEL ENGINE DEVELOPMENT HISTORY (Speaking competency 1, 15 p, Stop and Check 1, 5 p, Progress test 1, 10 p); 2. SAFE ENGINEERING WATCH (Speaking competency 2, 15 p, Stop and Check 2, 5 p, Progress test 1, 10 p); 3. SHIP SYSTEMS (Speaking competency 3, 15 p, Stop and Check 3, 5 p); 4. REFRIGERATION PLANT (Speaking competency 4, 15 p, Stop and Check 4, 5 p, Progress test 2, 10 p). At the bottom, there is a 'News' section with a red icon.

Практичне завдання №3: створити вищезазначений тип діяльності на своєму курсі.

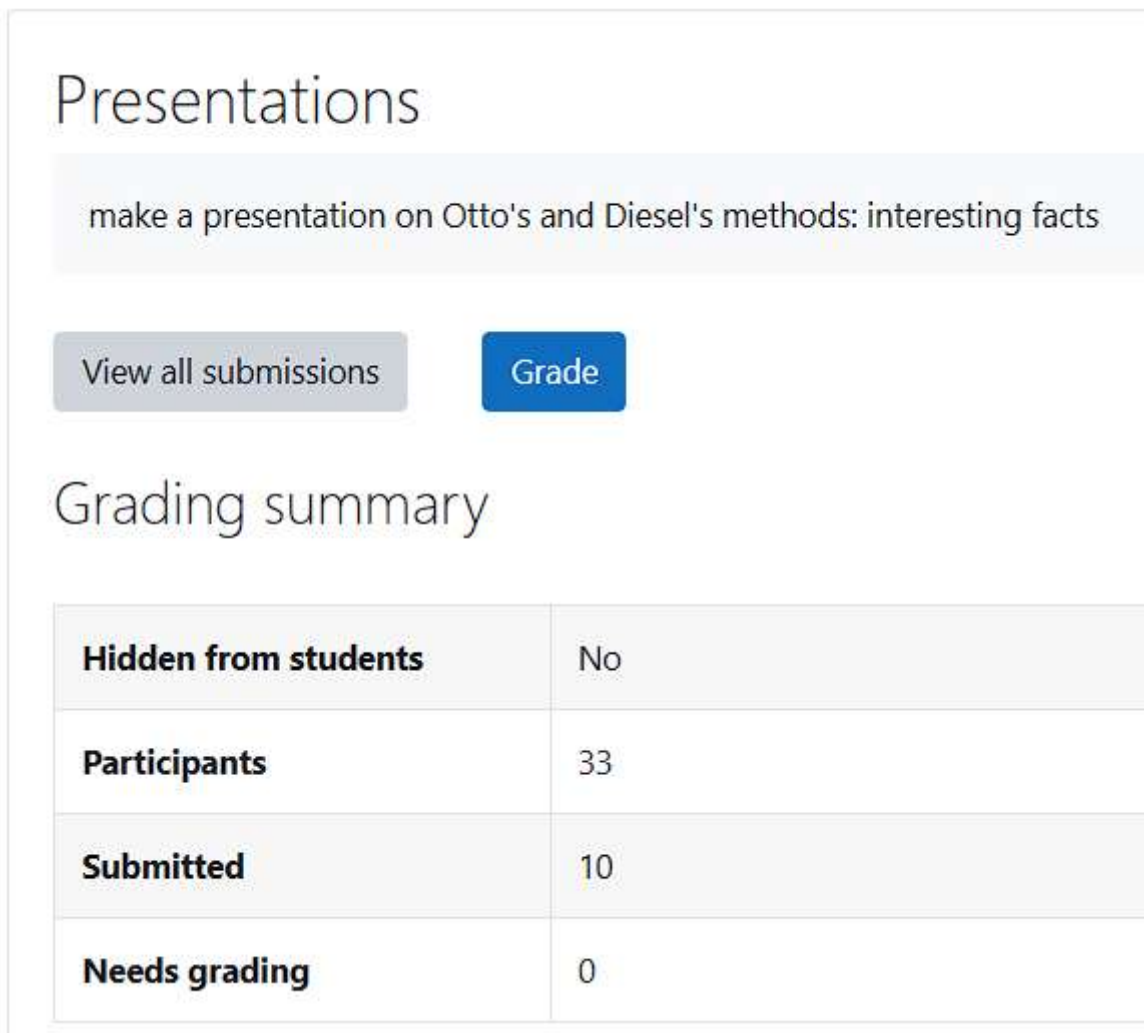
2.4. Завдання

Модуль діяльності Завдання дозволяє викладачам видавати завдання, збирати роботи, оцінювати їх та залишати відгуки на ці роботи. Здобувачі вищої освіти можуть надавати будь-які файли, такі як: текстові документи, електронні таблиці, зображення, аудіо та відео файли; або вводити свою відповідь безпосередньо в текстовому редакторі на сайті.

Крім того Завдання може бути використане в якості нагадування виконати завдання, яке не потребує оформлення в цифровому вигляді, наприклад творча робота.

При оцінюванні завдання викладач може залишати відгуки у вигляді коментарів або завантажити файли з детальним роз'ясненням по роботі здобувача. Завдання можуть бути оцінені балами або розширеним методом у вигляді рубрик. Підсумкова оцінка заноситься до журналу оцінок.

Приклад:



The screenshot shows a course activity page. At the top, the title 'Presentations' is displayed. Below it, the activity description reads: 'make a presentation on Otto's and Diesel's methods: interesting facts'. There are two buttons: 'View all submissions' (grey) and 'Grade' (blue). Below the buttons is a 'Grading summary' section with a table.

Hidden from students	No
Participants	33
Submitted	10
Needs grading	0

2.4.1. Додавання Завдання на курс

Для створення даного типу діяльності необхідно наступне:

- 1) В режимі редагування курсу додати діяльність Завдання
- 2) Дати назву Завданню

Adding a new Assignment to MODULE 2: Safe Engineering Watch?

General

Assignment name



3) додати інструкцію та/або файл до завдання

Activity instructions

Additional files

Only show files during submission

4) обрати необхідні дати

Availability

Allow submissions from

Enable

Due date

Enable

Cut-off date

Enable

Remind me to grade by

Enable

Always show description

4) обрати тип відповіді, яку зможе надати здобувач

Submission types

Submission types

Online text File submissions

*обираючи обидва типи відповіді, Ви даєте змогу здобувачам самим обрати формат виконання завдання.

Результат:

h.t. 13/09/25

Do the tasks.

 13 September.pdf

[View all submissions](#)

[Grade](#)

Grading summary

Hidden from students	No
Participants	33
Submitted	2
Needs grading	0

Практичне завдання №4: створити вищезазначений тип діяльності на своєму курсі.

2.5. Сторінка

Модуль Сторінка служить для створення веб-сторінки за допомогою вбудованого текстового редактора. Текстовий редактор дозволяє додавати на сторінку безліч типів контенту, такого як: звичайний текст, зображення, аудіо, відео, вбудований код (наприклад Google Maps) або їх комбінацію. На відміну від ресурсу Файл, ресурс Сторінка більш зручний і доступний з мобільних пристроїв, його легше оновлювати і підтримувати актуальні дані. Всі дані відкриваються безпосередньо на сторінці курсу, не потребує додаткового програмного забезпечення. Крім того, Сторінку доцільніше використовувати, якщо матеріали не потрібно друкувати, вони призначені для перегляду або читання, а не для завантаження.

Зверніть увагу: при великих обсягах контенту замість Сторінки рекомендується використовувати Книгу.

Сторінка може бути використана:

- Щоб представити терміни та умови курсу
- Для вбудовування різних відео або звукових файлів у пояснювальний текст

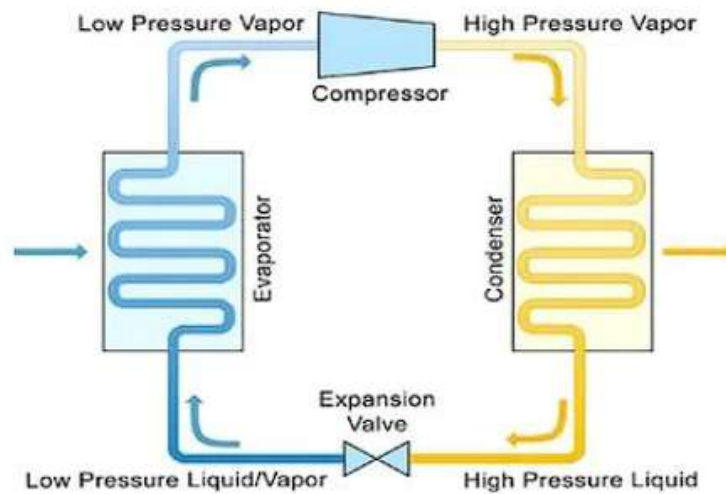
Приклад:

Part 2 - Refrigeration Methods



PAGE
Basic refrigeration cycle 

Basic refrigeration cycle



2.5.1. Додавання Сторінки на курс

Для створення даного типу діяльності необхідно наступне:

- 1) В режимі редагування курсу додати діяльність Сторінка
- 2) Написати назву для даної Сторінки

Adding a new Page to MODULE 4: Refrigeration Plant?

General

Name



3) Додати контент

Content

Page content



4) Зберегти зміни

Результат:

✓ Check your competency



PAGE

Module 1 



PAGE

Module 2 



PAGE

Module 3 



PAGE

Module 4 

Module 1

Check Your Competency

Module 1

Marine Diesel Engine Development History

1. What types of internal combustion engines do you know?
2. Who is Rudolph Diesel? What do you know about him and his invention?
3. What is Otto's method? Describe it.
4. Compare Otto's and Diesel's methods.
5. What is dual combustion cycle?

Практичне завдання №5: створити вищезазначений тип діяльності на своєму курсі.

2.6 Форум

Модуль Форум – це засіб спілкування учасників курсу протягом тривалого часу. Форум дає можливість здобувачам ставити запитання та відповідати на запитання інших здобувачів. Це дозволяє вести дискусії у процесі вивчення курсу. Або викладач може ставити запитання, а здобувачі лише відповідають на нього. Викладач може дозволити прикріплювати різні файли до повідомлень на форумі. Повідомлення форуму можуть оцінюватися викладачами або здобувачами. Бали можуть бути об'єднані, щоб сформувати підсумкову оцінку, яка записується до журналу оцінок.

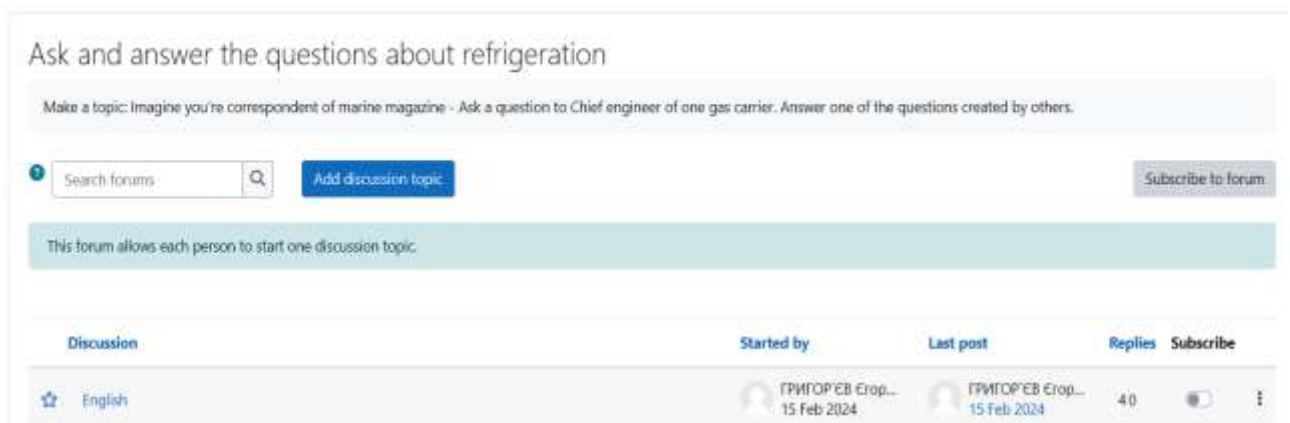
Є кілька типів форумів на вибір: стандартний форум, на якому кожен може розпочати нове обговорення у будь-який час; форум, де кожен може розпочати одне обговорення; або форум «Питання-Відповідь», де здобувачі повинні спочатку відповісти на повідомлення, перш ніж вони зможуть побачити відповіді інших. Дискусії можна переглядати в різних режимах відображення: у формі гілок обговорення, простим списком.

Учасники можуть підписатися на форум, щоб отримувати сповіщення про нові повідомлення форуму. Можна встановити такі режими підписки: добровільний, примусовий, автоматичний або повністю заборонити підписки. За потреби здобувачам може бути заборонено розміщувати більшу кількість повідомлень на форумі за певний період часу.

Форуми мають безліч застосувань, таких як:

- Простір для спілкування
- Оголошення курсу (новинний форум із примусовою підпискою)
- Обговорення змісту курсу чи матеріалів для читання
- Простір для спілкування викладачів (за допомогою прихованого форуму)
- Центр допомоги, де викладачі та здобувачі можуть дати пораду, обмінюватись досвідом
- Індивідуальна підтримка здобувача (за допомогою форуму з окремими групами та з одним користувачем з групи)

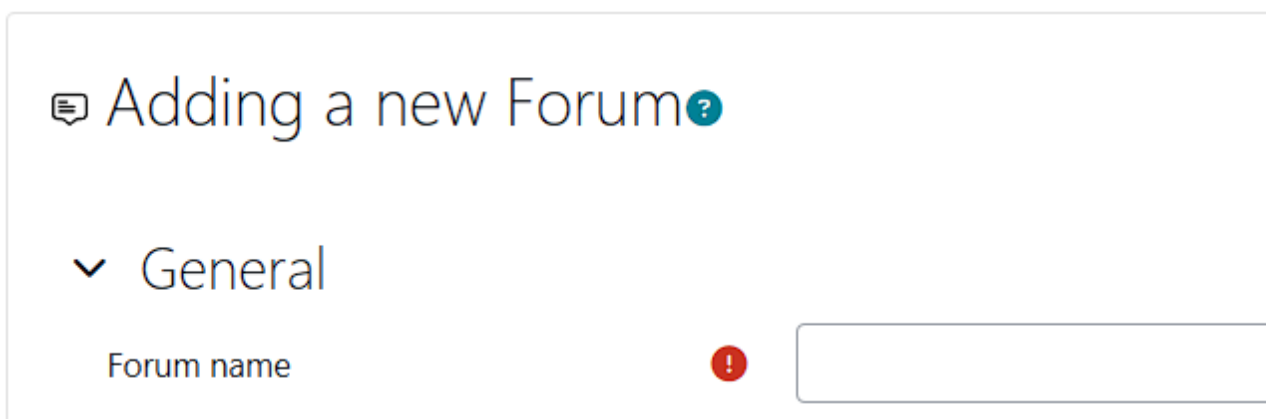
Приклад:



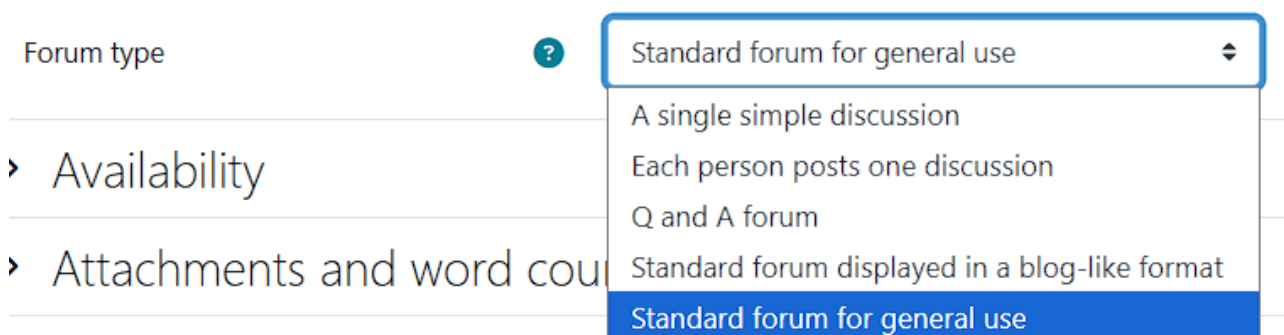
2.6. SCORM

Для створення даного типу діяльності необхідно наступне:

- 1) В режимі редагування курсу додати діяльність Форум
- 2) Дати форуму назву

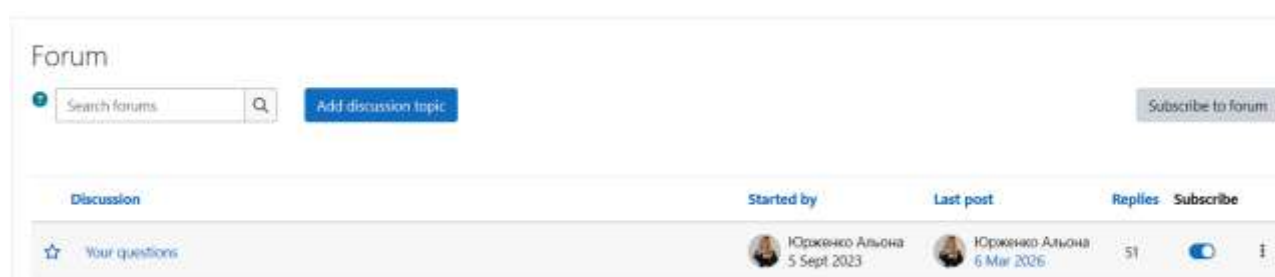


- 3) обрати потрібний тип форуму



- 4) зберегти зміни

Результат:



Практичне завдання №6: створити вищезазначений тип питання в своєму тесті.

2.7 SCORM пакет

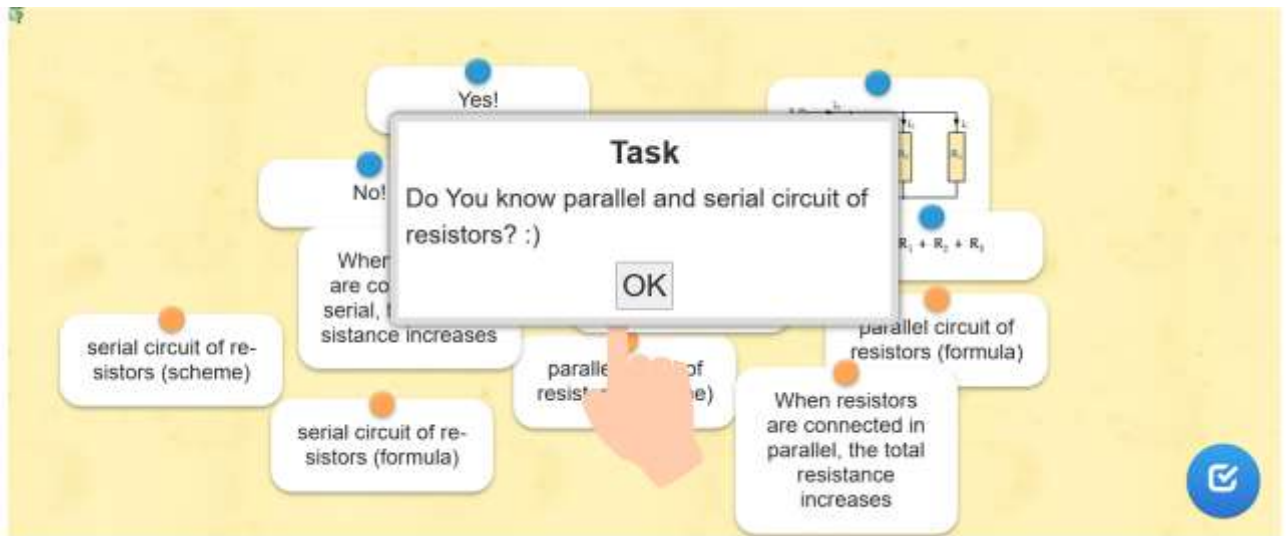
Пакет SCORM є набором файлів, які упаковані відповідно до узгодженого стандарту для навчальних об'єктів. Модуль SCORM дозволяє додати до курсу пакети SCORM або AICC, які завантажуються у вигляді архіву. Вміст зазвичай відображається на кількох сторінках з навігацією між сторінками. Існують різні варіанти для відображення вмісту: у спливаючому вікні, зі змістом, з кнопками навігації і т.д.

Пакети SCORM зазвичай містять питання, при цьому оцінки за відповіді записуються до журналу оцінок.

SCORM може бути використаний:

- Для представлення мультимедійного контенту та анімації
- Як інструмент оцінювання

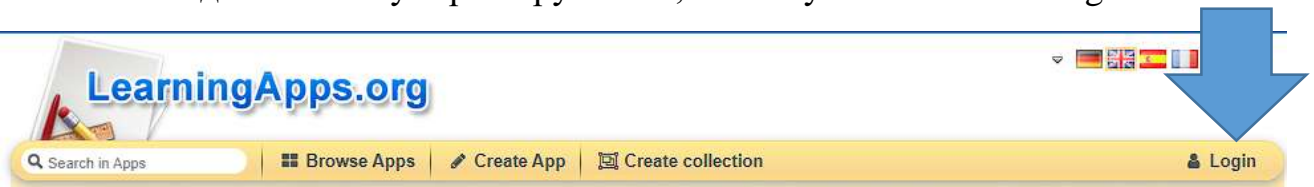
Приклад:



2.7.1. Додавання SCORM пакету на курс

Для створення даного типу питання необхідно наступне:

- 1) створити окреме завдання в форматі SCORM на сайті типу learningapps.org або обрати існуюче на цьому сайті завдання
- 2) для того, щоб мати змогу створювати свої завдання на цьому сайті, необхідна на ньому зареєструватися, натиснувши на слово Login



- 3) Знайшовши завдання, яке Ви будете транспортувати у LMS MOODLE ХДМА, його потрібно завантажити на свій комп'ютер у форматі SCORM, натиснувши на слово SCORM

LearningApps.org

Account settings: alonayurzhenko

Search in Apps | Browse Apps | Create App | Create collection | My Stuff

Refrigeration Plant Compressor

Additional description

Task

Label the parts of Refrigeration Plant Compressor.

OK

Create similar App

private App public App Edit App

Use App Report Problem

Link: <https://learningapps.org/watch?v=pyjh693bc19>

Embed: `<iframe src="https://learningapps.org/watch?v=pyjh693bc19" style="border:0px;width:100%;height:500px" allowfull SCORM`

Share: <https://learningapps.org/watch?v=pyjh693bc19>

QR-Code

- 4) В режимі редагування курсу на LMS MOODLE додати діяльність SCORM пакет
- 5) Дати назву цьому завданню.

Adding a new SCORM package?

General

Name !

- 6) Сам SCORM пакет завантажити, обравши зі свого комп'ютера

Package

Package file



7) Поставити максимальну оцінку за нього у розділі Grade.

Grade

Grading method



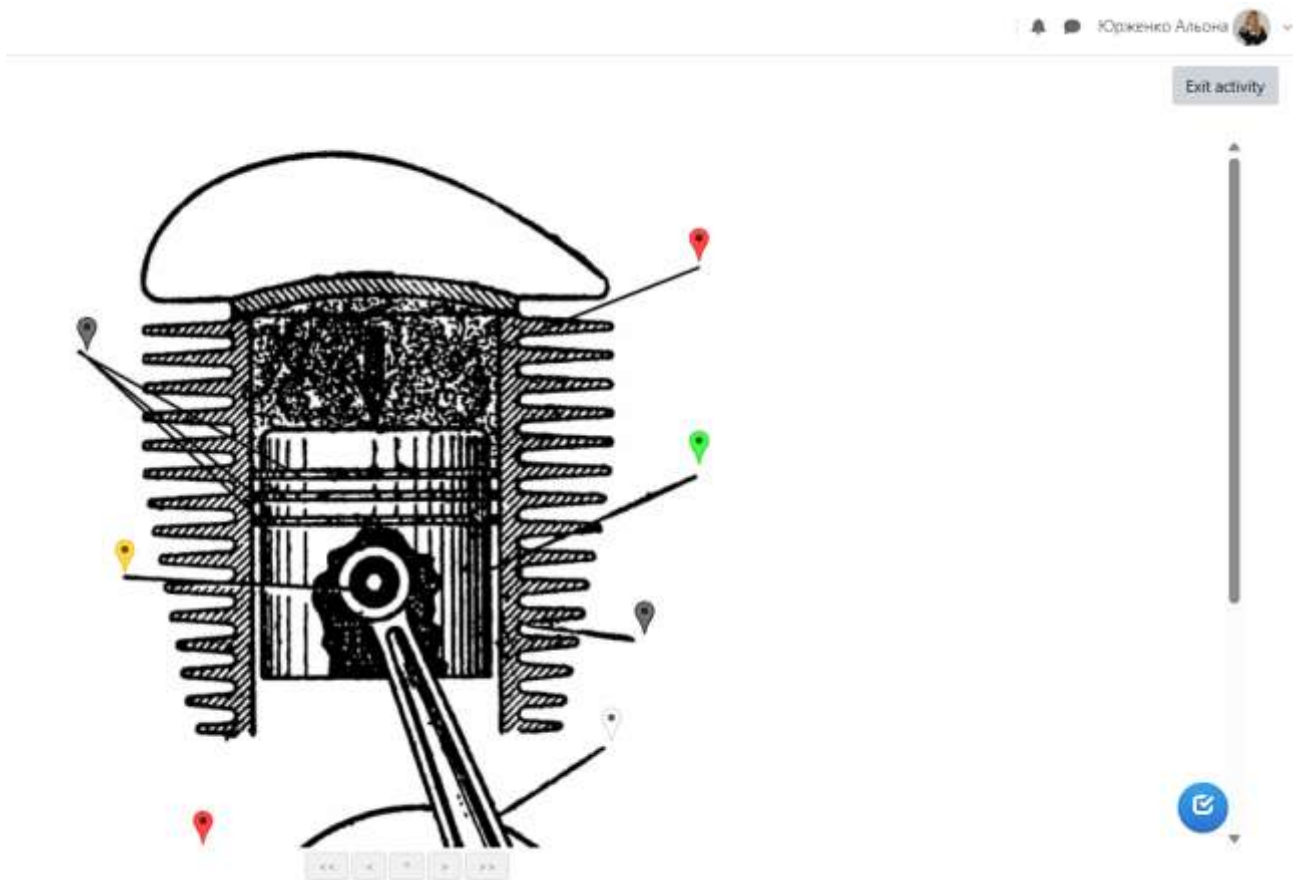
Highest grade

Maximum grade

5

8) Зберегти зміни

Результат:



Практичне завдання №7: створити вищезазначений тип діяльності на своєму курсі.

2.8. Вікі

Модуль Вікі (Wiki) дозволяє учасникам додавати та редагувати набір пов'язаних веб-сторінок. Вікі може бути спільною, тобто всі учасники можуть редагувати її, або індивідуальною, яку може редагувати тільки автор. При одночасній роботі над документом зазвичай немає головного редактора, результат забезпечується усіма, хто вносить зміни до документа. У Вікі зберігається історія попередніх версій кожної сторінки з переліком змін, зроблених кожним учасником.

Вікі можна використовувати:

- Для створення групових нотаток
- Для планування роботи
- При спільному створенні здобувачами проєкту/презентації на тему, задану їх наставником
- Для спільних текстів, де кожен учасник пише окремий параграф
- Як особистий журнал для нотаток про дослідження


Приклад:

Tell us about your family	My family is not big. It consists of three members: father, mother and me. My mom's name is Sveta and she's 50. My dad's name is Yura and he's 51.
What are your parents?	My father is seafarer and my mother is teacher.
Did you have sailors in your family ?	No, my father is pensioner, my mother is teacher.
Why have you chosen "Ship's power plants operation" speciality?	I have chosen it because in all times, seafarers were in respect. The most part of them are professionals with high level of education, communication skills and they're so smart. They know solutions for many problems on board the ships, like a faults of systems, mechanisms, etc. Also they know about actions in case of emergency. Seafarer can give first medical help, he can extinguish the fire, he can rescue himself and take care about crew. So, i just wanted to be someone like them.
Why did you choose the profession of a ship's engineer and not a ship's navigation?	For me repairing of different mechanisms is more interesting than navigating with GPS and etc. Marine engineer should be adaptive in a work, should be smart, it's plus for me. Marine engineer can work on shore, but ship's navigator can't. Marine engineer can fix smth at home, because of his profession.
Why didn't you choose ONMA for admission?	Because I'm living in Kherson. Because KSMA is one of the greatest Maritime Academies in Ukraine and in the world, so.. I don't see any reasons to go to Odessa for studying.
Have you had practice at sea before ?	Yes i had practice at sea after college on a container ship.
Is there shipboard training ? As you searched ship board training?	Yes , has practice on the crude oil tanker .I passed tests in the Vships , and passed all interview
How do you imagine your future family?	I want to have a big family. A wife and three kids.
Where do you live in Kherson?	I live close to Academy. It's a centre of the city. My adress is 30, Mykhaylivska Str.
How long does it take you to get to Academy?	I live not far from Academy, so I usually go on foot. It usually takes me 15-20 minutes. It depends on my speed and weather. I mean that when the weather is snowy, the road can be covered with ice. So I can spend more time.
Can the kitchen be considered a dangerous place ?	The kitchen can be considered a dangerous place because there are many flammable appliances, liquids, gas, which can cause a fire
What did you repair(fix) ?	My father has very old motorcycle (1954-year of building). And i help him with fixing this bike.
How you can prove that you know how to repair ?	You can give me the broken motorcycle. And this motorcycle will travel from my garage to anywhere in Ukraine.
How did you and your father fix the car?	We completely rebuilt the engine and replaced the oil rings and compression rings


2.8.1. Додавання Вікі на курс

Для створення даного типу діяльності необхідно наступне:

- 1) В режимі редагування курсу додати діяльність Вікі
- 2) Дати назву майбутньому завданню. Наприклад: Interview Questions.

* Adding a new Wiki 

▼ General

Wiki name 

- 3) Дати назву першій сторінці. Наприклад: V.Ships (тут буде таблиця з питаннями, які задає саме ця компанія).

First page name   

- Required

- 4) Зберігаємо

Save and display

- 5) Залишаємо HTML формат і натискаємо синю кнопку створення сторінки

Interview Questions

▼ New page

New page title



V.Ships

Format



HTML format 

Creole format 

NWiki format 

Group

Усі учасники 

Create page

6) Вставляємо в розділ HTML формат заздалегідь створену таблицю, яку Ви хочете, щоб здобувачі заповнювали

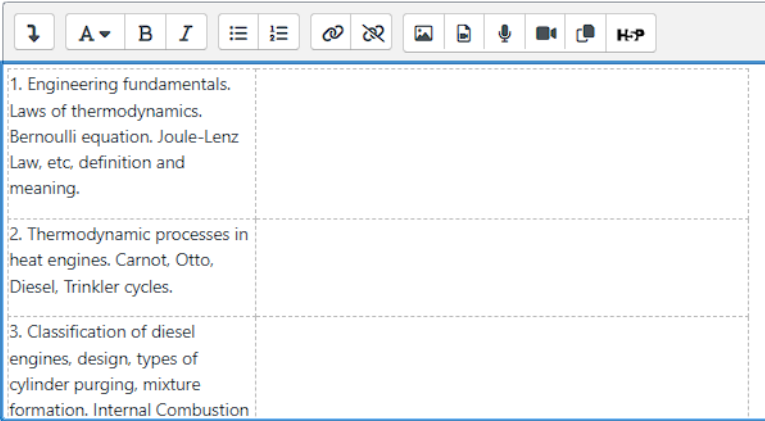
Interview Questions

Edit

V.Ships

Editing this page 'V.Ships'

HTML format



1. Engineering fundamentals. Laws of thermodynamics. Bernoulli equation. Joule-Lenz Law, etc, definition and meaning.	
2. Thermodynamic processes in heat engines. Carnot, Otto, Diesel, Trinkler cycles.	
3. Classification of diesel engines, design, types of cylinder purging, mixture formation. Internal Combustion	

7) Зберігаємо

Результат:

Interview Questions

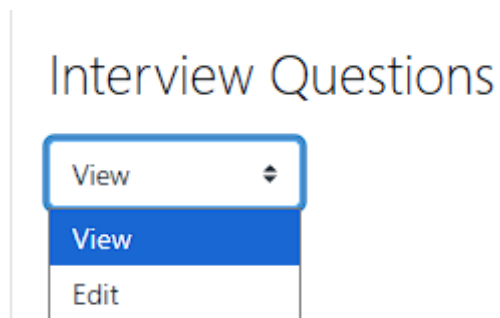
View

V.Ships

1. Engineering fundamentals. Laws of thermodynamics. Bernoulli equation. Joule-Lenz Law, etc, definition and meaning.	
2. Thermodynamic processes in heat engines. Carnot, Otto, Diesel, Trinkler cycles.	
3. Classification of diesel engines, design, types of cylinder purging, mixture formation. Internal Combustion Engine (ICE) main strokes.	

Примітка:

Тепер для заповнення таблиці здобувачами, їм потрібно буде обрати з випадаючого меню слово Edit, надрукувати у другій колонці відповідь на будь-яке питання інтерв'ю та зберегти зміни



Практичне завдання №8: створити вищезазначений тип діяльності на своєму курсі.

2.8 Урок

Це найскладніша діяльність, яку необхідно заздалегідь спланувати і ретельно продумати, але вона дозволяє створити гнучкий, ефективний і цікавий навчальний матеріал. Урок будується за принципом чергування сторінок з теоретичним матеріалом та сторінок з навчальними тестовими завданнями та питаннями. Послідовність переходів між сторінками визначається автором курсу і залежить від того, як здобувач відповідає на запитання. На неправильні відповіді викладач може надати відповідний коментар.

В арсеналі викладача є широкий набір типів питань: багатоваріантний вибір, вибір правильного варіанту, числова відповідь, коротка відповідь, есе. Сторінки з теоретичним матеріалом можна імпортувати із презентації PowerPoint. Сторінки з питаннями можна імпортувати з різних форматів.

Є можливість налаштовувати кількість спроб здобувачів, тимчасові обмеження, мінімальні бали, відображати індикатор виконання, отримані на даний момент бали.

Планування уроку вимагає значно більше часу, ніж будь-якої іншої діяльності курсу. Перш, ніж створювати урок, радимо продумати схему вивчення матеріалу, виділяючи послідовність сторінок.

Уроки можуть бути використані:

- Для самостійного вивчення нової теми
- Для сценаріїв або вправ з моделювання/прийняття рішень
- Для диференційованого перегляду з різними наборами питань в залежності від відповідей на попередні питання

Приклад:

Урок редагування

The screenshot shows a course editor interface. At the top, there are navigation links: "Імпортувати питання", "Додати сторінку з даними", "Додати кластер", and "Додати сторінку з питаннями тут". Below these is a video player with the text "Watch the video and answer the question" and a play button. The question text is "How many players can be substituted?". Below the video player is a "Вміст" (Content) section with a table of content blocks:

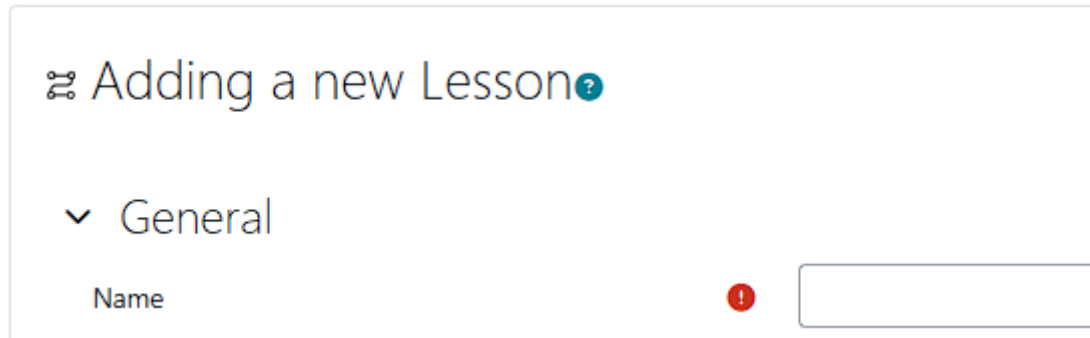
Вміст 1:	1
Перехід 1:	Наступна сторінка
Вміст 2:	2
Перехід 2:	Наступна сторінка
Вміст 3:	3
Перехід 3:	Наступна сторінка
Вміст 4:	Unlimited number
Перехід 4:	Answer the question

At the bottom, there are more navigation links: "Відповісти на питання", "Відповісти на питання з коментарем", "Відповісти на питання з коментарем", "Відповісти на питання з коментарем", "Відповісти на питання з коментарем", "Відповісти на питання з коментарем", "Відповісти на питання з коментарем", "Відповісти на питання з коментарем".

2.8.1. Додавання Уроку на курс

Для створення даного типу діяльності необхідно наступне:

- 1) В режимі редагування курсу додати діяльність Урок
- 2) Дати назву завданню



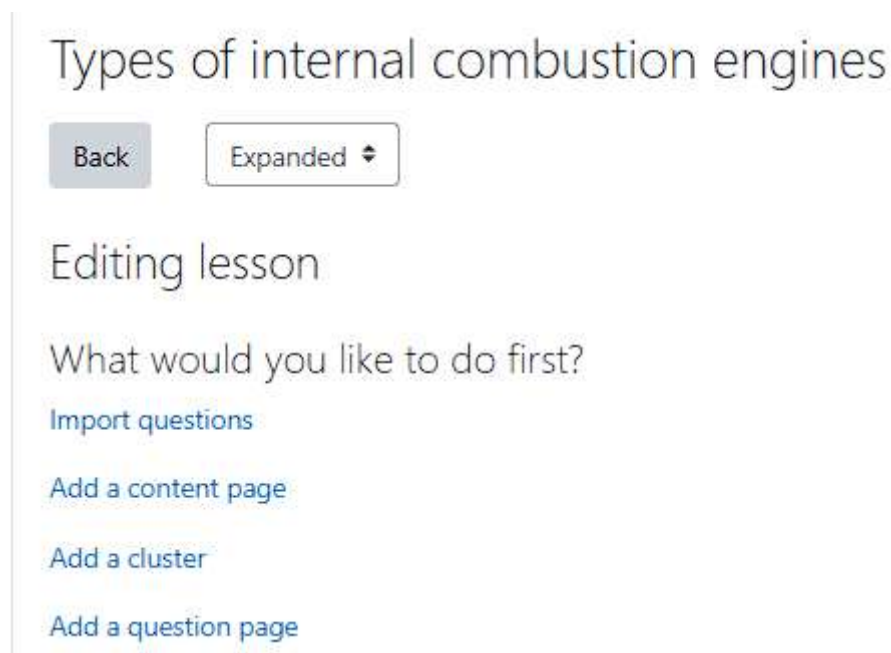
- 3) Зберегти і продовжити
- 4) Після перерахунку оцінок, знову продовжити

Recalculating grades

100%

Continue

- 5) Створити сторінки уроку, обравши з наступних варіантів:



- 6) Для прикладу візьмемо content page

▼ Add a content page

Page title

Page contents

Read the text and fill in the missing information in the scheme:

Four stroke engines have twice as many teeth on the camshaft gear (or sprocket) as there are on the crankshaft gear. This means the camshaft runs at half the speed of the crankshaft. The camshaft turns (injection and valves operate) only once for every two revolutions of the crankshaft. With two stroke engines, injection occurs and the valves will open and close on each turn of the crankshaft. In two-stroke engines, the camshaft must run at the same speed as the crankshaft. The specific opening and closing of the inlet and exhaust valves and the period of injection of the fuel can be taken from the engine manufacturer's timing diagram.

Arrange content buttons horizontally?
 Display in menu?

7) Ми надали назву цій сторінці, контент (в даному випадку текст).

8) Після цього створюємо кнопки, за допомогою яких здобувач зможе перейти на наступну сторінку/повернутися до попередньої/залишитися на цій

▼ Content 1

Description



Next page

Jump

This page

This page

Next page

> Content 2

9) Зберігаємо сторінку

▼ Content 1

Description



Next page

Jump

Next page

> Content 2

> Content 3

> Content 4

Save page

Cancel

10) Створивши декілька таких сторінок і конопок до них, перехід на останній сторінці обираємо End of lesson.

Результат:

The screenshot shows a user interface for editing a lesson titled "Types of internal combustion engines". At the top right, there is a user profile for "Корнеліу Анона". Below the title, there are "Back" and "Expanded" buttons. The main section is labeled "Editing lesson" and includes a toolbar with options: "Import questions", "Add a content page", "Add a cluster", and "Add a question page here".

The first question type is "Content", with the instruction "Read the text and fill in the missing information in the scheme". The text provided is: "Four stroke engines have twice as many teeth on the camshaft gear (or sprocket) as there are on the crankshaft gear. This means the camshaft turns at half the speed of the crankshaft. The camshaft turns (injection and valves operate) only once for every two revolutions of the crankshaft. With two stroke engines, injection occurs and the valves will open and close on each turn of the crankshaft. In two-stroke engines, the camshaft must run at the same speed as the crankshaft. The specific opening and closing of the inlet and exhaust valves and the period of injection of the fuel can be taken from the engine manufacturers timing diagram." Below the text are fields for "Content 1:" and "Jump 1:", both with a "Next page" option.

The second question type is "Multichoice", with the instruction "Choose correct answer". The question text is: "After blowing lines to shore and closing the manifold valve, what is it recommended to do before stopping?". Below the question is a field for "Answer 1:" containing the text "Relieve any residual pressure in the deck cargo line." There are also fields for "Response 1:" and "Score 1:" with a value of "1".

Практичне завдання №9: створити вищезазначений тип діяльності на своєму курсі.

2.10 Книга

Модуль Книга дозволяє викладачам створювати багатосторінкові ресурси у вигляді книги з розділами, підрозділами, змістом та зручною навігацією між розділами. Книги можуть містити мультимедійні файли, а також текст і корисні уривки інформації, які можуть бути розділені на розділи. Книгу можна роздрукувати, як всю цілком, так і окремі розділи. Книгу можна вивантажити у спеціальний архів, та імпортувати в інші курси.

Книга може бути використана:

- Для перегляду матеріалів та читання окремих модулів навчання
- Як керівництво користувача
- Як представлення кращих студентських робіт

Приклад:

The screenshot displays a user interface for a course. On the left, there are three panels: 'Зміст' (Table of Contents) listing 10 chapters on maritime education with navigation icons; 'Навігація' (Navigation) with a dropdown menu for 'Особистий кабінет' (Personal Cabinet) containing 'Домашня сторінка' (Home page), 'Сторінки сайту' (Site pages), 'Мої курси' (My courses), and 'Курси' (Courses); and 'Керування' (Management) with icons for adding, editing, and deleting. On the right, the 'Questions' section is titled '1. Maritime Education' and contains 8 numbered questions about maritime careers, training, and documents. A button 'Позначити як виконано' (Mark as completed) is visible at the top of the questions section.

2.10.1. Додавання Книги на курс

Для створення даного типу діяльності необхідно наступне:

- 1) В режимі редагування курсу додати діяльність Книга
- 2) Дати назву Книзі

Adding a new Book?

General

Name



3) Зберегти

Save and display

4) Дати назву розділу Книги

Add new chapter

Chapter title



Subchapter

(Only available once the first chapter has been created)

5) Додати контент першого розділу

Content



Rich text editor toolbar with icons for: Undo, Font color, Bold, Italic, Bulleted list, Numbered list, Link, Unlink, Image, Document, Microphone, Video, Copy, and Print.

6) Зберегти зміни

Save changes

7) Додавати нові розділи книги можна натиснувши на Плюс

Table of contents

1.1



Результат:

Меню

- 1. Electron
- 2. Neutron
- 3. Proton
- 4. Nucleus

Панель

- Область роботи
- Додати сторінку
- Сторінки сайту
- 3-й курс
- Курс

Курси

- Курси в курсі
- Курси курсів

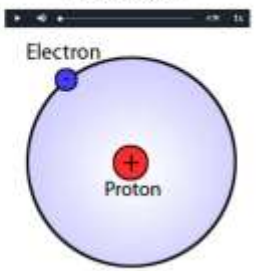
Додати блок

Дати...

Vocabulary

1. Electron

ELECTRON



a subatomic particle, whose electric charge is negative one elementary charge.

Практичне завдання №10: створити вищезазначений тип діяльності на своєму курсі.

2.11. Файл

Модуль Файл дозволяє надавати файл як ресурс курсу. Якщо це можливо, вміст файлу буде відображатися на сторінці курсу, в іншому випадку здобувачам буде запропоновано завантажити його. Файл може містити допоміжні файли, наприклад, HTML-сторінка може мати вбудовані зображення або флеш-об'єкти. Також можна вбудовувати аудіо, відео, PDF, PowerPoint.

Файл може бути використаний:

- Щоб поділитися презентаціями, учбовими матеріалами, прикладами
- Щоб включити міні-сайт в якості ресурсу курсу
- Щоб забезпечити додаткові файли для певних програм

Приклад:

▼ Topic 1: Types of internal combustion engines ✎



2.11.1. Додавання Файлу на курс

Для створення даного типу діяльності необхідно наступне:

- 1) В режимі редагування курсу додати діяльність Файл
- 2) дати назву Файлу

▣ Adding a new File to Topic 1: Types of internal combustion engines ?

▼ General

Name



- 3) обрати та завантажити файл з власного комп'ютера


Select files



4) зберегти зміни

Результат:

▼ Topic 3: Engine development ✎



FILE
p.18-19 ✎

Практичне завдання №11: створити вищезазначений тип діяльності на своєму курсі.

3. Рекомендована література

1. Maritime English Model Course 3.17. - London. – ІМО, 2000. – 138 р.
2. Юрженко А., Кононова О., Рослякова А., Бевзенко Ю. (2024). Викладання морської англійської мови на платформі MOODLE судновим механікам. Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі [Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції 05 червня 2024 р., м. Херсон]. Херсон: Херсонська державна морська академія, 2024. С.11-14.
3. Дягілева О. С., Юрженко А. Ю. Система формування англомовної компетентності майбутніх фахівців морської справи на базі LMS MOODLE Створення інформаційно-освітнього середовища сучасного закладу освіти України: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, Суми: НВВ КЗ СОІШПО, 2019. – С.31-33.
4. Дягілева О.С., Юрженко А.Ю. Електронний курс «English week 2018-2019» для організації позааудиторної роботи з англійської мови майбутніх суднових механіків, Іноземні мови / гол. ред. – Н.В. Майер. – К : КНЛУ, 2019. - №3. – С. 34-42.
5. Дягілева О. С., Юрженко А. Ю. Гейміфікація вправ LearningApps для формування комунікативної компетентності майбутніх морських спеціалістів, XXVI Міжнародна інтернет — конференція «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки», 2019. – С.25-27
6. Yurzhenko Alona, Sherman Mikhail, Popova Halina Interactive course “Maritime English” in the professional training of future mariners, Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph / edited by authors. – 2nd ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2018. – P.603-621.
7. Moodle [Електронний ресурс]. Доступно: <http://moodle.org/>. Дата звернення: Лип.7, 2018