

D.R. Krathwohl. – 2001. – <http://www.businessballs.com/bloomstaxonomyoflearningdomains.htm>

2. Bloom B.S. Taxonomy of education objectives: The classification of education goals: Handbook I, cognitive domain / B.S. Bloom. – New York : Longman, 1956.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

4. Ковылева Ю.Э. Вопросы как средство развития умений работать с информацией / Ю.Э. Ковылева // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития современного общества: материалы VI международной научно-практической конференции, Москва, 26–27 декабря 2012 г. / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». – Москва : Изд-во «Спецкнига», 2012. – 380 с. – С. 277 – 282.

5. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

6. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий: программа Intel «Обучение для будущего»: учеб.- методическое пособие для студентов вузов / [под ред. Е. Н. Ястребцева; пер. с англ. Ники Кожевниковой, Дмитрия Ханина, Татьяны Кнышевой]. – М.: Интуит.ру, 2006. – 168 с. (Учебно-методическое пособие)

7. Романов Е.В. Разработка системы оценки учебных достижений студентов в контексте реализации компетентностного подхода / Е.В. Романов // Инновации в образовании. – 2011. - № 4. – С. 73 – 75.

8. Толлингерова Д. Психология проектирования умственного развития детей / Д. Толлингерова, Г. Голоумова, Г. Канторкова. – М.; Прага, 1994. – 48 с.

УДК 378:53:656.6

*Cherniavskyi V. V.*

*Ph.D., Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Navigation  
Kherson State Maritime Academy  
Kherson, Ukraine*

**Чернявский Василий Васильевич**

*кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета судовождения  
Херсонская государственная морская академия  
г. Херсон, Украина*

**INTEGRATION NATURAL-SCIENCE AND VOCATIONAL TRAINING OF EXPERTS OF  
RIVER AND SEA TRANSPORT:  
NECESSITY AND REALIZATION POSSIBILITIES  
ИНТЕГРАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ РЕЧНОГО И МОРСКОГО ТРАНСПОРТА: НЕОБХОДИМОСТЬ И  
ВОЗМОЖНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

**Summary:** Article is devoted studying of a problem of integration natural-science and vocational training of experts of river and sea transport. The treatment of concepts «the general preparation», «natural-science preparation», "vocational training" is offered, the maintenance of each of them, and also their value for the future expert is defined. On the basis of the analysis of requirements to preparation of the expert of different social customers it is confirmed that natural-science and vocational training are inseparable from each other and should be carried out in the conditions of integration for what are necessary scientifically well-founded and checked up system of training, practical introductions and sufficient branch experience. It is proved that taking into account specificity of activity of the expert of river and sea transport the special attention should be given its natural-science preparation, in particular, to development of discipline of "Physicist". The conclusion that at the higher sea school of the physicist plays an exclusive role in realisation of the major purposes of educational process is drawn, namely: mastering by cadets of the maintenance of disciplines of a cycle of vocational training; formations at cadets of technical and technological knowledge; the organisations of research work of cadets.systems.

**Key words:** The general, natural-science and vocational training of experts of river and sea transport, integration natural-science and vocational training, a cycle of the general preparation, a vocational training cycle.

**Аннотация:** Статья посвящена изучению проблемы интеграции естественнонаучной и профессиональной подготовки специалистов речного и морского транспорта. Предложена трактовка понятий «общая подготовка», «естественнонаучная подготовка», «профессиональная подготовка», определено содержание каждого из них, а также их значение для будущего специалиста. На основе анализа требований к подготовке специалиста разных социальных заказчиков подтверждено, что естественнонаучная и профессиональная подготовка неотделимы друг от друга и должны осуществляться в условиях интеграции, для чего необходимы научно обоснованная и проверенная система обучения, практические внедрения и достаточный отраслевой опыт. Доказано, что с учётом специфики деятельности специалиста речного и морского транспорта особое внимание должно быть уделено его естественнонаучной подготовке, в частности, освоению дисциплины «Физика». Сделан вывод о том, что в высшей морской школе физика игра-

ет исключительную роль в реализации важнейших целей образовательного процесса, а именно: усвоении курсантами содержания дисциплин цикла профессиональной подготовки; формирования у курсантов технических и технологических знаний; организации научно-исследовательской работы курсантов.

**Ключевые слова:** общая, естественнонаучная и профессиональная подготовка специалистов речного и морского транспорта, интеграция естественнонаучной и профессиональной подготовки, цикл общей подготовки, цикл профессиональной подготовки.

**Постановка проблемы.** Очевидно, что сегодня подготовка специалистов речного и морского транспорта в Украине должна стать более качественной. Это обусловлено многими как объективными, так и субъективными причинами, среди которых следует отметить такие основные: постоянное повышение требований судовладельцев к экипажам для обеспечения безопасной работы судов и сохранности грузов, которые они транспортируют, обновление оборудования на судах, частое возникновение экстремальных ситуаций, связанных с внешними и внутренними факторами. Не секрет, что причиной аварий на флоте в большинстве случаев становятся недостаточная компетентность специалиста, отсутствие у него опыта практической деятельности. Всё это говорит о том, что в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста речного и морского транспорта отсутствует системность, нарушено соотношение между объёмом теоретических знаний и практических умений, не всегда обеспечивается единство общей и профессиональной подготовки [1].

**Анализ последних исследований и формулирование целей статьи.** Учитывая специфику подготовки специалистов морской отрасли, достаточно серьёзных научно-педагогических исследований учебно-воспитательного процесса в морских вузах практически не проводилось. Для дальнейшего анализа возможностей совершенствования образовательного процесса в морских высших учебных учреждениях следует конкретизировать, что мы понимаем под общей и профессиональной подготовкой.

В процессе *общей подготовки* формируются базовые знания основ естественных, математических, гуманитарных и социальных наук, обеспечивающие приращение профессиональной деятельности философским, естественнонаучным и психологическим компонентами; позволяющие использовать математический аппарат в учебных дисциплинах и профессиональной деятельности, создавать математические модели явлений и процессов; формирующие ценностное отношение к культурному наследию и способность к реализации собственного интеллектуального потенциала.

*Профессиональная подготовка* – это комплекс общепрофессиональных и специализированно-профессиональных знаний и умений, а также практический опыт, позволяющие специалисту проектировать, прогнозировать, аргументировать и анализировать свою деятельность в избранной сфере и обеспечивающие его готовность к смене вида или содержания этой деятельности в зависимости от конкретных условий.

Очевидно, что специалист речного и морского транспорта должен иметь знания не только в обла-

сти специализированных наук, на которых основывается отрасль техники, выбранная им для профессиональной деятельности. Он также должен иметь знания в области фундаментальных наук, которые лежат в основе этих специализированных наук. Очевидно, что с учётом специфики деятельности морского специалиста такими фундаментальными науками являются естественные науки. Поэтому мы отдельно выделяем естественнонаучную подготовку будущих морских специалистов как основную составляющую общей подготовки.

*Естественнонаучная подготовка* обеспечивает знания фундаментальных наук в объёме, необходимом для усвоения обще профессиональных и специализированно профессиональных дисциплин; обеспечивает качество формирования основных естественнонаучных понятий; создаёт возможности для высказывания авторитетных суждений в соответствующих областях знаний; формирует способности применения методологии этих наук в профессиональной деятельности; обеспечивает мировоззренческое становление личности.

**Изложение основного материала.** Следует отметить, что разделение процесса подготовки специалистов речного и морского транспорта на вышеописанные составляющие является весьма условным. Что сегодня следует понимать под термином «профессиональная подготовка»? Большинство толкований этого термина являются достаточно узкими и состоят в том, что профессиональная подготовка представляет собой систему специализированных знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять работу в определённой области деятельности. Рассмотрение профессиональной подготовки с таких позиций ограничивает её содержание и фактически допускает, что процесс подготовки специалиста не обязательно должен сопровождаться повышением образовательного его уровня в других областях знания. Возможно, в прошлые времена такое понимание профессиональной подготовки было вполне оправданным. Например, в 20–40-х годах XX века, когда в нашей стране важнейшей задачей экономического развития было её превращение из аграрной в индустриальную, техническое перевооружение народного хозяйства, создание военного и торгового флотов все силы были направлены на подготовку достаточного количества инженеров, техников, моряков, высококвалифицированных рабочих. Думал ли кто-нибудь в тех условиях о личностном потенциале человека, о его совершенствовании, духовном и образовательном обогащении? Вероятнее всего, нет. И вряд ли в тогда все специалисты имели устойчивую мотивацию к выбранной профессиональной деятельности. Просто

люди знали, что их деятельность нужна стране, поэтому старались выполнять её добросовестно. Да и в последующие годы общепринятым было мнение о том, что для обеспечения профессиональной подготовки достаточно включить будущего специалиста в производственный процесс, где он на практике приобретёт все необходимые знания и навыки.

Сегодня с такой позицией согласиться невозможно. Интенсивное развитие науки и техники, их глобализация и интеграция, усложнение характера и структуры профессиональной деятельности в условиях постоянного усовершенствования научно-технической сферы, развитие новых технологий, предполагающих высокоинтеллектуальный труд, требуют от специалиста обширных познаний как в профессиональной области, так и во всех других областях. Самой распространённой ошибкой некоторых преподавателей специализированных дисциплин является убеждение в том, что их усвоение обеспечит достаточный уровень профессиональной подготовки. Без определённого комплекса знаний и умений, сформированных в процессе изучения дисциплин разных циклов подготовки человек не сможет состояться как профессионал. При этом особо следует отметить, что узкопрофессиональные знания и умения находятся в диалектической связи с общенаучными и в целом образуют единую систему, которая развивается и усовершенствуется в процессе подготовки специалиста. Поэтому эффективность профессиональной подготовки может быть обеспечена только в условиях полноты содержания и интегрированности разных областей знания и видов учебной деятельности, соответствующих требованиям к квалификационной характеристике специалиста [2].

Для того, чтобы определить, какие из возможных результатов естественнонаучной и профессиональной подготовки будущих специалистов речного и морского транспорта являются приоритетными, чтобы сориентировать учебный процесс именно на эти результаты, необходимо, в первую очередь исследовать требования разных социальных заказчиков. Это позволит модернизировать и усовершенствовать образовательные стандарты и учебные программы дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов подготовки. Среди основных социальных заказчиков на специалистов речного и морского транспорта можно назвать самих будущих специалистов, государство, потенциальных работодателей и вооружённые силы.

*Социальный заказчик – будущий специалист.* Большинство курсантов морских высших учебных заведений в современных условиях хотя бы столько усвоить знания по дисциплинам общего цикла подготовки ( высшая математика, физика, теоретическая механика, философия, психология и т.д.), сколько освоить программы дисциплин профессионального цикла подготовки (навигация и логистика, управление судном, метеорология и океанография, электротехника и электрооборудование

суден и т.д.), что позволит им в будущем быть конкурентоспособными, быстро адаптироваться к требованиям круизных компаний. Поэтому к общей подготовке, в том числе, естественнонаучной, они зачастую относятся формально. И такая ситуация усугубляется ещё и тем, что на мировом рынке труда вот уже несколько лет сохраняется дефицит капитанов, их помощников, механиков и электромехаников. Постоянно растёт спрос и на специалистов, работающих на нефтяных платформах (там тоже нужны морские специалисты). Кроме того, есть ещё рыболовецкие траулеры, малые вспомогательные суда, где тоже нужны моряки. Поэтому большинство курсантов уверены в успешном трудоустройстве и делают упор на изучение английского языка и отработку практических умений и навыков, но при этом не уделяют должного внимания изучению физики, математики, теоретической механики и т.д. И в этом состоит их главная ошибка, поскольку именно естественнонаучная подготовка обеспечивает приобретение тех знаний, которые позволяют на достаточном уровне освоить дисциплины профессионального цикла подготовки. Приходит время – и пробелы в естественнонаучной подготовке морякам так или иначе приходится компенсировать. Ведь каждый выпускник высшей морской школы хочет хорошо зарекомендовать себя в глазах работодателя, а для этого ему нужно иметь знания в области профессиональных дисциплин, практические умения и основательную естественнонаучную подготовку.

*Социальный заказчик – государство.* Речной и морской транспорт являются важными составляющими национальной экономики. Однако, в последние годы качество кадрового состава в отрасли речного и морского транспорта в Украине, как и во многих странах ближнего зарубежья, ухудшилось в связи с оттоком квалифицированных специалистов за границу. Сегодня Украина входит в тройку лидеров по старшему командному составу, работающему под иностранными флагами. Это свидетельствует о высоком уровне подготовки украинских моряков, их конкурентоспособности на мировом рынке. Но, вместе с тем, наша страна не имеет сбалансированной структуры функционирования речной и морской отрасли, а потому на рынке морских перевозок из Украины и в её порты работают иностранные судоходные компании. Они и являются основными работодателями для выпускников морских высших учебных заведений. Однако при создании государством соответствующих условий национальные компании смогут получать прибыль от экспортно-импортного фрахта, а в этом случае она будет поступать в бюджет государства. Безусловно, возрождение речной и морской отрасли в нашей стране повлечёт за собой развитие судостроения, машиностроения и других отраслей, а бюджет государства сможет получать многомиллиардные поступления в иностранной валюте. Мы надеемся на то, что вскоре речная и морская отрасль нашей страны, особенно торговый флот, начнут развиваться, появится больше

судов, начнут функционировать верфи. Это значит, что понадобятся морские инженеры, а основой любой инженерной специальности являются естественные науки, в основном – физика. Государству необходимы также высококвалифицированные специалисты непосредственно в области речного и морского транспорта, что предотвратит проблемы функционирования национальной системы безопасности судоходства в водах Украины, а также других стран. А сложившаяся сегодня ситуация, когда большинство высококвалифицированных моряков нанимаются иностранными судоходными компаниями, в определённой степени даже полезна для Украины. Ведь морской специалист, работающий в иностранной компании, в процессе своей профессиональной деятельности приобретает ещё более высокий уровень компетентности. Поэтому в будущем, когда насущные проблемы реформирования речной и морской отрасли в Украине будут решены и потенциал её экспортно-импортных возможностей хотя бы частично реализуется, такой специалист сможет вернуться на Родину и принести значительную пользу национальному судоходству.

*Социальный заказчик – работодатель.* Абсолютное большинство моряков, имеющих опыт общения с круизными агентствами, знают, что главное – это владение английским языком. Кроме того, моряка обязательно спрашивают о том, на каких судах он ходил, какие грузы эти суда транспортировали. Наиболее часто задают вопросы по основам безопасности, правилам размещения грузов, возможным действиям в критических ситуациях, морской астрономии, правилам навигации. Ну и, конечно же, основное требование предъявляется к опыту работы. Таким образом, независимо от должности на судне, на которую претендует соискатель, работодатель в большей степени учитывает уровень его профессиональной подготовки. Однако это не означает, что работодателя не интересует уровень общей, в основном, естественнонаучной подготовки моряка. Сегодня любой работодатель идёт в ногу со временем, а поэтому ему нужен специалист с большим объёмом знаний во всех областях, в том числе в области естественных наук, в частности, физики. Кто-то может возразить: но ведь на собеседованиях в круизных агентствах не задают вопросов по физике, химии и т.д. Это происходит потому, что наличие таких знаний у специалиста речного и морского транспорта считается само собой разумеющимся. Ведь невозможно овладеть специальностями технической направленности (какими и являются морские специальности) без знаний физики и математики. А к нашим морским специалистам в этой связи доверия даже больше, потому что уровень физико-математического образования в нашей стране всегда считался одним из самых высоких.

*Социальный заказчик – вооружённые силы.* Сегодня одним из главных приоритетов Украины является возрождения военно-морского флота. А для этого нужны высококвалифицированные специалисты. И в этом контексте мы должны ориен-

тироваться на то, что определённая часть выпускников гражданских морских высших учебных заведений продолжит свою профессиональную деятельность на службе в военно-морском флоте. С учётом такой возможности, к подготовке специалистов предъявляются ещё более высокие требования, а именно: сформированность теоретических и научно-практических знаний, необходимых для освоения различных видов и уровней военной службы, инженерные навыки, которые обеспечат возможность работы с современными средствами вооружения. Учитывая, что для подтверждения статуса морской державы наша страна стремится к развитию Военно-морского флота, вооружённым силам нужны грамотные морские специалисты, которые будут способны не только к выполнению боевых и оперативных заданий, но и к техническому творчеству, основой которого являются знания в области естественнонаучных дисциплин.

Таким образом, несмотря на некоторые отличия в требованиях разных социальных заказчиков к результатам подготовки морских специалистов, они едины в одном – естественнонаучная и профессиональная подготовка неотделимы друг от друга и должны осуществляться в условиях интеграции. Соответственно, для подготовки специалистов, профессиональный уровень которых будет удовлетворять требованиям всех социальных заказчиков, необходимы научно обоснованная и проверенная система обучения, практические внедрения и достаточный отраслевой опыт.

В Херсонской государственной морской академии естественнонаучная составляющая цикла общей подготовки обеспечивается дисциплиной «Физика», которая изучается в первых четырёх семестрах. В последние годы в обучении курсантов физике возникли определённые проблемы, которые связаны со значительным снижением уровня их общеобразовательной подготовки. Поэтому часть учебного времени преподаватель вынужден расходовать на повторение тех вопросов по физике, знание которых необходимо для изучения нового учебного материала. Сами курсанты не всегда относятся к курсу физики добросовестно, поскольку у них не сформирована достаточная мотивация к её изучению – они не в полной мере осознают значение физики для изучения дисциплин профессионального цикла подготовки. Вместе с тем, знания по физике необходимы для изучения, в частности, таких профессиональных дисциплин, как «Электрорадионавигационное оборудование», «Судовые энергетические установки и электрооборудование судна», «Механика судовых машин и механизмов», «Измерение физических величин в судовой энергетике» и т.д. Содержание всех перечисленных дисциплин отражает соответствующую область физического знания. Поэтому при отборе содержания обучения как физике, так и профессиональным дисциплинам, следует учитывать взаимосвязи между ними. Это позволит подойти к отбору учебного материала так, чтобы одновременно были удовлетворены требования научности и доступности, полноты и доста-

точности, и, в тоже время, исключалось его дублирование.

Рассмотрим ещё один важный аспект значимости физики для профессиональной подготовки морских специалистов. Например, дисциплины «Радиотехника и электроника с элементами электротехники», «Электрорадионавигационное оборудование», «Электроника, схемотехника и силовая электроника» можно рассматривать и как отдельные области физики, изучающие электронные процессы и явления, и как отрасли техники, использующие физические закономерности на практике. Поэтому при изучении этих дисциплин необходимо отдельно делать акцент на научной и на технической составляющих, а также на их взаимосвязи. А для этого нужно использовать те фундаментальные научные закономерности, на которых основаны теория и практика. Для вышеназванных профессиональных дисциплин фундаментальными закономерностями являются физические. При изучении таких профессиональных дисциплин, как «Теория автоматического управления, автоматизация судовых энергетических установок и электронные средства управления», «Системы судовых энергетических установок и их эксплуатация», «Техническая диагностика судового электрического и электронного оборудования» предусмотрено рассмотрение ознакомление с технологическими процессами. Закономерности этих процессов также непосредственно связаны с теоретическими основами физики. Поэтому при отборе содержания учебного материала по физике перед преподавателем стоит важная задача – его актуализация и приращение техническим и технологическим компонентами, что впоследствии будет необходимо для овладения курсантами содержанием соответствующих профессиональных дисциплин. В свою очередь, это явится мощным средством мотивации курсантов к изучению как физики, так и дисциплин профессионального цикла подготовки.

Также трудно переоценить значение физики в организации и осуществлении научно-исследовательской работы курсантов. Согласно образовательной программе подготовки специалистов речного и морского транспорта, в вариативной части цикла профессиональной подготовки для выбора курсантами предлагается дисциплина «Основы научно-исследовательской работы». В Херсонской государственной морской академии научно-исследовательской работе уделяется особое внимание, поскольку единство образовательной и научной составляющих является важным условием качественной подготовки морских специалистов. Может возникнуть вопрос: «Для чего будущему судоводителю опыт научной деятельности и целесообразно ли тратить на это время в процессе обучения?». Ответ на этот вопрос однозначен – нужен. Во-первых, в силу тех или иных причин некоторые из выпускников высшего морского учебного учреждения могут проявить желание к трудоустройству в конструкторских бюро или научно-исследовательских институтах. Во-

вторых, даже если выпускник в будущем и не будет связан с научной деятельностью, то полученный опыт в процессе обучения положительно повлияет на развитие и реализацию его интеллектуального и творческого потенциала, на формирование исследовательских способностей и научного мышления. Если при этом ещё и осуществляется популяризация научно-исследовательской работы курсантов (например, публикация результатов исследования в научных изданиях, где с ними смогут ознакомиться и дать им оценку представители научного сообщества других стран), если достигнутые результаты будут использоваться в учебном процессе (семинары, лабораторный практикум), то будущим специалистам это обеспечит высокий уровень востребованности не только в морском деле, но и в любой технической отрасли. Очевидно, что научные исследования, которые могут быть организованы в высшей морской школе с учётом её специфики, являются экспериментальными исследованиями, основывающимися на физических закономерностях.

Сегодня в Херсонской государственной морской академии осуществляется наращивание кадрового, финансового и материально-технического ресурса для осуществления преподавателями и курсантами научных исследований. В частности, устанавливаются связи с научными учреждениями, осуществляющими научно-исследовательские разработки. Планируется также расширить партнёрские отношения с отечественными работодателями с привлечением их к определению содержания образования, тематики научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ курсантов.

**Выводы и предложения.** Проведенные нами исследования дают возможность сделать вывод: в высшей морской школе физика играет исключительную роль в реализации важнейших целей образовательного процесса, а именно:

- усвоения курсантами содержания дисциплин цикла профессиональной подготовки;
- формирования у курсантов технических и технологических знаний;
- организации научно-исследовательской работы курсантов.

Очевидно, что результативность достижения вышеуказанных целей и является критерием эффективности интеграции естественнонаучной и профессиональной подготовки выпускников высших морских учебных заведений, которую обеспечивает физика как учебная дисциплина. Это требует модернизации и усовершенствования образовательного процесса, разработки критериев отбора содержания физики и дисциплин профессионального цикла подготовки в их неразрывном единстве, синтеза законодательных требований и целевых установок высшего морского образования. Поэтому сегодня все действия в направлении разработки и внедрения изменений в содержание образования в высшей морской школе приведены в соответствие с этими заданиями. Необходимо повышать эффективность и качество обучения бу-

дущих специалистов в морских учебных заведениях всех уровней аккредитации. Особое внимание при этом уделяется разработке новых отраслевых образовательных стандартов, составлению учебных планов и программ, в которых установлено оптимальное соотношение между дисциплинами всех циклов подготовки специалистов речного и морского транспорта.

#### Список использованной литературы

1. Об утверждении Морской доктрины

Украины на период до 2035 года. Постановление Кабинета Министров от 07.10.2009 г. № 1307 // Официальный вестник Украины. – 2009. – № 94. – С. 5–9.

2. Основные направления развития высшей школы Украины в контексте Болонского процесса (документы и материалы, 2003 – 2004 гг.) / Под редакцией Кременя В.Г. Упорядники Степко М.Ф., Боллобаш Я.Я., Шинкарук В.Д., Грубинко В.В., Бабин І.І. – Киев – Тернополь: Изд-во ТГПУ им. В.Гнатюка, 2004. – 146 с.

**Казакова Л.Н.,**

*кандидат педагогических наук зав. кафедрой теории и методики профессионального образования  
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»*

**Полякова А.В.,**

*кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и методики профессионального образования  
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»*

### КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ (CASE-STUDY) КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО

В статье рассматриваются проблемы формирования общих и профессиональных компетенций студентов СПО на основе требований ФГОС нового поколения с применением кейс - технологии.

The article is dedicated the formind students professional competence on the base of standard requirements.

**Ключевые слова:** Кейс, кейс-технологии, метод кейса, ситуация, формирование компетенций, развитие студента, профессионализм, модель, метод инцидента, ситуационный анализ, микрогруппа, эффективность, инновационные технологии обучения, ФГОС СПО.

Key – words: case, case – technologies, situation, professional competence

На современном этапе развития экономики на промышленных предприятиях нашего региона (Нижний Новгород) внедряются сложные высокопроизводительные машины и механизмы, которые требуют от современных рабочих и специалистов соответствующих профессиональных компетенций. Проводимые образовательные реформы в России и федеральные государственные образовательные стандарты, направленные на модернизацию профессионального образования в стране, нацеливают студентов не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональных компетенций и развитие творческих способностей личности, отвечающих духу времени. В образовании происходит поиск новых эффективных методик и технологий обучения, которые и обеспечат необходимые профессиональные компетенции. С позиций современных образовательных практик, которые все более распространяются в системе среднего профессионального образования, интерактивные методы обучения становятся наиболее востребованными. Инициативность и обмен практическим опытом образовательной деятельности педагогических работников ГБПОУ в процессе повышения квалификации показывает, что слушатели, проводя открытые учебные занятия со студентами, нередко используют конкретные ситуации для решения практических задач, которые в будущем могут быть реализованы специалистом на рынке труда. Развивать навыки логического мышления и активизировать мыслительную деятельность лучше

всего, как показывает опыт, на примере четких, практико-ориентированных ситуаций, с которыми студент будет сталкиваться в будущей профессиональной деятельности. В процессе разрешения практических, профессионально-ориентированных ситуаций у студента постепенно вырабатывается интерес к получению новой информации, желание «включиться в дискуссию и обосновать свои размышления на конкретных данных и фактах». Кейс-технология, CASE-STUDY (от англ. “case”- ситуация, случай, портфель, папка) одна из эффективных технологий обучения, главное предназначение которой развивать способность обучающихся выявлять проблемы и находить пути их решения, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на приобретение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество в данном процессе педагога и обучающегося.

Как можно применить кейс-технологии на учебных занятиях в профессиональном образовательном учреждении СПО при изучении специальных дисциплин? Дисциплина “электротехника и электроника” является одним из самых сложных предметов изучения. Задачи при изучении данной дисциплины - ознакомить студентов с явлениями, с устройствами, с тенденциями развития электротехники, радиоэлектроники, микроэлектроники. Педагог профессионального образования при использовании кейс - технологии ориентирован на развитие творческих способностей студентов, формирование у них потребности к рационализа-