

1. Prokopenko, O., Chechel, A., Koldovskiy, A., & Kldiashvili, M. (2024). Innovative Models of Green Entrepreneurship: Social Impact on Sustainable Development of Local Economies. *Economics Ecology Socium*, 8(1), 89-111. [in English]
2. Kuz'menko, O. (2020). Intelktual'ni transportni systemy v upravlinni trafikom. *Zhurnal transportnykh doslidzhen'*, 7(2), 12-23. [in Ukrainian]
3. Vazquez, M. (2021). *Route optimization in logistics: reducing CO2 emissions*. *International Journal of Sustainable Transport*, 10(4), 45-57. [in English]
4. Hydrogen Council. (2022). *Hydrogen, Scaling up*. [in English]
5. Smith, J., et al. (2022). *Using IoT for real-time pollution monitoring in urban transport*. *Environmental Science & Technology*, 56(3), 89-98. [in English]
6. European Commission. (2020). *European Green Deal: Path to climate neutrality*. [in English]
7. Buehler, R., & Pucher, J. (2020). *Sustainable transport in cities: Towards carbon-neutral public transport*. *International Journal of Urban Mobility*, 5(2), 13-25. [in English]
8. Chechel', A. O. (2023). *Vplyv publichnoho upravlinnia na rozvytok sotsial'noho pidpriemnytstva u sferi transportu (Doctoral dissertation)*. [in Ukrainian]
9. World Economic Forum. (2021). *The Future of Transportation: Reducing Emissions through Workforce Training*. [in English]
10. Vasconcelos, J., et al. (2021). *Public-private partnerships in sustainable transport development*. *Journal of Infrastructure Development*, 12(4), 56-67. [in English]

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ УПРАВЛІННЯ СУДНОВИМИ ТЕХНІЧНИМИ
СИСТЕМАМИ І КОМПЛЕКСАМИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ МОДУЛЯ
«МОРСЬКЕ СЕРЕДОВИЩЕ» ДИСЦИПЛІНИ «МОРСЬКА
АНГЛІЙСЬКА МОВА»**

Юрженко Альона Юрївна,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри англійської мови з
підготовки морських фахівців за скороченою програмою
Херсонської державної морської академії,
м. Херсон, Україна
helen18@online.ua
ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-6560-4601>

Анотація. Дане дослідження присвячене вивченню процесу формування професійної компетентності майбутніх фахівців управління судновими технічними системами і комплексами протягом вивчення дисципліни «Морська англійська мова», а саме модулю «Морське середовище». Кадети морських закладів вищої освіти повинні не тільки виконувати свої професійні обов'язки на судні, але й розуміти екологічних аспекти морського середовища. Модуль «Морське середовище» дисципліни «Морська англійська мова» дозволяє вивчити специфічну термінологію, що стосується морського середовища, судноплавства, безпеки на морі та інших важливих аспектів. Наголошується, що даний модуль сприяє розвитку професійних навичок, які є критично важливими для роботи в міжнародному середовищі.

Ключові слова: професійна компетентність, фахівці управління судновими технічними системами і комплексами, морське середовище, Морська англійська мова, морський заклад вищої освіти.

Вступ. Проблема формування професійної компетентності майбутніх фахівців управління судновими технічними системами і комплексами є важливою та актуальною для належного виконання функцій на судні. Вимушене дистанційне та змішане навчання спонукає до переосмислення організації процесу морської освіти ті підготовки. Платформа MOODLE дозволяє створити систему онлайн курсів та є джерелом не тільки для збереження матеріалів, які використовуються підчас та після занять, але і дозволяє створювати інтерактивні завдання спрямовані на розвиток

професійної компетентності. Так дослідник Воробйов П.О. розглядає LMS MOODLE як базу для створення та використання комплексу навчально-методичних матеріалів, методів та форм освітнього процесу у морському закладі освіти. Він зауважує, що використання електронних курсів містить низку переваг, які сприяють підвищенню якості викладання професійних дисциплін [1, с. 232].

Метою статті є обґрунтування доцільності вивчення модуля "Морське середовище" дисципліни "Морська англійська мова" під час формування професійної компетентності майбутніх фахівців управління судновими технічними системами і комплексами.

Виклад основного матеріалу дослідження та його результатів.

Сучасна морська освіта та підготовка в Україні зазнала значних змін, під час занять викладачі морської англійської мови все ширше використовують інноваційні підходи та методи навчання, які є найефективнішими засобами формування професійної компетентності майбутніх фахівців управління судновими технічними системами і комплексами. У зв'язку із необхідністю впровадження у освітній процес тем екологічного напрямку, модуль «Морське середовище» був передбачений під час вивчення морської англійської мови в Херсонській державній морській академії (ХДМА) [2, 3]. Серед цілей вивчення даного модуля можна виділити наступні:

- перелічити дії при розливі нафти;
- пояснити причини та наслідки забруднення морського середовища [4].

Так, всі цілі перелічуються викладачем на початку модулю для ознайомлення здобувачів освіти з ними, викладач використовує інструмент Сторінка (Рис.1).

На початку курсу також зазначається, що даний модуль сприяє розвитку професійних навичок, які є критично важливими для роботи в міжнародному середовищі.

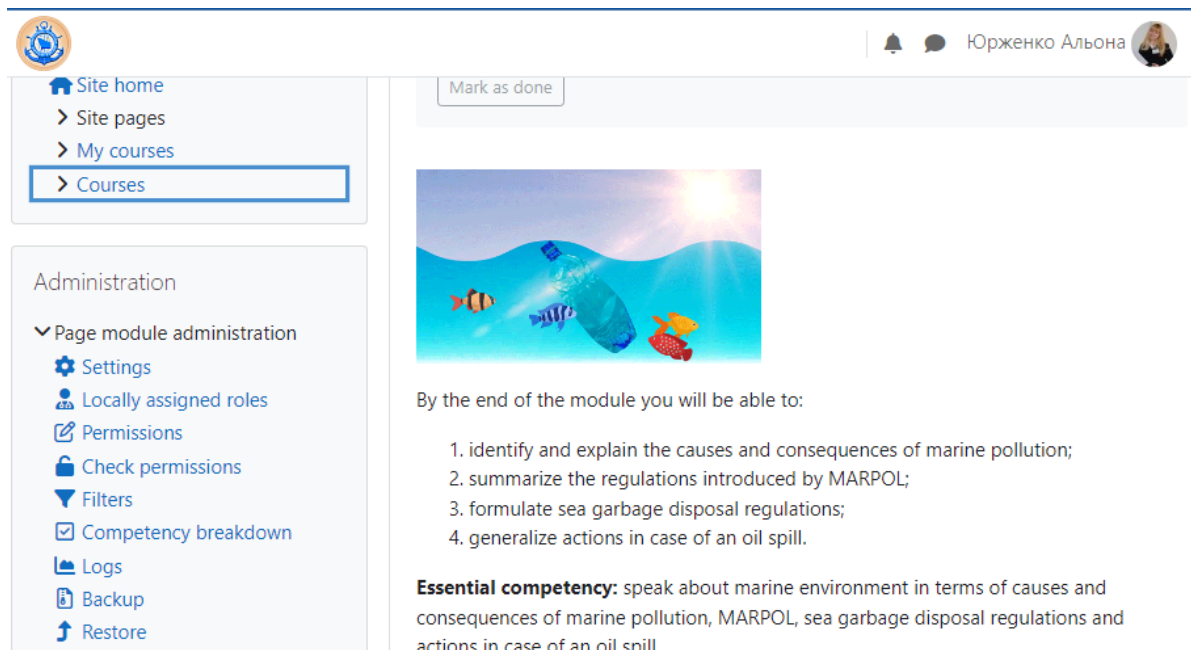


Рис. 1 Початок модулю «Морське середовище» дисципліни «Морська англійська мова» у електронному курсі на платформі MOODLE

До інтерактивних завдань модуля на платформі відносимо наступні: тестування; посилання на зовнішні ресурси, включаючи автентичні; Вікі; глосарій; гейміфіковані вправи, перенесені за допомогою SCORM (Рис.2); кросворди; відео; форуми та чати; проєктні завдання; презентації та інше [5,6].

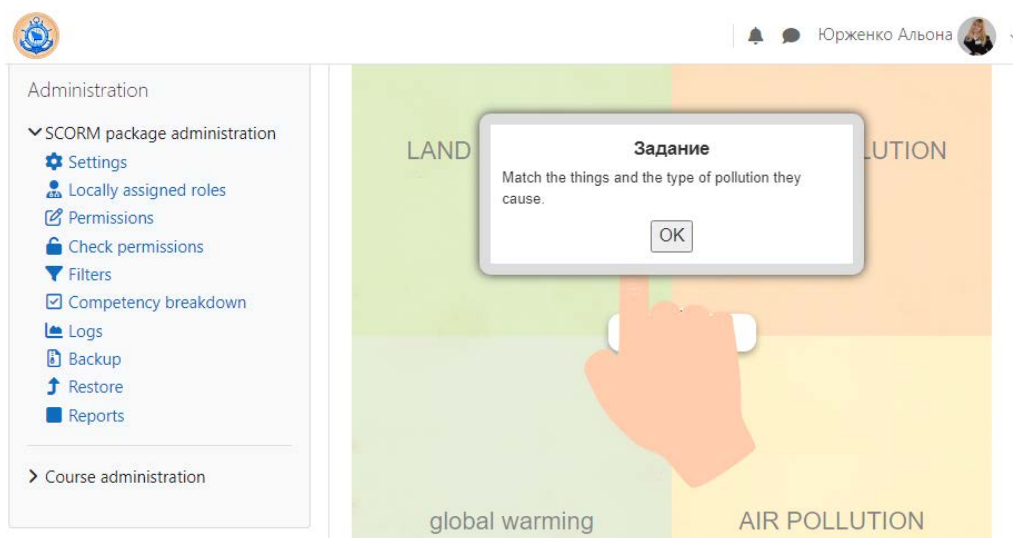


Рис.2 Гейміфікована вправа електронного курсу на платформі MOODLE [7].

Висновки. Професійна компетентність майбутніх фахівців управління судновими технічними системами і комплексами залежить від рівня їхньої

професійної підготовки в морському закладі освіти. У дослідженні було зроблено акцент на вивчення модуля «Морське середовище» під час Морської англійської мови, яка сприяє розвитку професійних навичок критично важливих для роботи в міжнародному середовищі.

List of References

1. Воробйов, П. (2020). Роль електронних курсів на платформі Moodle у формуванні професійної компетентності майбутніх суднових механіків. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, (3), 231-240.
2. Campara L., Francic V., Vupic M. (2017) Quality of maritime higher education from seafarers' perspective. *Sci J Marit Res* 31(2): 137-150. <https://doi.org/10.31217/p.31.2.8>
3. Юрженко, А., Дягилева, О., & Пазяк, А. (2024). Дидактичні засади формування екологічної компетентності під час викладання англійської мови та філософії у здобувачів вищої освіти морського профілю. У О. Топузова & О. Малихіна (Ред.), *Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції* (с. 83-85). Київ: Видавництво «Людмила». https://doi.org/10.32751/world_didactics
4. Kudryavtseva, V., Malakhivska, T., Moroz, O., Petrovska, Y., & Frolova, O. (2018). *Welcome aboard: coursebook*. STAR, Kherson.
5. Yurzhenko, A., Diahyleva, O., & Kononova, O. (2023). The use of MOODLE courses to increase environmental awareness of cadets while maritime education. In *Materials of the international scientific and technical conference "Efficiency and safety of cargo transportation through Kazakh seaports in the Caspian Sea"* (pp. 74-77). Aktau: Yessenov University.
6. Dirgeyasa I.W. (2018) *The Need Analysis of Maritime English Learning Materials for Nautical Students of Maritime Academy in Indonesia Based*

on STCW'2010 Curriculum. *Engl Lang Teach.* 11 (9): 41-47.
<https://doi.org/10.5539/elt.v11n9p41>

7. Maurer M., Bogner F.X. (2019). How freshmen perceive Environmental Education (EE) and Education for Sustainable Development (ESD). *PLoS ONE*, 14(1). Retrieved from: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0208910>.