

*Олена Дягілева,*  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри англійської мови з підготовки морських фахівців  
(за скороченою програмою)

Херсонської державної морської академії;

*Альона Юрженко,*  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри англійської мови з підготовки морських фахівців  
(за скороченою програмою)

Херсонської державної морської академії;

*Олена Кононова,* викладач

Морського фахового коледжу

Херсонської державної морської академії

## **ВИКЛАДАННЯ МОРСЬКОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ**

Підготовка майбутніх морських фахівців в Україні нині переживає нелегкі часи. У Херсонській державній морській академії (ХДМА) однією з профільних дисциплін є морська англійська мова. Під час дистанційного навчання викладачі ХДМА стикнулися з низкою проблем, які дозволила вирішити платформа Moodle. Використовуючи цю платформу, науково-педагогічні працівники закладу вищої освіти отримали змогу створювати гнучкі електронні курси, які відповідають вимогам морської освіти [1].

Електронні курси з морської англійської мови містять низку інтерактивних завдань, які дозволяють створити Moodle: тести, ігрові завдання, форуми, чати, вікітаблиці, уроки та ін.

На платформі ведеться електронний журнал, оцінювання в якому виставляється автоматично (завдання, які викладачу не потрібно оцінювати) і вручну (режим редагування журналу).

Корисним інструментом платформи також є звіти, використовуючи які, можна переглянути: розподіл компетентностей (за умови заповнення репозитарію компетентностей, що дуже зручно для морської освіти та підготовки); журнал подій курсу; останні події, звіт про діяльність як окремого курсанта, так і групи; участь на курсі; звіт проходження і статистику [2].

Налаштування журналу оцінок кожен викладач морської англійської мови може відкоригувати згідно з робочою програмою. Наприклад, створивши на курсі шість тестів, вони автоматично з'являться як окремі колонки в журналі, а для створення колонок «перевірка усної компетентності» викладач має змогу відкоригувати значимість цього елемента оцінювання, максимальну оцінку, статус та інші дії.

Відкривши курс, курсант бачить, які діяльності є обов'язковими для отримання заліку, скільки балів можна отримати за їх проходження, прохідні бали, максимальну оцінку за курс та іншу корисну для себе інформацію.

Викладач має змогу завантажити журнал оцінювання собі на гаджет (комп'ютер або телефон) у різних форматах: електронна таблиця OpenDocument, текстовий файл, електронна таблиця Excel, XML файл [3].

Різноманітні діяльності та ресурси платформи допомагають зробити вивчення морської англійської мови цікавим, ефективним і зручним. Великої популярності набула діяльність «завдання». Створивши таку діяльність, викладачі мають змогу зібрати письмові/усні/графічні завдання курсантів будь-якого формату; оцінити їх (цифрова оцінка, штамп-малюнок – сумний або веселий смайл, текстовий напис за допомогою пензля або хайлайтера); додати, якщо буде потреба, коментарі та відправити назад на доопрацювання.

Чати й форуми – невід'ємна частина вивчення морської англійської мови в електронному форматі. Викладач створює тематичні форуми або чати згідно з модулем, який вивчається (Marine Diesel Engine Development History, Safe Engineering Watch, Ship Systems, Refrigeration Plant). Курсанти створюють окремі теми для дискусій, де мають змогу ставити питання, давати відповіді тощо [4].

Іншим популярним інструментом під час викладання морської англійської мови є глосарій (діяльність типу словника). Вивчення термінів – необхідна умова формування комунікативної компетентності майбутніх морських фахівців. Діяльність глосарія дозволяє створювати й управляти зібранням термінів та їх визначеннями для конкретного курсу. Терміни можуть бути

з дефініціями, синонімами, антонімами, прикладами використання, графічним супроводом, посиланнями, відео тощо.

Таким чином, використання платформи Moodle під час викладання морської англійської мови майбутнім морським фахівцям у ХДМА дозволяє створити низку електронних курсів з різноманітними вільностями та завданнями (тести, словники, чати, форуми, вікі тощо). На платформі ведеться електронний журнал, в якому оцінювання виставляється як автоматично, так і вручну. Журнал оцінювання може бути налаштований відповідно до робочої програми, що дозволяє викладачам вести детальний облік успішності курсантів. Використання чатів і форумів допомагає створити спільноту курсантів, де вони можуть обговорювати теми, ставити питання й давати відповіді. Вважаємо ефективним використання цієї платформи для формування комунікативної компетентності майбутніх морських фахівців. У подальшому плануємо дослідити зовнішні інструменти, які можна інтегрувати в платформу Moodle, та покращити викладання морської англійської мови (Miro, Kahoot!).

### Список використаних джерел

1. Дягилева О. С., Юрженко А. Ю., Пазяк А. С. Використання LMS Moodle в процесі підготовки майбутніх морських фахівців: інтелектуальний аспект. *Spiritual and intellectual upbringing and teaching youth in the XXI century*. 2023. С. 439–443. URL: <https://doi.org/10.58962/2708-4809.wsnos.2023.80>.
2. Рябуха І. Закладення науково-методичного та загальнопедагогічного базису морської освіти (друга половина XVIII століття). *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2017. № 10 (74). С. 34–44. URL: <https://repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/60a7ad2f-1bb1-4790-87be-89fdfcc2bbae/content>.
3. Піндосова Т. С. The use of Kahoot! in Maritime English language teaching. *Наукові інновації та передові технології*. 2023. № 1 (15). С. 307–319. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/110/234>.
4. Юрженко А. Ю. Модель формування комунікативної англійської компетентності майбутніх суднових механіків у системі змішаного навчання. *Змішане навчання – інновація XXI сторіччя*: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (29–30 листопада 2018 р.). Харків: НТУ «ХПІ», 2018. С. 132–138. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/78671754-a820-4acf-b29a-ddca4c012349/content>.