

протоколу OAuth2 може вимагати часу при розробці шкільного телеграм-боту.

Таким чином, інформація в шкільних чат-ботах може бути відкритою або конфіденційною залежно від її характеру та режиму доступу. Захист і конфіденційність інформації повинні бути забезпечені згідно з чинним законодавством України. У виборі методів авторизації для шкільного чат-боту необхідно розглянути переваги та недоліки кожного методу та визначитися з тим, який підходить для конкретної ситуації. Наприклад, авторизація до всього боту може бути найкращим варіантом, якщо доступ до конфіденційної інформації потрібен всім користувачам, в той час, як авторизація до окремих розділів може бути виправданою для випадку, коли доступ повинен бути обмежений до певного функціоналу чат-боту.

Список використаних джерел

1. Про інформацію : Закон України від 02.10.1992 № 2657-ХІІ // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2657-12> (дата звернення: 03.05.2023)

2. Про захист персональних даних : Закон України від 01.06.2010 № 2297-VI // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2297-17> (дата звернення: 03.05.2023)

3. User. Python-telegram-bot. URL: <https://docs.python-telegram-bot.org/en/stable/telegram.user.html> (date of access: 04.05.2023).

4. Реализация аутентификации в telegram-боте через OAuth2 на примере Vox API. URL: <https://makesomocode.me/2021/10/telegram-bot-oauth/> (дата звернення: 04.05.2023).

TEACHING MARITIME ENGLISH USING SCENARIO-BASED LEARNING TOOLS ONLINE

Diahyleva Olena

*PhD, Associate Professor of English Language Department for Maritime
Officers, Vice-rector on educational and methodological work*

Yurzhenko Alona

*PhD, Senior teacher of English Language Department for Maritime Officers
Kherson State Maritime Academy*

Abstract. The paper explores the use of scenario-based learning tools in teaching Maritime English online. The article highlights the importance of

effective communication in the maritime industry and the need for language training programs that meet the specific needs of seafarers. The research involved the use of online platforms, such as Moodle and Zoom, to create scenarios that simulate real-life situations encountered by seafarers. The results of the research suggest that scenario-based learning tools can be an effective way to teach Maritime English online, helping to improve seafarers' communication skills and their ability to handle situations that may arise while at sea. The article concludes by highlighting the potential of online scenario-based learning tools to improve Maritime English teaching and to better prepare seafarers for the challenges of the maritime industry.

Викладання морської англійської мови, використовуючи онлайн інструменти навчання на основі сценаріїв. Анотація. У статті досліджується використання інструментів навчання на основі сценаріїв у викладанні морської англійської мови онлайн. У статті підкреслюється важливість ефективної комунікації в морській галузі та необхідність програм мовної підготовки, які відповідають особливим потребам моряків. Дослідження включало використання онлайн-платформ, таких як Moodle і Zoom, для створення сценаріїв, які імітують реальні життєві ситуації, з якими стикаються моряки. Результати дослідження показують, що інструменти навчання на основі сценаріїв можуть бути ефективним способом навчання морської англійської онлайн, допомагаючи покращити комунікативні навички моряків і їх здатність справлятися з ситуаціями, які можуть виникнути під час перебування в морі. Стаття завершується підкресленням потенціалу онлайн-інструментів навчання на основі сценаріїв для покращення викладання морської англійської мови та кращої підготовки моряків до викликів морської галузі.

English is the international language of the sea, and it is used as the standard means of communication between ships, ports, and maritime authorities worldwide. Therefore, a good command of English is essential for effective communication between crew members and with other vessels, port authorities, and other stakeholders. Maritime English is a specialized form of English used in the maritime industry, which includes shipping, ports, and offshore activities. It is a technical and highly specialized form of English that is used to communicate essential information related to ship operation, navigation, safety, and security [1, p. 67].

Maritime English includes a range of communication skills, such as speaking, listening, reading, and writing, and it covers a wide variety of topics, including vessel handling, weather forecasting, cargo handling, and navigation. It also includes knowledge of international maritime law and regulations [2, p. 49].

Nowadays while teaching Maritime English online it's essential for teachers to look for various forms of teaching and training. Technology is constantly evolving, and new tools and resources are being developed all the time. These tools can help to enhance the teaching and learning process, providing new and exciting ways to engage students and facilitate learning.

Scenario-based learning is a teaching approach that uses realistic, contextualized scenarios to help learners develop their problem-solving and critical thinking skills. In this approach, learners are presented with real-world situations and are challenged to apply their knowledge and skills to solve problems and make decisions [3, p.279].

Scenarios are typically based on realistic situations that learners are likely to encounter in their field of study or in the workplace. These scenarios may be presented in the form of case studies, role-playing exercises, simulations, or other interactive activities. Scenario-based learning can be particularly effective in helping learners develop skills and knowledge related to complex or abstract concepts. By presenting learners with concrete, real-world examples, they can better understand how these concepts apply in practice and can develop the skills needed to apply them in different situations [4, p. 139].

LMS Moodle activities (e.g. Lesson, Assignment, Quiz) allow to create cases and receive the comments from students, assess them, comment and send back. These activities promote active learning and critical thinking among students [5, p. 238].

As a result, online scenario-based learning tools improve Maritime English teaching and better prepare seafarers for the challenges of the maritime industry.

References

1. Voloshynov S. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE MARITIME PROFESSIONALS IN THE CONDITIONS OF INFORMATION AND TECHNOLOGICAL ENVIRONMENT. New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries. 2019. URL: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-15-0-4> (date of access: 02.05.2023).

2. Yurzhenko A. Pedagogical conditions for training of future ship engineers in the process of English for specific purpose learning. *Engineering and Educational Technologies*. 2018. Vol. 6, no. 4. P. 48–57. URL: <https://doi.org/10.30929/2307-9770.2018.06.04.05> (date of access: 02.05.2023).

3. Kuharenko S., Dzyubenko O., Klyuev D. INFORMATION AND EDUCATIONAL AUTHORIZED ENVIRONMENT FOR THE STUDY OF THE DISCIPLINE. Actual directions of scientific researches of the XXI century: theory and practice. 2020. Vol. 8, no. 1. P. 278–283. URL: <https://doi.org/10.34220/2308-8877-2020-8-1-278-283> (date of access: 02.05.2023).

4. Yurzhenko A. STRUCTURE OF PROFESSIONAL ENGLISH TRAINING OF FUTURE SHIP ENGINEERS. *Information Technologies in Education*. 2018. Vol. 4, no. 37. P. 137–148. URL: <https://doi.org/10.14308/ite000685> (date of access: 02.05.2023).

5. Bevzenko J. Y., Kononova O. Y., Yurzhenko A. Y. Creation of a Distance Communication Channel With Gamification Elements. *Handbook of Research on the Influence and Effectiveness of Gamification in Education*. 2022. P. 226–240. URL: <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-4287-6.ch012> (date of access: 02.05.2023).

МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

Іванова Світлана Миколаївна,

*кандидат педагогічних наук, старший дослідник,
завідувач відділу відкритих освітньо-наукових інформаційних систем*

Кільченко Алла Віленівна,

*науковий співробітник відділу відкритих освітньо-наукових
інформаційних систем, Інститут цифровізації освіти НАПН України, м.
Київ*

Анотація: Проаналізовано можливості інформаційно-цифрових технологій в освітньому процесі :зарубіжний досвід.

Possibilities of using information and digital technologies in the educational process: foreign experience. *Abstract:* The publication analyzes the possibilities of information and digital technologies in the educational process: foreign experience.