

УДК 009

НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОРСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Овчинникова Елена Николаевна

ассистент кафедры английского языка в судовождении

Херсонская государственная морская академия

г. Херсон, Украина

Аннотация: В статье рассмотрено и дано определение дефиниции «образование»; проанализировано понятие «гуманитарное образование»; исследовано и проанализировано значение и роль гуманитарного образования в морских учебных заведениях и определено ее влияние на будущих специалистов морской отрасли.

Ключевые слова: образование, гуманитарное образование, морские учебные заведения

На протяжении всего развития человечества гуманитарное образование всегда имело большое значение в воспитании человека, в приобретении общечеловеческих ценностей и убеждений. На современном этапе развития общества выдвигаются повышенные требования к кадрам, к их общечеловеческим, деловым, профессиональным, моральным качествам. Это определяет необходимость уделять больше внимания к гуманитарной подготовке будущих специалистов, которые способны выполнять качественно профессиональную деятельность [1, с. 215-216].

Проблеме гуманитарного образования уделяли внимание Зотова-Садило О., которая исследовала гуманитарную подготовку как научно-педагогическое явление; Барановская Н.М. рассмотрела роль гуманитарного образования в современной Украине; Лузик Е. продемонстрировала значение гуманитарного образования в процессе подготовки специалистов профильных

высших учебных заведений Украины; Васянович Г. акцентировал внимание на важности гуманитарного образования при подготовке рабочих кадров; Тимофеева О.Я. раскрыла условия формирования социально-коммуникативной компетенции у будущих судоводителей при изучении гуманитарных дисциплин.

В украинской советской энциклопедии находим определение гуманитарного образования: «Гуманитарное образование – это совокупность знаний в сфере общественных наук и связанных с ними практических умений и навыков». Это важный способ формирования мировоззрения, который играет важную роль в общем развитии человека, в его умственном, моральном, идейно-политическом воспитании. Гуманитарное образование включает в себя философию, историю, филологию, экономические, юридические и педагогические науки, искусствоведение, культуру и т.д. Гуманитарное образование получают студенты всех специальностей. Дисциплины гуманитарного цикла преподаются во всех учебных заведениях независимо от их профиля [2].

Гуманитарные дисциплины имеют большой потенциал относительно формирования ценностных ориентаций личности, так как они посвящены человеку, его роли в окружающей среде, предусматривают познание его внутренней природы [3, с. 158].

Благодаря гуманитарному образованию развивается плюрализм мировоззрения, аналитическое мышление, умение ориентироваться в сложных общественных процессах, принимая активное участие в гражданской жизни общества.

Согласно Васянович Г. заданиями гуманитарного образования являются:

- формирование гуманистического национального сознания;
- выявление целостной картины мира;
- формирование гуманитарного, системного и критического мышления;
- внедрение гуманистических ценностей;
- формирование основы профессиональной компетенции;
- всестороннее развитие человека;
- раскрытие потенциала человека;

- воспитание национально сознательного гражданина [4, с. 74].

Гуманитарное образование имеет важное значение в подготовке будущих специалистов в профильных высших учебных заведениях, потому что основой профессиональной компетенции является объединение гуманитарных знаний с профессиональными.

Это касается также и подготовки специалистов морской отрасли. В современной подготовке морских специалистов необходимо уделять внимание гуманитарной составляющей образования, потому что согласно требованиям Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты насущной является потребность в специалистах морской сферы с высоким уровнем сформированности не только профессиональных знаний и практических умений, но и гуманитарных знаний. То есть рынок труда нуждается в специалистах широкого профиля, которые могли бы не только выполнять свои профессиональные обязанности, но и коммуницировать с представителями других традиций, языковой культуры, мировоззрения, убеждений и т.д. [5, с. 167]. Это означает, что современный специалист морской сферы должен быть не только профессионалом своего дела с глубокими профессиональными знаниями, но и быть высокообразованным, культурным, воспитанным, духовным, моральным, ответственным за свои поступки человеком.

На наш взгляд, современный специалист морской сферы представляет собой симбиоз технических знаний, которые необходимы для освоения сложной техникой, процессов управления судном и гуманитарных знаний для осуществления эффективного управления персоналом судна, создания атмосферы взаимопонимания, взаимопомощи, соблюдения моральных норм и человеческих отношений [5, с. 167]. Это обусловлено особенностями самой профессии. Обладая компонентами этого симбиоза, специалист морской отрасли будет конкурентоспособным и пользоваться спросом на рынке труда.

Выводы. Учитывая вышесказанное, мы считаем, что гуманитарное образование является сущностным компонентом профессиональной подготовки, а поэтому

важно знати содержание, направленность, стратегию и перспективы развития этой сферы образования, придавать динамичный темп развития именно этому компоненту образования.

Недостаточное внимание к изучению гуманитарных дисциплин приводит к снижению культурного уровня студентов. А главной целью гуманитарного образования как раз является всесторонне развитая личность.

Изучение дисциплин гуманитарного профиля позволяет сформировать у студентов основы общей культуры, соотнести необходимость формирования в себе общегражданских качеств с профессионализмом [6, с. 56].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1) Барановська Н. М. Роль гуманітарної освіти у сучасній Україні: нові підходи та перспективи розвитку / Н. М. Барановська // Проблеми та перспективи розвитку економіки і підприємництва та комп'ютерних технологій в Україні : збірник тез за матеріалами VIII Науково–технічної конференції науково–педагогічних працівників, 26-31 березня 2012 року / Національний університет “Львівська політехніка”, Інститут підприємництва та перспективних технологій. – Львів, 2012. – С. 215–216.

2) Українська радянська енциклопедія URL: http://leksika.com.ua/16770313/ure/gumanitarna_osvita/ (дата звернення: 01.05.2019).

3) Тимофєєва О. Я. Педагогічні умови формування соціально-комунікативної компетентності в майбутніх судноводіїв у процесі вивчення гуманітарних дисциплін / О. Я. Тимофєєва // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. - 2016. - Вип. 69(2). - С. 156-161.

4) Васянович Г. П. Гуманітарна освіта як важливий складник підготовки кваліфікованих робітничих кадрів / Г. П. Васянович // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2013. – № 2. – С. 73-80.

5) Тимофеева О. Я. Історія морської освіти в Україні та сучасні наукові підходи до формування соціально-комунікативної компетентності майбутніх судноводіїв/ О. Я. Тимофеева// Вісник Національної академії державної прикордонної служби України. – 2015. - № 5. – С. 167-177.

б) Гареева В.Г. Проблемы гуманитарного образования в современном военном вузе/ В.Г.Гареева, И.В. Осинчук, А.Ф. Тузова// Морской сборник: журнал военно-морского флота. – 2011. - № 3. – С. 52-56.