

3. Ляшенко І. В. Формування професійної мотивації студентів до успішної фахової діяльності. Народна освіта: електронне наукове фахове видання, 2013. Вип. 1(19). http://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=1076
4. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
5. Пінська О. Професійна мотивація як засіб підвищення ефективності навчальної діяльності студентів. Проблеми трудової і професійної підготовки. 2009. Вип. 14. С. 111-115.
6. Староста В. І., Попадич О. О. Деякі чинники адаптації студентів-першокурсників в умовах класичного університету. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 2018. June. Vol. 6. No. 2. pp. 16-26. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/itse/article/view/2456>

ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕО ПИТАНЬ У ЕЛЕКТРОННОМУ КУРСІ LMS MOODLE

*Попова Галина Вікторівна
завідуюча лабораторії*

*Інноваційних технологій та технічних засобів судноводіння
Херсонська державна морська академія
Юрженко Альона Юрївна
начальник відділу з міжнародних зв'язків
Херсонська державна морська академія*

Анотація. Стаття розглядає проблему формування комунікативної компетентності за допомогою новітніх технологій навчання, а саме: відео питань, які мотивують до навчального процесу та підвищують його якість.

Ключові слова. LMS MOODLE, морські фахівці, англійська мова за професійним спрямуванням, відео питання

Тенденцією в освіті останніх років є впровадження в навчальний процес цифрових технологій, які забезпечують взаємодію всіх учасників та створюють умови для неперервної освіти. Однією із таких технологій організації навчання є створення системи змішаного навчання на базі платформи LMS Moodle з використанням мобільного додатку. Використання системи змішаного навчання дозволяє поєднати традиційні підходи до навчання та використання сервісів Web 2.0., результатом чого є відкриття нових можливостей для формування професійних компетентностей майбутніх спеціалістів. Так, поєднання фізичної взаємодії в умовах аудиторного навчання з зручністю виконання завдань онлайн дозволяє студентам значно економити час та гнучко поєднувати час навчання з роботою, що дуже важливо для студентів вищих морських закладів освіти, які велику кількість часу знаходяться на плавальній практиці в рейсах.

Одна з обов'язкових умов формування професійних компетентностей майбутніх морських фахівців є моделювання ситуацій професійної діяльності. Створити такі ситуації допомагають електронні курси, які містять багато діяльностей, однією з яких є створення відеоклекції запитань. Перебуваючи на судні, курсанти, виконуючи реальні службові

обов'язки, мають змогу зафілювати проблемні питання, котрі пізніше будуть використані викладачем у електронних курсах.

До науковців, які вивчали проблему використання відео питань у освіті ми відносимо наступних: J. Crane, J. Mallol, R. Beasley, A. Stewart, M.I. Asher [2] та ін. Дослідники, які розглядали використання відео для формування комунікативної компетентності – J.R. Weyers [5], S. Stempleski, P. Arcario [4], D. Copiam [1] та ін. Однак, використання відео питань у електронному інформаційному середовищі LMS Moodle у підготовці морських фахівців буде досліджено вперше.

Мета нашого дослідження – проаналізувати використання відео питань на електронних курсах LMS MOODLE при викладанні професійних дисциплін у системі змішаного навчання при підготовці майбутніх морських фахівців.

Відео питання – сучасна форма навчання, яка дозволяє курсанту, котрий створює відео питання, демонструючи свої навички розмовної мови, сформулювати для інших завдання, пов'язане із реалізацією професійних функцій; а курсантам, які відповідають на відео питання на електронному курсі – сприймаючи англійську мову на слух, розв'язати завдання квазіпрофесійного спрямування.

Створюючи відео питання постає проблема розміщення його на електронному курсі. LMS MOODLE містить декілька діяльностей, які допомагають не тільки розмістити відео питання, але і мають можливість зворотного зв'язку.

До таких діяльностей ми відносимо наступні: Вибір (відповідь на відео питання обирається з широкого вибору можливих відповідей, створених викладачем); Вікі (відповіді на відео питання курсанти створюють за допомогою групового редагування веб сторінок); Глосарій (відповіді на відео питання додаються курсантами у формі тексту/зображення/аудіо/відео); Завдання (викладач збирає відповіді на відео питання, перевіряє їх, оцінює та залишає на них відгуки); Тест (завдання, яке може підтримувати незліченну кількість відео питань різних типів: множинний вибір, коротка відповідь, есе, відповідність, вбудовані відповіді, визначення пропущених слів, перетягування у текст); Урок (завдання, яке дозволяє розмістити відео питання, адаптуючи їх під індивідуальну траєкторію кожного курсанта); Форум (відповіді на відео питання містять елемент дискусії під кожним відео, яке курсанти на плав практиці мають змогу розмістити персонально – кожен користувач курсу має можливість створити одну власну дискусію);

LMS MOODLE має також декілька ресурсів, котрі не містять функцію зворотного зв'язку. Виконання наступних діяльностей викладач має змогу перевірити очно. До таких ресурсів ми відносимо наступні: Книга, Напис, Сторінка, Тека, Відео Файл, URL- посилання. В ХДМА створюється і постійно поповнюється база відеозапитань курсантів з плавальної практики (рис.1), де запитання ставляться таким чином, щоб вони збуджували прагнення курсанта самостійно розібратися в поставленій проблемі, та приділити увагу смислу матеріалу, що вивчається. [6]



Рис. 1. Приклад відеозавдання в банку запитань

Для підготовки курсанта можуть опрацьовувати базу запитань самостійно і перевіряти свої знання, порівнюючи з правильними відповідями теж записаними курсантами [3].

Таким чином, використання можливостей змішаного навчання в системі LMS Moodle зі створення банку відео запитань дозволяє збільшити можливість використання сучасних цифрових технологій в освітньому процесі та підвищити ефективність формування професійних компетентностей майбутніх морських фахівців.

Література:

1. Coniam, David. 2000. The use of audio or video comprehension as an assessment instrument in the certification of English language teachers: A case study. *SYSTEM*, Vol. 27, No. 1, 1-16.
2. Crane J., Mallol J., Beasley R., Stewart A., Asher M.I. Agreement between written and video questions for comparing asthma symptoms in ISAAC. *Eur Respir J* 2003, p.455–461.
3. Popova H., Sherman M., Yurzenko A. Interactive course “Maritime English” in the professional training of future mariners, Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph / edited by authors. – 2nd ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2018. – P.603-621.
4. Stempleski, S. and Arcario, P. (eds.). (1992). *Video in second language teaching: Using, Selecting, and Producing Video for the Classroom*. Teachers of English to Speakers of Other Languages, Alexandria, VA
5. Weyers, J. R. (1999). The effect of authentic video on communicative competence. *The Modern Language Journal* 83.3, 339–349.
6. Волошинов С.А., Шерман М.І., Юрженко А.Ю. Створення електронного курсу «Морська англійська мова за професійним спрямуванням» на платформі MOODLE, MoodleMoot Ukraine 2018. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle» Тези доповідей шостої міжнародної науково-практичної конференції. (Київ, КНУБА, 25 травня 2018 р.):. – К: КНУБА, 2018. – 48 с.

ТЕСТОВА ФОРМА КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ ЯК ЗАСІБ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ

*Порубов Артем Віталійович
студент групи М 218-і*

*Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького*

Анотація. Комп'ютерне тестування - це засіб, який часто використовується для оцінки набутих знань учнів. Крім того тестова форма оцінювання має вплив на мотиваційну складову отримання знань та умінь учнями. Завдяки тестовій формі оцінювання активізується ступінь пізнання учнями предмету. Ще одна перевага тестів - достатньо швидка та частіше об'єктивна оцінка знань з обраної теми. Навіть, якщо врахувати ступінь простого везіння, все одно тестова форма оцінювання має достатньо високу надійність.

Ключові слова. Тестова форма контролю, комп'ютерне тестування, контроль якості освіти.

Наше сьогодення супроводжує постійне прискорення науково-технічного прогресу, це в свою чергу неминуче позначаються на системі освіти. В останні десятиліття в усіх школах України впроваджено вивчення інформатики починаючи з молодшої школи. І унікальність такого предмету полягає у тому, що програма його постійно змінюється, на це впливає стрімкий розвиток сучасної комп'ютерної техніки. Тому вчитель-предметник повинен при підготовці та проведенні уроків орієнтуватися не тільки на підручник але й постійно цікавитися новинками техніки та знайомити з ними учнів.

Складова частина при вивченні будь-якого предмету – це контроль набутих знань. Крім безпосереднього вивчення теорії та вироблення умінь роботи за комп'ютерною технікою, важливо для вчителя, як того хто оцінить знання, та для учня, якому ці знання необхідні будуть у майбутньому, є визначення рівня сформованості знань з конкретної теми предмету. Першочергове завдання контролю у вивченні уроку – можливість управління даним процесом. Як складова частина навчання контроль знань та умінь має свої функції, форми, види, об'єкти та засоби [1-2].

Перерахуємо основні функції контролю: навчальна; оціночна; розвиваюча; зворотний зв'язок.

Зупинимось детальніше на окремих функціях контроль знань та умінь. Навчальна функція контролю основана на синтезі набутих знань, умінь та навичок. Вона визначається в оперуванні матеріалом, які засвоюються під час класних та позашкільних занять. Усе це активізується під час контрольних тестових завдань. Тестове оцінювання на уроці інформатики є своєрідною роботою, яка комбінує і проходження самого теста і роботу за комп'ютером. Ці дії виконуються завдяки набутим відповідним навичкам та вмінням, а це крім того закріпити та удосконалити роботу за комп'ютерною технікою. Тобто, при виконанні тестування на уроках інформатики продовжується і сам процес навчання.