

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ХЕРСОНСЬКА ДЕРЖАВНА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ

Кафедра інноваційних технологій та технічних засобів судноводіння

Навчально-методична лабораторія інноваційних технологій

## **МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**з використання репозиторія компетентностей**

**LMS MOODLE із застосуванням елементів доповненої реальності**

**Схвалено**

Вченою радою ХДМА

Протокол №3

від 24 жовтня 2019 р

м. Херсон – 2019

Укладачі: к.п.н., доцент Волошинов С.А.

Попова Г.В.

Юрженко А.Ю.

Науковий рецензент — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики Херсонського державного університету **Шерман М.І.**

Дані методичні рекомендації розроблені для викладачів ХДМА, що використовують технології електронного навчання та можуть бути корисними аспірантам та іншим співробітникам ХДМА, які беруть участь у розробці електронних курсів навчальних дисциплін. Методичні рекомендації розроблені із використанням елементів доповненої реальності у вигляді QR кодів із посиланням до інструкцій-скрінкастів (відео).

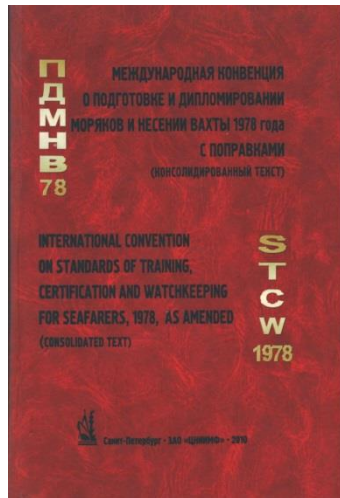
Метою методичних рекомендацій є допомога викладачам у розробці та впровадженні електронних курсів, а також використання компетентнісного підходу в освітньому процесі.

## ЗМІСТ

1.Професійні стандарти в системі морської освіти (автор Попова Г.В.).....	с.4
2.Основні вимоги до компетентнісного підходу в морській освіті (автор Волошинов С.А.) .....	с.15
3.Інструкція щодо додавання компететностей в електронний курс (автор Юрженко А.Ю.).....	с.19

# I. Професійні стандарти в системі морської освіти

Основними документами ІМО, в яких регламентуються стандарти підготовки майбутніх морських фахівців є Міжнародна конвенція про підготовку, дипломування моряків та несення вахти ПДНВ-78/95 р. з Манільськими поправками 2010 р. (ПДНВ) [1].



Факт підтримки Конвенції ПДНВ та Кодексу ПДНВ з Манільськими поправками 2010 р. 98% всього світового морського флоту свідчить про високий рівень міжнародної мобільності для навчання та працевлаштування майбутніх морських фахівців. Враховуючи те, що з плином часу Конвенція ПДНВ від 1978 р. не забезпечувала підвищення стандартів професіоналізму моряків, в 1995 році були прийняті поправки з урахуванням підвищення значущості практичних навичок та компетентностей, і був схвалений Кодекс з підготовки і дипломування моряків та несен-

ня вахти. А Манільські поправки 2010 року остаточно визначили компетентнісну спрямованість підготовки, і обумовили напрям розробки нових стандартів та навчальних планів підготовки морських фахівців за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Як зазначає австралійський дослідник В. Lewat, Манільські поправки 2010 р. до ПДНВ внесли зміни в оцінювання професійних компетентностей майбутніх моряків, де пріоритетом є їх демонстрація, а не традиційне засвоєння знань, як було раніше. «Знання та виконання — це різні речі. Я знаю теорію судноплавства, але це не означає, що я в змозі фактично керувати судном. Тест на знання може бути окремо від тесту на виконання (компетентність), але тест на виконання (компетентність) за замовчуванням містить тест на знання» [2].

У кодексі ПДМВ професійні знання вміння й навички виділені в другій колонці таблиці А-II/2 [1] (рис.1 ).

**Специфікація мінімального стандарту компетентності для капітанів  
та старших помічників капітана суден валовою місткістю 500 одиниць або більше**

**Функція: Судноводіння на рівні управління**

Колонка 1	Колонка 2	Колонка 3	Колонка 4
<b>Сфера компетенції</b>	<b>Знання, розуміння та професійні навички</b>	<b>Методи демонстрації компетентності</b>	<b>Критерії для оцінки компетентності</b>
Планування рейсу та судноводіння	Планування рейсу та судноводіння в будь-яких умовах з застосуванням відповідних методів прокладки океанських шляхів, беручи до уваги, наприклад 1 обмежені води; 2 метеорологічні умови; 3 лід; 4 обмежену видимість; 5 системи розподілу руху; 6 райони служби руху суден (СРС); 7 райони з сильними припливами. Рух суден згідно з Загальними положеннями про встановлення шляхів руху суден.	Екзамен та оцінка результатів підготовки, отриманої в одній або кількох з таких форм: 1 схвалений стаж роботи; 2 схвалена підготовка на тренажері, коли це можна вжити; 3 схвалена підготовка з використанням лабораторного обладнання; з використанням: каталогів карт, карт, навігаційних посібників та характеристик судна	Обладнання, карти й навігаційні посібники, потрібні для рейсу, підібрані та відповідають безпечному виконанню рейсу. Основою для вибору маршруту є факти і статистичні дані, отримані з відповідних джерел і видань Розрахунки місцезнаходження, курсів, відстаней та часу виконані правильно відповідно до прийнятих вимог до точності навігаційного обладнання. Усі потенційні навігаційні загрози точно визначаються.

*Рис.1 Фрагмент із ПДНВ: Специфікація мінімальних вимог до компетентностей старших помічників капітану*

У ході освітнього процесу курсанти повинні продемонструвати оволодіння відповідними компетентностями, методи демонстрації яких представлені в третій колонці таблиці А-II/1 (рис.1). Критерії для оцінки ступеня оволодіння даними компетентностями наведені в четвертій колонці таблиці А-II/1 (рис. 1) кодексу ПДНВ.

В 2018 р. був затверджений Стандарт вищої освіти за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблений згідно методичних рекомендацій МОН [3] та у відповідності до показників європейських норм морської безпеки в галузі морської освіти та сертифікації моряків.

Згідно «принципу вкладеності», який є провідним для побудови компетентнісної моделі, всі компетентності входять до структури складних, системних компетентностей та стають їх компонентами [4]. У відношенні до морської освіти дану ієрархію можна представити у вигляді ланцюгу: **Інтегральна компетентність—Компетентності—Результати навчання** (рис.2-4).

Компетентності у свою чергу уточнюються більш вузькими результатами навчання, які є мінімальними будівельними блоками для побудови навчального плану, а у подальшому основними елементами у заходах забезпечення якості програми підготовки фахівців.

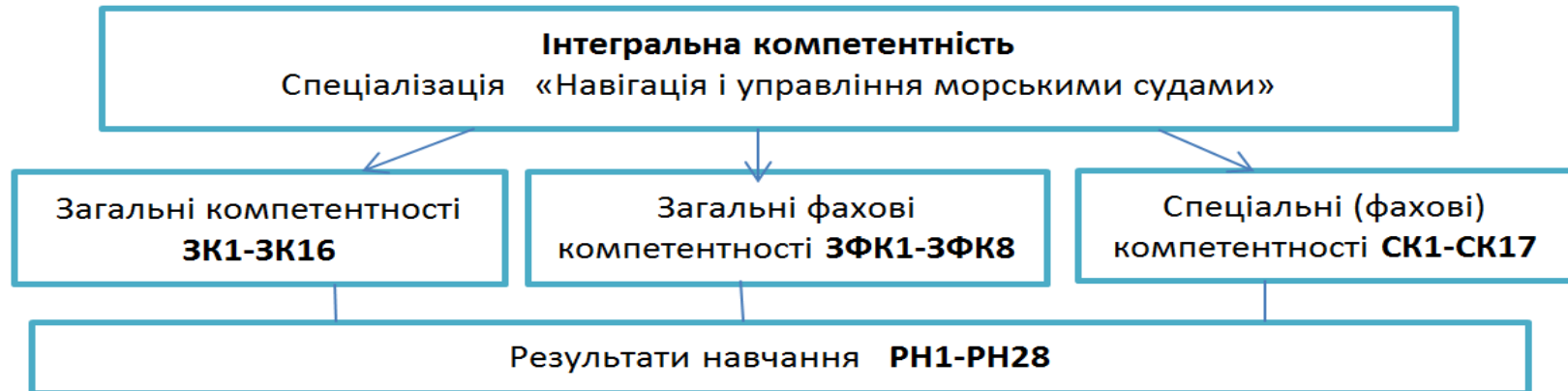


Рис. 2. Спеціалізація «Навігація і управління морськими судами»

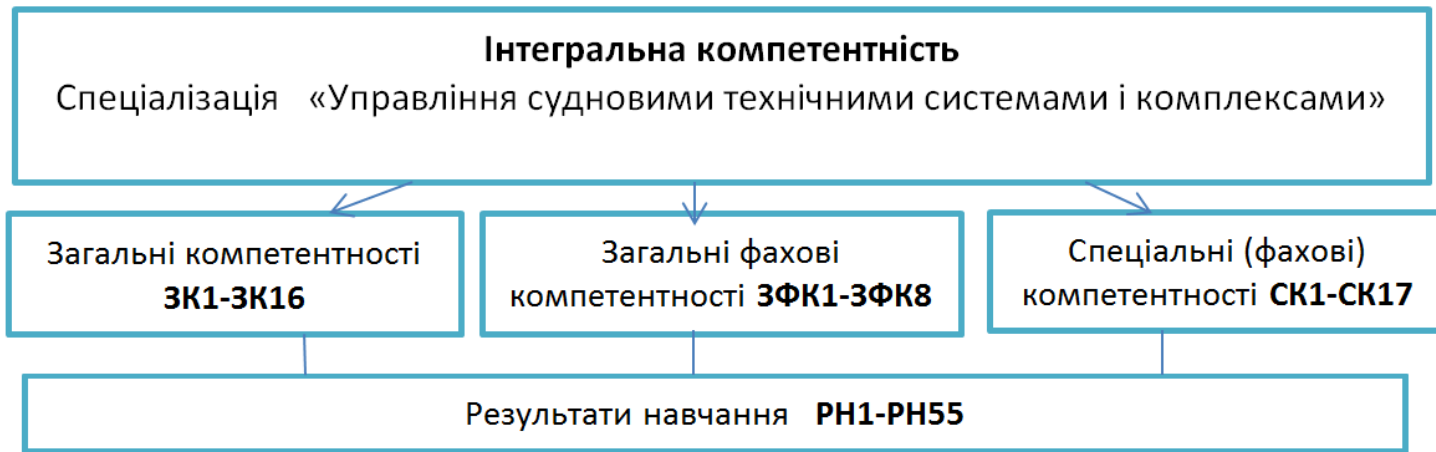


Рис. 3. Спеціалізація «Управління судновими технічними системами і комплексами»

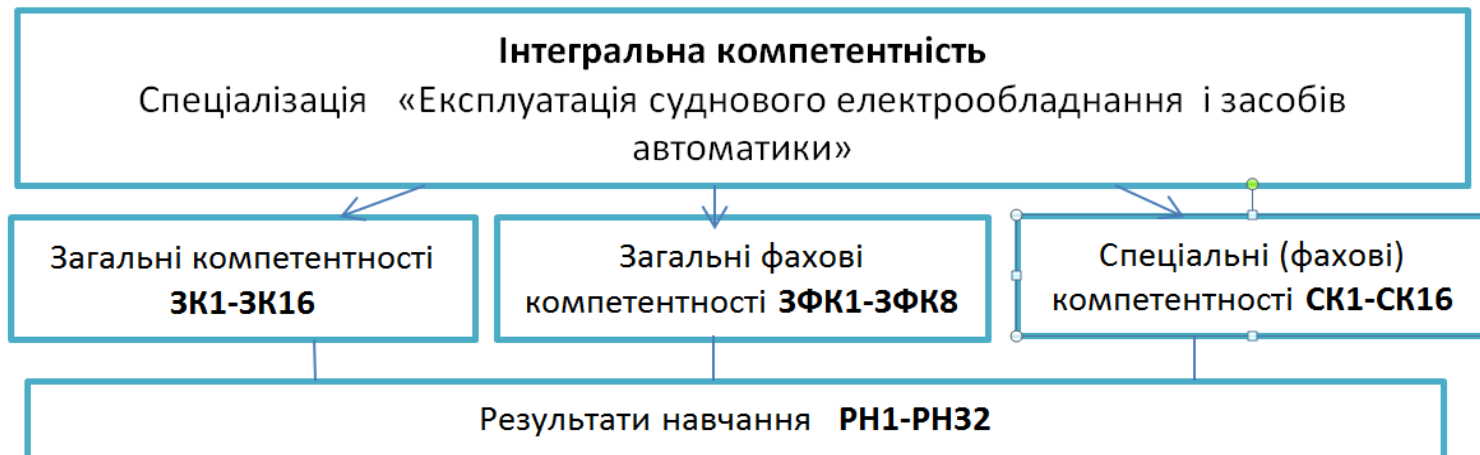


Рис. 4. Спеціалізація «Управління судновими технічними системами і комплексами»

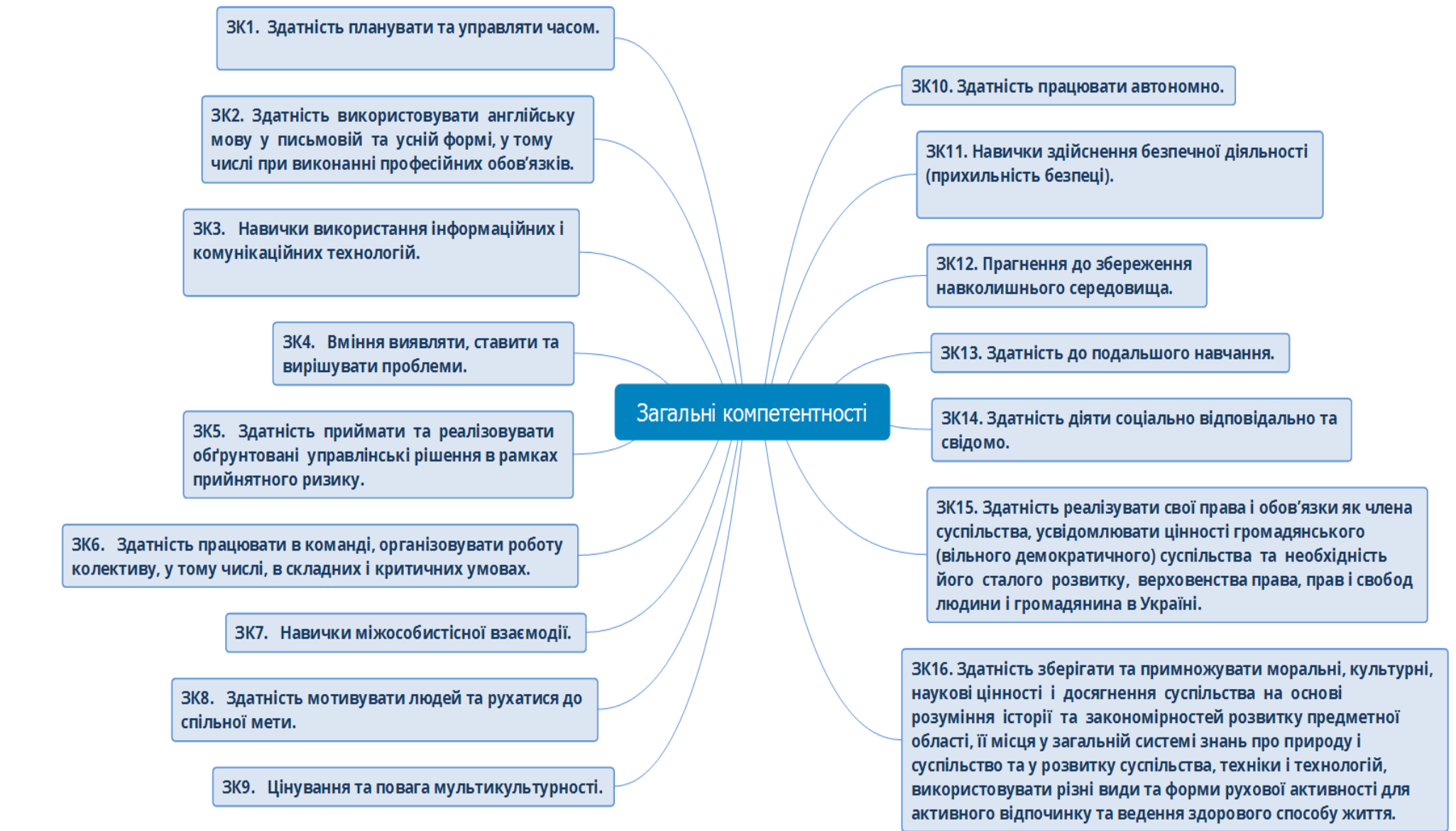


Рис. 5. Загальні компетентності зі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт» для першого (бакалаврського) рівня





Рис. 6. Спеціальні фахові компетентності зі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт» для першого (бакалаврського) рівня Спеціалізація «Навігація і управління морськими судами»



*Рис. 7. Спеціальні фахові компетентності зі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт» для першого (бакалаврського) рівня Спеціалізація «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики»*



Рис. 8. Спеціальні фахові компетентності зі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт» для першого (бакалаврського) рівня Спеціалізація «Управління судновими технічними системами і комплексами»

**Фахові компетентності, які  
є загальними для всіх  
спеціалізацій**

**ЗФК1. Здатність забезпечити протипожежну безпеку та уміння боротися з пожежами на**

**ЗФК2. Здатність забезпечити безпеку та охорону судна, екіпажу і пасажирів та умови використання й експлуатації рятувальних засобів**

**ЗФК3. Здатність розробляти плани дій під час аварійних ситуацій та схем з боротьби за живучість судна, а також здійснювати дії у випадку аварійних ситуацій згідно з цим планом.**

**ЗФК4. Здатність надавати першу медичну допомогу та здатність застосовувати засоби першої медичної допомоги на суднах, організувати та керувати наданням медичної допомоги на судні**

**ЗФК5. Здатність здійснювати нагляд та контроль за виконанням вимог національного та міжнародного законодавства в сфері мореплавства та заходів щодо забезпечення охорони людського життя на морі, охорони і захисту морського середовища.**

**ЗФК6. Здатність забезпечувати організацію, нагляд та контроль щодо дотримання правил техніки безпеки, безпеки персоналу та судна.**

**ЗФК7. Здатність до проведення навчальних занять та тренінгів на борту судна.**

**ЗФК8. Здатність використовувати системи внутрішньосуднового зв'язку.**

*Рис. 9. Фахові компетентності зі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт» для першого (бакалаврського) рівня*

На рис. 10 представлені професійні компетентності згідно ПДНВ — Специфікація мінімальних вимог до компетентностей капітанів та

старших помічників капітану судів валової місткості 500 і більше.

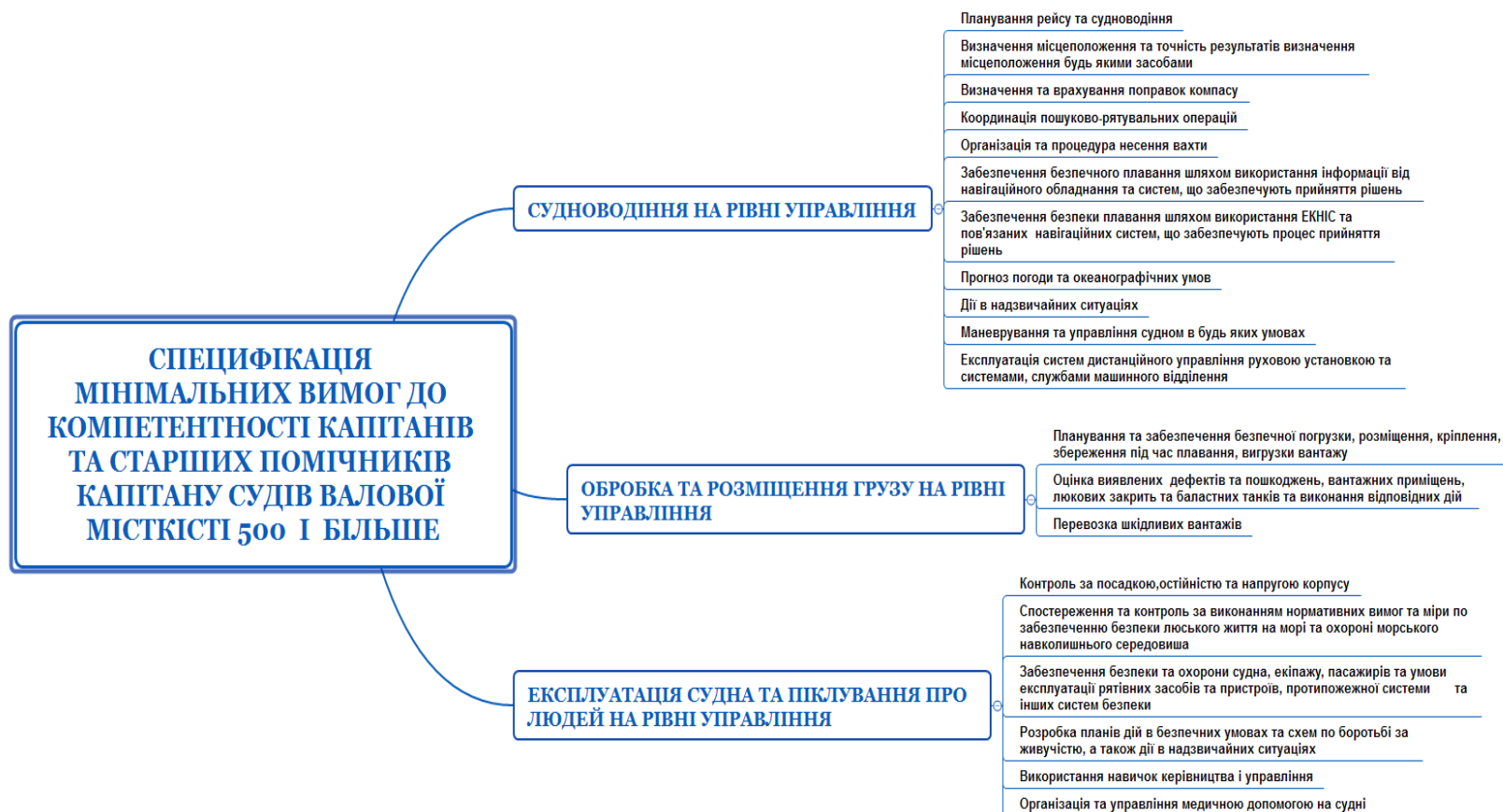


Рис. 10. Професійні компетентності згідно ПДНВ

З метою розвитку професійного мислення курсантів, в електронних курсах повинна бути чітка структура, де визначені вимоги до результатів навчання та місце дисципліни в професійній підготовці. Так, на рис.11 проде-

монстровані дисципліни навчального плану в структурі формування професійних компетентностей. Деякі дисципліни беруть участь у формуванні декількох професійних компетентностей.

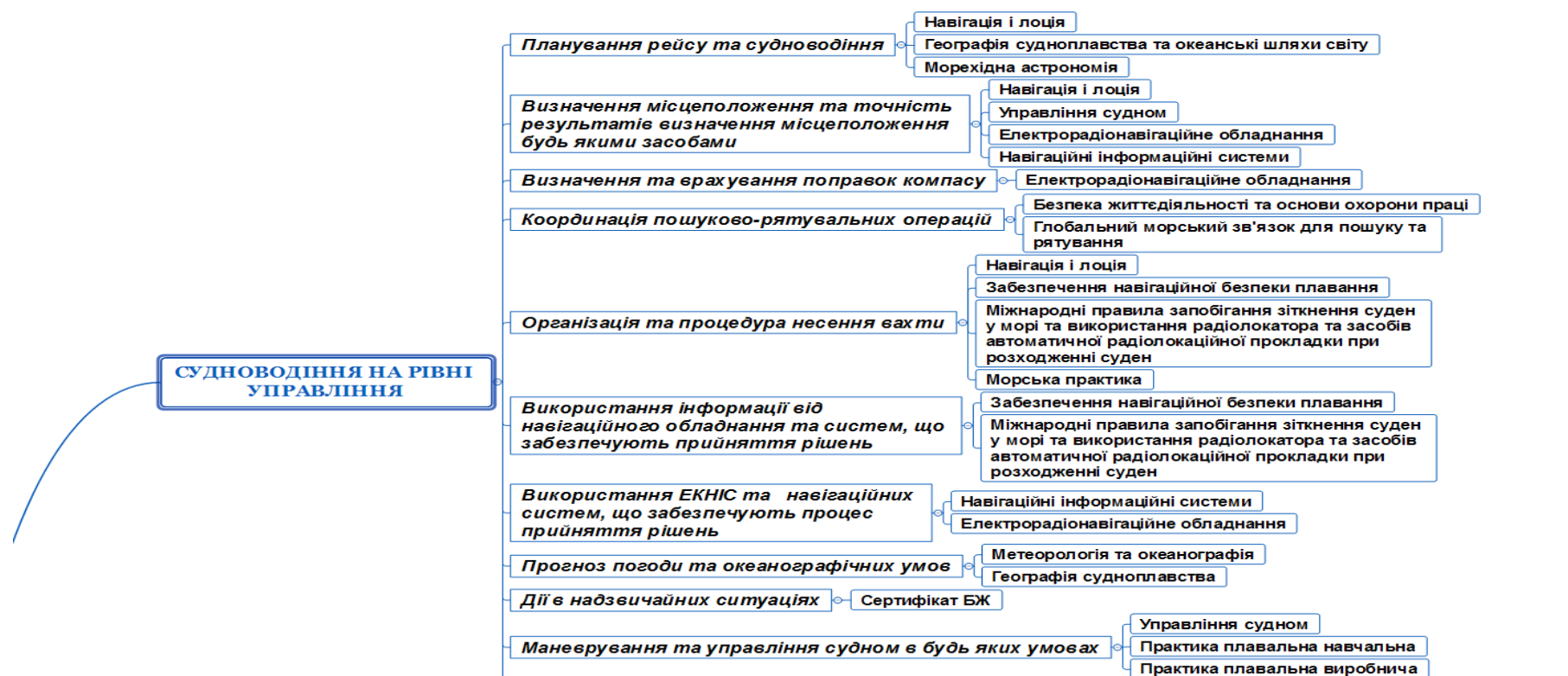


Рис11. Професійні компетентності згідно ПДНВ

## II. Основні вимоги до компетентнісного підходу в морській освіті

Компетентності формуються за допомогою циклу навчальних дисциплін (математично-природничих, гуманітарних, загально-професійних, професійних). Тому в рамках реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі міжпредметність (міжпредметна інте-

грація) була визначена як найважливіша його складова, що допомагає створити ефективну педагогічну систему формування професійних компетентностей майбутніх морських фахівців.. На рис.12 представлений приклад міжпредметного зв'язку.

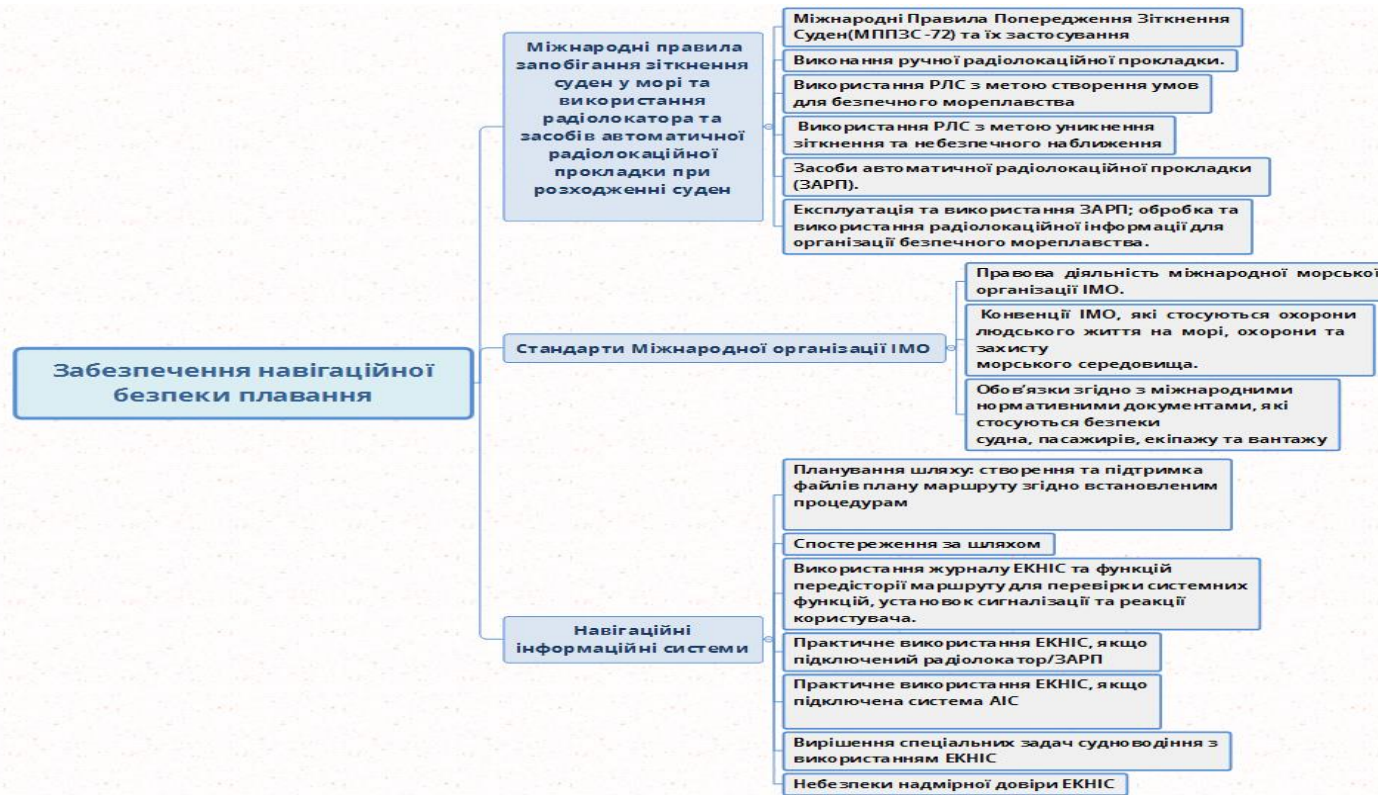


Рис. 12. Міжпредметний зв'язок дисципліни «Забезпечення навігаційної безпеки плавання»

Згідно Стандарту мінімум 70% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.

Поняття компетентність пов'язане з результатами навчання, а саме здобуттям особою знань, розуміння, умінь та навичок, необхідних для розв'язування складних спеціалізованих професійних задач і практичних проблем.

Для студентів та викладачів результати навчання — це чіткі формулювання того, що як очікується, буде знати, розуміти, та зможе продемонструвати студент по закінченню процесу навчання, і які допускають ефективно оцінювання. Результати навчання рекомендовано розробляти згідно з таксономією Б. Блума, де Блока, SOLO [5].

Кожна робоча програма дисциплін містить перелік компетентностей, які повинні бути сформовані в результаті навчання (рис. 13).

Вивчення навчальної дисципліни «Забезпечення навігаційної безпеки плавання» направлено на формування наступних компетентностей:

Таблиця 1.1 - Компетентнісні вимоги до умінь фахівців

№	Компетентність	Зміст уміння
1	Забезпечення безпечного плавання шляхом використання інформації від навігаційного обладнання та систем, що полегшують процес прийняття рішення	1. Похибки системи та глибоке розуміння експлуатаційних аспектів навігаційних систем. Техніка судноводіння за умови відсутності видимості. 2. Оцінка навігаційної інформації, отриманої з усіх джерел, зокрема радіолокатора та ЗАРП, з метою прийняття рішень та виконання команд для уникнення зіткнення та для управління безпечним плаванням судна

Рис.13. Витяг з програми навчальної дисципліни «Забезпечення навігаційної безпеки плавання»



При компетентнісному підході система оцінювання складніша за традиційну, адже кожна компетентність може підтверджуватися результатами не однієї, а багатьох навчальних діяльностей студента, не в одній, а в багатьох навчальних дисциплінах. Для цього пропонується використовувати репозитарій компетентностей в системі LMS Moodle для оцінки компетентностей.

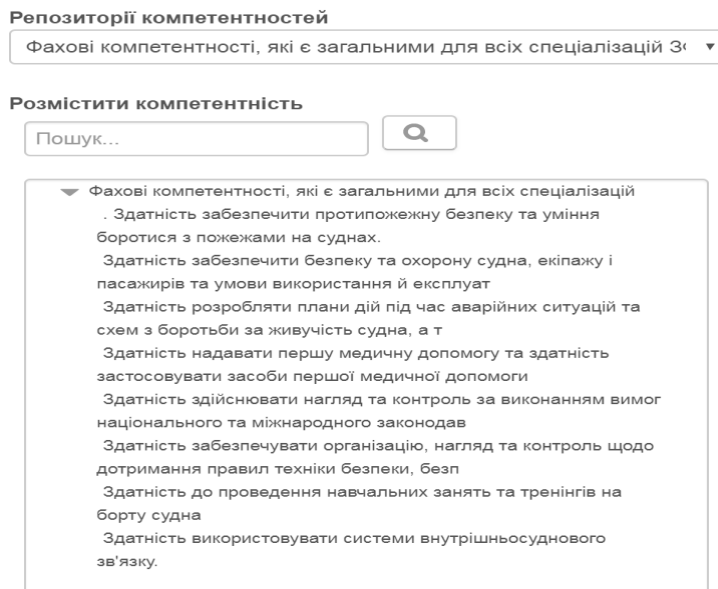


Рис. 14. Компетентність «Фахові компетентності, які є загальними для всіх спеціалізацій».

LMS Moodle v3.1. містить функціонал управління компетентностями, в основі якого закладений процес накопичення компетентностей, в то-

му числі і професійних. Репозитарії компетентностей (competency frameworks) можна створювати й заповнювати переліком компетентностей безпосередньо в системі або імпортувати готові репозитарії з інших платформ у вигляді файлу CSV [6-7]. Модуль компетентностей допомагає в реалізації компетентнісного підходу, дозволяє учасникам курсу відслідковувати свій прогрес в опануванні компетентностей, усвідомлювати роль кожного із компонентів курсу в загальній системі навчання [8].

Для кожного курсу задані вихідні компетентності, які отримує студент даного курсу після його успішного завершення, і вхідні компетентності, які необхідні, щоб підписатися на даний курс [8]. При розкритті верхніх категорій можна побачити дерево розгалуження на субкомпетентності. На рис. 14 представлена розкрита компетентність «Фахові компетентності, які є загальними для всіх спеціалізацій».

При створенні електронного курсу обов'язково підтримується і те, що всі інтерактивні завдання повинні бути компетентностно спрямованими, коли зміст завдання переносить курсанта в професійне середовище, а виконання завдання базується на навчальному матеріалі, має практико-орієнтований результат. [9-15].

Оцінювання компетентностей курсу автоматично передається в навчальні плани системи LMS Moodle (рис.15)

**Цифрова компетентність викладача** ✖

Додати компетентності до шаблону навчального плану

**Компетентності шаблону навчального плану**

4 компетентностей з 4 пов'язані з курсами 100,0 %

✚ **Інформаційна та цифрова грамотність** v-1/1 ✖  
Цифрова компетентність викладача - Поведінка

Розуміння загальних принципів, механізмів та логіки цифрових технологій. Знання базових функцій та використання різних пристроїв, програмного забезпечення та цифрових мереж

Шлях: Цифрова компетентність викладача /  
Зв'язані курси: Moodle-навчання (Moodle-навчання)

Рис. 15. Формування навчальних планів в системі LMS Moodle

Адміністратор LMS Moodle синхронізує групи з шаблонами навчального плану (рис.

**Цифрова компетентність викладача**

**Гурти, синхронізовані з цим шаблоном навчального плану**

Оберіть гурти для синхронізації Нічого не вибрано

Знайти

Додати гурти

Назва ^	Ідентифікатор гурту	Дії
Каф АнглСп		✖
Каф Гуман		✖
Каф Економ		✖
Каф.ЕСЕСЗА		✖

Рис. 15. Синхронізація навчальних планів в системі LMS Moodle

# Інструкція щодо додавання компетентностей в електронний курс

1. Оберіть розділ Компетентності у блоці Навігація [16-20].

The screenshot displays the course interface. On the left, the 'НАВІГАЦІЯ' (Navigation) menu is visible, with 'Компетентності' (Competencies) highlighted by a red box and a red arrow pointing to the right. The main content area shows a 'SMART CONTROL' section with four modules:

- Module 1: Shipboard Electrical Equipment**  
*Competency Demonstration:* names the main components of electrical measuring devices, which ensure trouble-free operation of shipboard electrical equipment.
- Module 2: Refrigeration Plant**  
*Competency Demonstration:* speaks about ref plant shipboard emergencies in terms of their causes, ways of preventing them and actions to be taken in case of emergency.
- Module 3: Ship Systems**  
*Competency Demonstration:* characterizes arrangement and components of ship systems naming their working principles and preventive measures of sea pollution by these systems.
- Module 4: Automatic Control Systems**  
*Competency Demonstration:* characterizes the type of automatic control system in engine room and explains the principle of their operation.

Below this, a graphic titled 'HOW TO GET 100 POINTS' shows a rocket launch sequence with four stages:

- 1. Refrigeration Plant** (Yellow): Speaking competency 2 (15p.); Stop and check 2 (5p.); Progress Test 1 (10p.)
- 2. Ship Systems** (Orange): Speaking competency 3 (15p.); Stop and check 3 (5p.)
- 3. Automatic Control Systems** (Red): Speaking competency 4 (15p.); Stop and check 4 (5p.); Progress Test 2 (10p.)
- 4. Automatic Control Systems** (Dark Red): Speaking competency 4 (15p.); Stop and check 4 (5p.); Progress Test 2 (10p.)

Additional UI elements include 'Інформаційна сторінка > Мої курси > Yurzhenko A.' at the top left, 'Редагувати' (Edit) and 'Ваш прогрес' (Your progress) at the top right, and a 'Відзнаки' (Badges) icon in the navigation menu.

## 2. Натисніть Додати компетентність у курс [20-31].

Інформаційна сторінка ▶ Мої курси ▶ Yurzhenko A. ▶ Компетентності

НАВІГАЦІЯ

Інформаційна сторінка

- Головна сторінка
- Сторінки сайту
- Мої курси
  - Moodle-навчання
  - Yurzhenko A.
    - Учасники
    - Відзнаки
    - Компетентності**
    - Журнал оцінок
      - Загальне
      - Module 1: Shipboard Electrical Equipment
        - Topic 1: Basics of Electricity
        - Topic 2: Electrical Circuit and Clircuit Components
        - Topic 3: Measuring Electricity
        - Topic 4: How to use Multimeter
        - Topic 5: Electrical Safety
        - Check Your Competency Module 1
      - Module 2: Refrigeration Plant
        - Topic 1: Refrigeration Ships
        - Topic 2: Refrigeration Methods
        - Topic 3: Refrigeration Plant Devices
        - Check Your Competency Module 2
      - Module 3: Ship Systems
        - Topic 1: Routine Pumping System Operation
        - Topic 2: Bilge System
        - Topic 3: Ballast Water System
        - Topic 4: Fire Extinguishing System
        - Check Your Competency
      - Module 4: Automatic Control Systems
        - Topic 1: Basics of Ship Control
        - Topic 2: Principles of Pneumatic and Hydrolic Control
        - Topic 3: Pneumatic and Hydrolic Applications on

*\*Зіскануйте штрих-код і отримайте відеоінструкцію у вигляді скрінкасту до цього пункту [32-56].*

### 3. Оберіть компетентність з випадваючого меню.

Селектор компетентностей

Репозиторії компетентностей

Загальні компетентності ЗК

Загальні компетентності ЗК

Спеціальні (фахові) компетентності: Спеціалізація «Технологія і управління морськими суднами» СК

Спеціальні (фахові) : Спеціалізація «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматизації» СК3

Спеціальні (фахові): Спеціалізація «Управління судновими технічними системами і комплексами» СК2

Фахові компетентності, які є загальними для всіх спеціалізацій ЗФК

Цифрова компетентність викладача V-I

Здатність планувати та управляти часом.

- Здатність використовувати англійську мову у письмовій та усній формі, у тому числі при виконанні про
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
- Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- Здатність приймати та реалізовувати обґрунтовані управлінські рішення в рамках прийнятого ризику.
- Здатність працювати в команді, організовувати роботу колективу, у тому числі, в складних і критичних
- Навички міжособистісної взаємодії.
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- Цінунання та повага мультикультурності
- Здатність працювати автономно.
- Навички здійснення безпечної діяльності (прихильність безпеці).
- Прагнення до збереження навколишнього середовища.
- Здатність до подальшого навчання.
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

Додати Скасувати

QR code

*\*Зіскануйте штрих-код і отримайте відеоінструкцію у вигляді скрінкасту до цього пункту*

#### 4. Оберіть потрібне та додайте на свій курс.

Інформаційна сторінка ► Мої курси ► Yurzhenko A. ► Компетентності

НАВИГАЦІЯ

Інформаційна сторінка

- Головна сторінка
- Сторінки сайту
- Мої курси
  - Moodle-навчання
  - Yurzhenko A.
    - Учасники
    - Відзнаки
    - Компетентності**
    - Журнал оцінок
    - Загальне
    - Module 1: Shipboard Electrical Equipment
      - Topic 1: Basics of Electricity
      - Topic 2: Electrical Circuit and Clurcuit Components
      - Topic 3: Measuring Electricity
      - Topic 4: How to use Multimeter
      - Topic 5: Electrical Safety
    - Check Your Competency Module 1
    - Module 2: Refrigeration Plant
      - Topic 1: Refrigeration Ships
      - Topic 2: Refrigeration Methods
      - Topic 3: Refrigeration Plant Devices
    - Check Your Competency Module 2
    - Module 3: Ship Systems
      - Topic 1: Routine Pumping System Operation
      - Topic 2: Bilge System
      - Topic 3: Ballast Water System
      - Topic 4: Fire Extinguishing System
    - Check Your Competency
    - Module 4: Automatic Control Systems
      - Topic 1: Basics of Ship Control
      - Topic 2: Principles of Pneumatic and Hydraulic Control
      - Topic 3: Pneumatic and Hydraulic Applications on

*\*Зіскануйте штрих-код і отримайте відеоінструкцію у вигляді скрінкасту до цього пункту*


## 5. Додана компетентність буде відображатися на сторінці Вашого курсу.

Інформаційна сторінка ▶ Мої курси ▶ Yurzhenko A. ▶ Компетентності

### НАВІГАЦІЯ

- Інформаційна сторінка
  - Головна сторінка
  - Сторінки сайту
- Мої курси
  - Moodle-навчання
  - Yurzhenko A.
    - Учасники
    - Відзнаки
    - Компетентності**
    - Журнал оцінок
      - Загальне
      - Module 1: Shipboard Electrical Equipment
        - Topic 1: Basics of Electricity
        - Topic 2: Electrical Circuit and Ciurcuit Components
        - Topic 3: Measuring Electricity
        - Topic 4: How to use Multimeter
        - Topic 5: Electrical Safety
      - Check Your Competency Module 1
      - Module 2: Refrigeration Plant
        - Topic 1: Refrigeration Ships
        - Topic 2: Refrigeration Methods
        - Topic 3: Refrigeration Plant Devices
      - Check Your Competency Module 2
      - Module 3: Ship Systems
        - Topic 1: Routine Pumping System Operation
        - Topic 2: Bilge System
        - Topic 3: Ballast Water System
        - Topic 4: Fire Extinguishing System
      - Check Your Competency
      - Module 4: Automatic Control Systems

## Компетентності курсу

Оцінювання компетентностей цього курсу будуть зразу передані в навчальні плани. 

Компетентності, які найчастіше не досягаються у цьому курсі

name the main components of electrical measuring devices, which ensure trouble-free operation of sh 1.1

**name the main components of electrical measuring devices, which ensure trouble-free operation of sh 1.1**

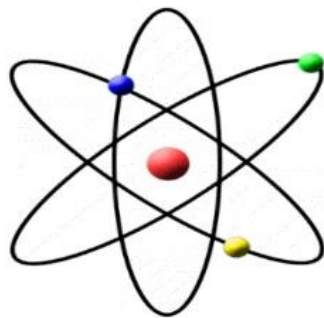
Шлях: Загальні компетентності / ЗК2





По завершенні курсу:

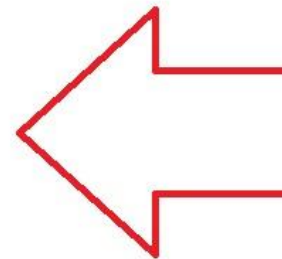
[Управління компетентностями і репозиторіями](#)

6. Наступний крок – поєднати потрібні діяльності із доданою компетентністю. Відкрийте головну сторінку Вашого курсу.

### Topic 1: Basics of Electricity



-  Vocabulary
-  Subatomic particles
-  Atomic structure
-  Glossary Module 1 Topic 1





## 7. Відкрийте потрібну діяльність та у блоці Керування оберіть Редагувати параметри.

Topic 1: Basics of Ship Control  
Topic 2: Principles of Pneumatic and Hydrolic Control  
Topic 3: Pneumatic and Hydrolic Applications on bo...  
Topic 4: Automatic fire-fighting Control of Main E...  
Check Your Competency Module 4  
Smart Control 19-20  
Ship auxiliary installations and systems, cargo an...  
Навчально-методична лабораторія  
Репозитарій ХДМА  
Розклад факультету Суднової енергетики  
Busy Teacher's Cafe  
English Olympiad Training  
Maritime English I semester (Юрченко А. Ю.)  
Докладніше...

КЕРУВАННЯ

- Керування SCORM
  - Редагувати параметри**
  - Локально призначені ролі
  - Права
  - Перевірити права
  - Фільтри
  - Події
  - Резервна копія
  - Відновлення
- Керування курсом

Вигляд

Доступність

Оцінка

Керування спробами

Параметри сумісності

Загальні налаштування модуля

Обмеження доступності

Виконання діяльностей


Мітки

Компетентності

Зберегти й повернутися до курсу   Зберегти й показати   Скасувати

Обов'язкові поля форми помічені символом \*

Документація для цієї сторінки



*\*Зіскануйте штрих-код і отримайте відеоінструкцію у вигляді скрінкасту до цього пункту*

## 8. Налаштувати блок Компетентності та зберегти.

The screenshot shows a course management interface. On the left, there is a sidebar with a menu under 'КЕРУВАННЯ' (Management) containing options like 'Керування SCORM', 'Редагувати параметри', 'Локально призначені ролі', 'Права', 'Перевірити права', 'Фільтри', 'Події', 'Резервна копія', 'Відновлення', and 'Керування курсом'. The main content area has a list of course sections: 'Оцінка', 'Керування спробами', 'Параметри сумісності', 'Загальні налаштування модуля', 'Обмеження доступності', 'Виконання діяльностей', and 'Мітки'. Under 'Мітки', the 'Компетентності' (Competencies) section is expanded and highlighted with a red box. It contains a text input field with the value '\* name the main components of electrical measuring devices, which ensure trouble-free operation of sh 1.1', a search dropdown menu with 'Знайти', and a 'По завершенні діяльності:' dropdown menu with 'Долучити підтвердження'. Below this section, a red arrow points to the 'Зберегти й повернутися до курсу' button. Other buttons include 'Зберегти й показати' and 'Скасувати'. A QR code is located in the bottom right corner. At the bottom, there is a note: 'Обов'язкові поля форми помічені символом \*' and a link for 'Документація для цієї сторінки'.

*\*Зіскануйте штрих-код і отримайте відеоінструкцію у вигляді скрінкасту до цього пункту*

## 9. Перевірити Компетентності курсу із пов'язаними діяльностями.

Інформаційна сторінка ▶ Мої курси ▶ Yurzhenko A. ▶ Компетентності

### НАВІГАЦІЯ

- Інформаційна сторінка
  - Головна сторінка
  - Сторінки сайту
- Мої курси
  - Moodle-навчання
  - Yurzhenko A.
    - Учасники
    - Відзнаки
    - Компетентності**
    - Журнал оцінок
      - Загальне
      - Module 1: Shipboard Electrical Equipment
        - Topic 1: Basics of Electricity
        - Topic 2: Electrical Circuit and Ciurcuit Components
        - Topic 3: Measuring Electricity
        - Topic 4: How to use Multimeter
        - Topic 5: Electrical Safety
      - Check Your Competency Module 1
      - Module 2: Refrigeration Plant
        - Topic 1: Refrigeration Ships
        - Topic 2: Refrigeration Methods
        - Topic 3: Refrigeration Plant Devices
      - Check Your Competency Module 2
      - Module 3: Ship Systems
        - Topic 1: Routine Pumping System Operation
        - Topic 2: Bilge System
        - Topic 3: Ballast Water System
        - Topic 4: Fire Extinguishing System
      - Check Your Competency
      - Module 4: Automatic Control Systems

## Компетентності курсу

Додати компетентність у курс

Оцінювання компетентностей цього курсу будуть зразу передані в навчальні плани. ⚙


Компетентності, які найчастіше не досягаються у цьому курсі

name the main components of electrical measuring devices, which ensure trouble-free operation of sh 1.1

**name the main components of electrical measuring devices, which ensure trouble-free operation of sh 1.1**

Шлях: Загальні компетентності / ЗК2

По завершенні курсу:

 Vocabulary

Управління компетентностями і репозиторіями



*\*Зіскануйте штрих-код і отримайте відеоінструкцію у вигляді скрінкасту до цього пункту*

## 10. Приклад компетентностей курсу.

### НАВІГАЦІЯ

- Інформаційна сторінка
  - Головна сторінка
  - Сторінки сайту
  - Мої курси
- Курси
  - Морський коледж Херсонської державної морської ака...
  - Херсонська державна морська академія (ХДМА)

### КЕРУВАННЯ

- Керування курсом
  - Редагувати параметри
  - Редагувати
  - Завершення курсу
  - Користувачі
  - Фільтри
    - Звіти
  - Налаштування журналу оцінок
    - Відзнаки
  - Резервна копія
  - Відновлення
  - Імпорт
  - Загальний
  - Очистити
  - Банк питань

## Компетентності курсу

Додати компетентність у курс

Оцінювання компетентностей цього курсу будуть зразу передані в навчальні плани. ⚙️

Компетентності, які найчастіше не досягаються у цьому курсі

- to speak about marine environment, MARPOL, sea garbage disposal regulations A-III/1-2.3.9
- to describe symptoms / signs of health problems when requesting medical assistance A-III/1-2.3.6
- to speak about LSA in terms of their stowage, construction and launching procedure A-III/1-2.3.8

### to describe symptoms / signs of health problems when requesting medical assistance A-III/1-2.3.6

Шлях: Суднові механічні установки на рівні експлуатації / A-III/1-2 / A-III/1-2.3

По завершенні курсу: Відмітити компетентність як досягнуту

- Stop and check 1
- "External Parts Of The Body" Video
- "Internal Parts Of The Body" Video
- "Onboard First Aid" Training Video
- "Cardio Pulmonary Resuscitation (CPR)" Animation video
- e-Dictionary
- External Body Parts
- Internal body parts
- First aid kit
- Illnesses and injuries
- Discuss the questions
- Presentation "First aid kit"
- Table "Health problems"
- Read the text about burns and answer the questions
- Instructions
- Questions 1
- How do you feel?
- QR Code test
- Materials
- Case "Poisoning"
- "Choking" Ex. 36 p. 49 Video

### to speak about emergencies in terms of their causes, ways of preventing them and actions to be taken A-III/1-2.3.7

Шлях: Суднові механічні установки на рівні експлуатації / A-III/1-2 / A-III/1-2.3

По завершенні курсу: Відмітити компетентність як досягнуту

- Firefighting quiz
- Table "Emergencies"
- Table "Fire fighting equipment"
- Fire Extinguisher - presentation
- Case "Costa Concordia"
- Fire Triangle - presentation
- Classes of fire - lesson presentation
- Fire Extinguisher - lesson presentation
- Dialogues "Engine room fires"
- Case "Fire"
- Emergency situations
- Emergencies important for ship engineer
- Alarms
- Firefighting
- Case "Lifeboat drills" part 1
- Case "Life boat drills" part 2
- Mission 5. Complete the tables
- Mission 4. Role play
- Stop and check 2

### to speak about LSA in terms of their stowage, construction and launching procedure A-III/1-2.3.8

Шлях: Суднові механічні установки на рівні експлуатації / A-III/1-2 / A-III/1-2.3

## НАВІГАЦІЯ

Інформаційна сторінка

- Головна сторінка

- Сторінки сайту

- Мої курси

- Moodle-навчання

- Yurzhenko A.

- Smart Control 19-20

- Ship auxiliary installations and systems, cargo an...

- Навчально-методична лабораторія

- Репозитарій ХДМА

- Розклад факультету Суднової енергетики

- Busy Teacher's Cafe

- English Olympiad Training

- Maritime English I semester (Юрженко А. Ю.)

- Докладніше...

- Курси

- Морський коледж Херсонської державної морської ака...

- Відділення загальноосвітньої підготовки

- Судноводійне відділення

- Судномеханічне відділення

- ЦК судномеханічних дисциплін

- ЦК загальнотехнічних дисциплін

- ПК англійської мови-СМВ

- Англійська мова (за професійним спрямуванням)

- Іноземна мова (за професійним спрямуванням)



## Байдак Андрій Вікторович

Повідомлення

+ Add to your contacts

### to describe symptoms / signs of health problems when requesting medical assistance A-III/1-2.3.6

Суднові механічні установки на рівні експлуатації - Навички

Шлях: Суднові механічні установки на рівні експлуатації / A-III/1-2 / A-III/1-2.3

#### Пов'язані компетентності:

Жодна інша компетентність не пов'язана з даною

#### Діяльності

- Stop and check 1
- "External Parts Of The Body" Video
- "Internal Parts Of The Body" Video
- "Onboard First Aid" Training Video
- "Cardio Pulmonary Resuscitation (CPR)" Animation video
- e-Dictionary
- External Body Parts
- Internal body parts
- First aid kit
- Illnesses and injuries
- Discuss the questions
- Presentation "First aid kit"
- Table "Health problems"
- Read the text about burns and answer the questions
- Instructions
- Questions 1
- How do you feel?
- QR Code test
- Materials
- Case "Poisoning"
- "Choking" Ex. 36 p. 49 Video

#### Набута компетентність

Так

#### Оцінювання

Наиболее связанные сообщения

Оцінити

#### Підтвердження

четвер 7 лютий 2019 1:38

Наиболее связанные сообщения

Діяльність «Stop and check 1» завершена.

<https://mdl.ksma.ks.ua/mod/quiz/view.php?id=24767>

Групи

Байдак Андрій Вікторович

Перейти до користувача

to describe symptoms / signs of health p

Перейти до компетентності

## 12. Вигляд компетентностей зі сторінки студента (шкала виконання).

### Компетентності курсу

Ви набули 0 компетентностей з 4 наявних у цьому курсі

0,0 %

#### to describe symptoms / signs of health problems when requesting medical assistance A-III/1-2.3.6

Шлях: Суднові механічні установки на рівні експлуатації / A-III/1-2 / A-III/1-2.3

- Stop and check 1
- "External Parts Of The Body" Video
- "Internal Parts Of The Body" Video
- "Onboard First Aid" Training Video
- "Cardio Pulmonary Resuscitation (CPR)" Animation video
- e-Dictionary
- External Body Parts
- Internal body parts
- First aid kit
- Illnesses and injuries
- Discuss the questions
- Presentation "First aid kit"
- Table "Health problems"
- Read the text about burns and answer the questions
- Instructions
- Questions 1
- How do you feel?
- QR Code test
- Materials
- Case "Poisoning"
- "Choking" Ex. 36 p. 49 Video

#### to speak about emergencies in terms of their causes, ways of preventing them and actions to be taken A-III/1-2.3.7

Шлях: Суднові механічні установки на рівні експлуатації / A-III/1-2 / A-III/1-2.3

- Firefighting quiz
- Table "Emergencies"
- Table "Fire fighting equipment"
- Fire Extinguisher - presentation
- Case "Costa Concordia"
- Fire Triangle - presentation
- Dialogues "Engine room fires"
- Case "Fire"
- Emergency situations
- Emergencies important for ship engineer
- Alarms
- Firefighting
- Case "Lifeboat drills" part 1
- Case "Life boat drills" part 2
- Mission 5. Complete the tables
- Mission 4. Role play

#### to speak about LSA in terms of their stowage, construction and launching procedure A-III/1-2.3.8

Шлях: Суднові механічні установки на рівні експлуатації / A-III/1-2 / A-III/1-2.3

- Group LSA
- Instruction
- Personal LSA
- Synonyms
- Group or personal LSA?
- Easter eggs Test
- Text "LSA"
- Questions to be discussed
- Project work "LSA"
- Mission 6. Watch the video and complete the exerci...
- Case "Lifeboat drills" part 1
- Case "Life boat drills" part 2
- Mission 3. Jump into a forum
- Mission 4. Do the tasks
- Mission 5. Complete the table
- SOLAS - presentation
- SOLAS Donning of Lifejackets - video with subtitles
- Mission 2. Finish Easter eggs quest
- Mission 3. Jump into a forum
- Mission 4. Do the tasks
- Mission 3. Jump into a forum
- Mission 4. Do the tasks
- Table "LSA"
- Progress Test 1
- Mission 6. Do the task

#### to speak about marine environment, MARPOL, sea garbage disposal regulations A-III/1-2.3.9

Шлях: Суднові механічні установки на рівні експлуатації / A-III/1-2 / A-III/1-2.3

- Mission 6. Join English week
- Mission 8. Speak on the topics
- Competencies
- Conventions
- e-Dictionary
- Oil spills
- Special Areas Under MARPOL
- Questions to discuss
- Project "MARPOL"
- Essay "Why is it important to have eco-friendly ships?"
- Power Point Presentation "Eco-friendly ship of future"
- Mission 5. Role play
- Dialogues "Environmental protection"
- Visit English week e-course
- MARPOL Annexes
- e-Dictionary
- Mission 8. Speak on the topics
- Mission 5. Role play
- Mission 7. Watch the videos and complete the activ...
- Mission 7. Watch the videos and complete the activ...

## Список використаної літератури

1. Admin tools: Import competency framework. [Електронний ресурс]. –Режим доступу: [https://moodle.org/plugins/tool\\_lpimportcsv](https://moodle.org/plugins/tool_lpimportcsv)
2. English for professional purpose", Information Technologies and Learning Tools, 2019, Vol 71, №3. – P.92-101.
3. Lewam B., «Seafarer Training - Does the System Defeat Competence?», IUMU. [Online]. Available: <http://iamu-edu.org/wp-content/uploads/2014/06/29-Seafarer-Training-Does-the-System-Defeat-Competence.pdf>. Accessed on::Jul.8, 2018
4. Moodle [Електронний ресурс]. Доступно: <http://moodle.org/>. Дата звернення: Лип.7, 2018
5. Popova G., Yurzhenko A. Competency framework as an instrument to assess professional competency of future seafarers Proc. 15 th Int. Conf. ICTERI 2019. Volume I: Main Conference. Kherson, Ukraine, June 12-15, 2019. P. 425-429.
6. Yurzhenko A. An e-course based on the LMS MOODLE to teach "Maritime English for professional purpose", Information Technologies and Learning Tools, 2019, Vol 71, №3. – P.92-101.
7. Yurzhenko A. Y., The use of learningapps gamification activities as controlled exercises in MOODLE e-course, Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – № 1 (85). – С.278-288.
8. Yurzhenko A., The concepts of “communicative competence” and “gamification of English for special purpose learning” in scientific discourse, EUREKA: Social and Humanities, Number 6, 2018. – P.34-38. DOI: <http://dx.doi.org/10.21303/2504-5571.2018.00803>
9. Байденко В.И. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING). М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 211 с.
10. Волошинов С.А. Досвід впровадження комп'ютерного оцінювання у підготовці морських фахівців. Якість вищої освіти: компетентнісний підхід у підготовці сучасного фахівця: матеріали XLIII Міжнар. наук.-мет. конф., 14-15 лист. 2018 р. Полтава : ПУЕТ, 2018. С. 41-42.
11. Волошинов С.А. Реалізація компетентнісного підходу у ступеневій підготовці морських фахівців. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology. 2018. Т.6, №1. URL: <http://ojs.mdupu.org.ua/index.php/itse/article/view/2396> (дата звернення 26.04.2019).
12. Волошинов С.А. Удосконалення професійної підготовки морських фахівців засобами навчально-тренажерного комплексу. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2018. №60, Т.2. С.23-27.
13. Волошинов С.А., Шерман М.І., Юрженко А.Ю. Створення електронного курсу «Морська англійська мова за професійним спрямуванням» на платформі MOODLE. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle : тези доповідей шостої Міжнар. наук.-прак. конф. Київ : КНУБА, 2018. С.6.
14. Дягилева О. С., Юрженко А. Ю. Система формування англомовної компетентності майбутніх фахівців морської справи на базі LMS MOODLE Створення інформаційно-освітнього середовища сучасного закладу освіти України: матеріали Всеукр. наук.-практ.конф., Суми: НВВ КЗ СОППО, 2019. – С.31-33.
15. Дягилева О. С., Юрженко А. Ю. Гейміфікація вправ LearningApps для формування комунікативної компетентності майбутніх морських спеціалістів, XXVI Міжнар. інтернет — конф. «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки». – Вінниця, 2019. – С.25-27.

16. Дягилева О.С., Юрженко А.Ю. Електронний курс «English week 2018-2019» для організації позааудиторної роботи з англійської мови майбутніх суднових механіків, Іноземні мови / гол. ред. – Н.В. Майер. – К : КНЛУ, 2019. - №3. – С. 34-42.
17. Звонников В.И. Оценка качества обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб.пособие / В.И.Звонников, М.Б.Чельшкова.—Изд.2-е, перераб.и доп. —М.:Логос,2012. — 280 с.
18. Кононова О. Ю., Юрженко А. Ю. Формування критичного мислення у процесі підготовки студентів з використанням цифрових технологій, Інноваційний розвиток вищої освіти: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 квітня 2019 року, м.Суми). – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019.- Том 2. – С.57-59.
19. Кононова О.Ю., Юрженко А.Ю. Використання змішаного навчання у викладанні англійської мови за професійним спрямуванням, Теоретико-методичні засади реалізації компетентнісного підходу в системі ступеневої підготовки фахівців морської галузі (Результати наук. пед. експерименту в Херсонській державній морській академії 2014-2018 рр.) : монографія / [Л.В. Авраменко та ін.]; за наук. ред. В.В. Чернявського та ін. – Херсон: ХДМА, 2019. – С. 476-483.
20. Кононова О.Ю., Юрженко А.Ю. Використання цифрових технологій у формуванні критичного мислення курсантів на заняттях англійської мови. Молодий вчений. 2019. №7.2 (71.2). С. 56-59.
21. Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року (консолідований текст з манільськими поправками). Київ, Україна: ВПК Експрес–Поліграф, 2012.
22. Пасічник О. В., «Реалізація компетентнісного підходу в системі Moodle», MoodleMootUkraine 2017. [Електронний ресурс]. Доступно: <http://2017.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=109>. Дата звернення: Лип.8, 2018/
23. Попова Г.В. «Віртуально-реальне судно» як інформаційна педагогічна інфраструктура Херсонської державної морської академії. Інженерні та освітні технології. 2019. №1, Т.7. С.79-88. URL: [http://eetecs.kdu.edu.ua/2019\\_01/EETECSS2019\\_007\(1\)\\_08](http://eetecs.kdu.edu.ua/2019_01/EETECSS2019_007(1)_08) 2019. Т.7. №1. С.79-88. URL: [http://eetecs.kdu.edu.ua/2019\\_01/EETECSS2019\\_007\(1\)\\_08](http://eetecs.kdu.edu.ua/2019_01/EETECSS2019_007(1)_08) (дата звернення 26.04.2019).
24. Попова Г.В. Використання інструментів LMS Moodle для формування цифрової компетентності викладачів. Якість вищої освіти: компетентнісний підхід у підготовці сучасного фахівця : матеріали XLIII Міжнар. наук.-метод. конф., 14-15 лист.2018 р. Полтава : ПУЕТ, 2019. С.42-43.
25. Попова Г.В. Застосування електронних освітніх ресурсів у професійній підготовці майбутніх судноводіїв. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. 2018. №40. С. 142–148.
26. Попова Г.В. Інтеграція хмарних сервісів Google з LMS Moodle в освітньому процесі вищих морських закладів. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці: матеріали II Всеукраїнська наук. Інтернет-конф., 27-28 березня 2019 р. Умань : Візаві, 2019. С.185-189.
27. Попова Г.В. Оцінювання когнітивного компоненту професійних компетентностей засобами LMS Moodle у підготовці морських фахівців. Інформаційні технології і засоби навчання, 2019, Том 7, №4. С.106-120.
28. Попова Г.В. Оцінювання когнітивного компоненту професійних компетентностей засобами LMS Moodle у підготовці морських фахівців. Інформаційні технології і засоби навчання, 2019. №4, т.7. С.106-120. URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v7i4.2467> (дата звернення 26.04.2019).
29. Попова Г.В. Педагогічні умови формування професійної компетентності судноводіння в майбутніх судноводіїв. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. 2019. Вип.1. С.313-320.



30. Попова Г.В. Симуляційні технології змішаної реальності у підготовці майбутніх судноводіїв. Міжнародний науковий журнал. Науковий огляд., 2019, № 6(59). С.103-110.
31. Попова Г.В. Симуляційні тренажери в підготовці майбутніх судноводіїв. Information Technologies in Education. 2019. № 1 (38). С.70-84.
32. Попова Г.В. Формування професійної компетентності судноводіння в майбутніх судноводіїв. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. № 1 (85). С.51-60.
33. Попова Г.В., Волошинов С.А. Запровадження інформаційно-освітнього середовища Херсонської державної морської академії на базі LMS Moodle. Створення інформаційно-освітнього середовища закладу освіти України : матеріали Всеукр.наук.-практ.конф., 15 березня 2019 р. Київ, Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2019. С.24-27.
34. Попова Г.В., Волошинов С.А. Розвиток професійного мислення майбутніх судноводіїв засобами змішаного навчання. Змішане навчання — інновації ХХІ сторіччя : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., 29-30 листопада 2018 р. Харків : НТУ ХПІ, 2018. С.32-39.
35. Попова Г.В., Волошинов С.А. Формування цифрової компетентності викладачів засобами змішаного навчання. Теоретико-методичні засади реалізації компетентнісного підходу в системі ступеневої підготовки фахівців морської галузі / за ред. В.В.Чернявського. Херсон : ХДМА, 2019. С.158-165.
36. Попова Г.В., Волошинов С.А., Шерман М.І. Організація змішаного навчання в електронному середовищі LMS Moodle з використанням функціоналу управління компетентностями. «MoodleMoot Ukraine 2018. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle»: тези доповідей шостої Міжнар. наук.-практ. конф., 25 травня 2018 р. Київ : КНУБА, 2018. С.5.
37. Попова Г.В., Шерман М.І. Можливості використання інтерактивних технологій у професійній підготовці майбутніх судноводіїв. Молодий вчений. 2018. №2(54). С. 304–310.
38. Попова Г.В., Юрженко А.Ю. Використання відеопитань у електронному курсі LMS Moodle. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Випуск 11. Мелітополь : ФОП Однолог Т.В. 2019. С.234.
39. Попова Г.В., Юрженко А.Ю., Волошинов С.А. Використання гейміфікованого підходу для створення електронного курсу «Підготовка до олімпіади з англійської мови» у LMS Moodle в умовах дуальної освіти. Водний транспорт: сучасність та перспективи розвитку : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., 16-17 травня 2019 р. Київ : ДУІТ, 2019 р. С.132-135.
40. Попова Г.В., Юрженко А.Ю., Волошинов С.А. Застосування доповненої реальності під час формування англомовної компетентності майбутніх морських фахівців. Математика. Інформаційні технології. Освіта VIII : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 2-4 червня 2019 р. Луцьк : Світязь, 2019. С. 73–75.
41. Попова Г.В., Юрженко А.Ю., Волошинов С.А. Створення цифрового освітнього простору Херсонської державної морської академії. Стан та удосконалення безпеки інформаційно-телекомунікаційних систем (SITS'2019) : матеріали Всеукр.наук.-практ.конф., 19-21 червня, Миколаїв-Коблево, 2019. С.9-10.
42. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 271 «Річковий та морський транспорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти : наказ МОН України від 13.11.2018 р. №1239. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/271-richkoviy-ta-morskiy-transport-bakalavr.pdf> (дата звернення 25.04.2019).
43. Шерман М.І., Волошинов С.А., Попова Г.В., «Організація змішаного навчання в електронному середовищі LMS Moodle з використанням функціоналу управління компетентностями», MoodleMootUkraine 2018. [Електронний ресурс]. Доступно: <http://2018.moodle moot.in.ua/course/view.php?id=39>. Дата звернення: Лип.8, 2018.

44. Щербина О. А., «Нові засоби оцінювання компетентностей в Moodle», Інформаційні технології і засоби навчання, т. 55, №5, с.96-104, 2016.
45. Юрженко А. Ю. Використання гейміфікованого підходу для створення електронного курсу «Підготовка до олімпіади з англійської мови» у LMS MOODLE в умовах дуальної освіти / А. Ю. Юрженко, С. А. Волошинов, Г. В. Попова. // Зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Водний транспорт: сучасний стан та перспективи розвитку». – 2019. – С. 132–135.
46. Юрженко А. Ю. Запровадження моделі формування комунікативної англомовної компетентності у систему професійної підготовки майбутніх суднових механіків. Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки / О. С. Дягилева, А. Ю. Юрженко. // КНУ ім. Тараса Шевченка. – 2018. – С. 92–98.
47. Юрженко А. Ю. Модель формування комунікативної іншомовної компетентності майбутніх суднових механіків у системі змішаного навчання, Змішане навчання – інновація XXI сторіччя : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 29-30 листопада 2018 р. – Харків : НТУ "ХПІ", 2018. – С. 132-138.
48. Юрженко А. Ю. Навчально-методичне забезпечення підготовки суднових механіків у процесі вивчення англійської мови, Педагогічний альманах: зб. наук. пр. / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: КВНЗ "ХАНО", 2018, Т. 40, С. 199-205
49. Юрженко А. Ю. Педагогічні умови підготовки майбутніх суднових механіків у процесі вивчення англійської мови за професійним спрямуванням / Інженерні та освітні технології. 2018. Т. 6. № 4. С. 48–57. doi: <https://doi.org/10.30929/2307-9770.2018.06.04.05>
50. Юрженко А. Ю. Роль гейміфікованих вправ, створених за програмою Hot Potatoes, у формуванні комунікативної компетентності суднових механіків, Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.1. – Бердянськ : БДПУ, 2019. – С.387-393.
51. Юрженко А. Ю. Структура професійної іншомовної підготовки майбутніх суднових механіків, Інформаційні технології в освіті. - 2018. - № 37. - С. 137-148. DOI: 10.14308/ite000685
52. Юрженко А. Ю. Шляхи введення лексичних одиниць на етапі презентації, Педагогічний альманах: зб. наук. пр. / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: КВНЗ "ХАНО", 2017. – Вип. 33. – С.93-97.
53. Юрженко А. Ю., Волошинов С. А. Формування англомовної професійної компетентності у майбутніх суднових механіків в умовах дуальної освіти, Міжнар. наук.-практ. конф., присвячена пам'яті професорів Фоміна Ю.Я. і Семенова В.С. (FS-2019, 24-28 квітня 2019, Одеса – Стамбул - Одеса): матеріали / Одеський національний морський університет. Одеса, 2019. – С. 324-328.
54. Юрженко А. Ю., Волошинов С.А. Експериментальне дослідження сформованості іншомовної комунікативної компетентності майбутніх суднових механіків, Наука України – погляд молодих вчених крізь призму сучасності: тези доповідей II Всеукраїнська науково-практичної конференції з міжнародною участю / [редактори-упорядники І. Герасименко, О. Паламарчук]. – Черкаси: ФОП Нечитайло О.Ф., 2019. – С.104-106.
55. Юрженко А. Ю., Експериментальна перевірка ефективності моделі формування комунікативної компетентності в системі професійної підготовки майбутніх суднових механіків, Інноваційна педагогіка, Випуск 9, Т. 3, 2019. – С.107-109.
56. Юрженко А.Ю., Волошинов С.А., Формування іншомовної професійної компетентності засобами цифрових технологій, Теоретико-методичні засади реалізації компетентнісного підходу в системі ступеневої підготовки фахівців морської галузі (Результати наук. пед. експерименту в Херсонський державній морській академії 2014-2018 рр.): монографія / [Л.В. Авраменко та ін.]; за наук. ред. В.В. Чернявського та ін. – Херсон: ХДМА, 2019. – С. 148-157.