

5. Калініна Л.М.Сучасні функції керівника школи /Л.М.Калініна // Матеріали ІІ Всеукраїнської наук.-практ. конференції «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи».–Суми: «Мрія-12 ЛТД, 1998.–С.111–113.

6. Про затвердження плану заходів на 2017—2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» // Розпорядження Кабінету Міністрів України - № 903-р - 13 грудня 2017 року/ Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/58586/ [Електронний ресурс]

7. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року // Розпорядження Кабінету Міністрів України - № 592-р – 22 серпня 2018 року / Режим доступу: <https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=45521> [Електронний ресурс]

8. Онаць О. Взаємозв'язок стилю поведінки керівника і ефективності управління на громадсько-державних засадах / Олена Онаць // Рідна школа. –2012. – № 8-9. – С.46–51.

9. Онаць О.М. Самореалізація інноваційного управлінського потенціалу керівника ЗНЗ / О.М.Онаць // Шлях освіти. – 2012. – № 3. – С.24–29.

Волошинов Сергій Анатолійович,
*завідувач кафедри Інноваційних технологій та
технічних засобів судноводіння Херсонської
державної морської академії;*
Попова Галина Вікторівна,
*завідувач навчально-методичної лабораторії
Інноваційних технологій Херсонської
державної морської академії*

ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ХЕРСОНСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ МОРСЬКОЇ АКАДЕМІЇ НА БАЗІ LMS MOODLE

Швидкий розвиток та поява нових цифрових технологій, відкритість та прозорість освітніх систем, перехід освітнього процесу в віртуалізований простір дозволяє закладам вищої освіти розширювати свої можливості для створення інформаційно-освітніх середовищ сучасного покоління, що дозволяють перейти до нової форми відносин та комунікації між всіма учасниками освітнього процесу. ЗВО не можуть залишитися осторонь змін, які відбуваються у всьому світі і повинні прикласти всі зусилля для адаптування своїх технологічних стратегій з метою підвищення конкурентноспроможності своїх випускників.

Так, в звіті Горизонт 2018 року основними тенденціями в освітні визначені просування цифрової освіти, переосмислення практики навчання та роботи освітніх установ [1]; аналіз наданий Educase також підтвержує, що пріоритетними напрямками розвитку освіти є цифрова та інформаційна грамотність, онлайн та змішане навчання, розвиток та залучення викладачів в технології, доступність та універсальний освітній дизайн [2]

Одним із шляхів розвитку цифрової компетентності та переорієнтації роботи освітньої установи в віртуальному просторі є створення інформаційно-освітнього

середовища, що дозволяє значно зменшити роль вертикального управління освітнім процесом і зробити його більш індивідуалізованим. Функціонування інформаційно-освітнього середовища повністю змінить всю систему управління ЗВО та змінить правила використання системи управління ефективністю освітньою діяльністю.

Метою нашого дослідження є створення та апробація інформаційно-освітнього середовища Херсонської державної морської академії на базі LMS Moodle. Як зазначає Мокрієв М.В., платформа Moodle надає чудову можливість створення навчального середовища з набором навчальних електронних курсів, але і потребує інтеграції до Moodle додаткових модулів, які дозволяють розширити його можливості, і зокрема в напрямку управління навчальним процесом [3].

Херсонська державна морська академія та підрозділ Морський коледж ХДМА використовує LMS Moodle з 2015 року. На сьогодні на платформі зареєстровані всі курсанти/студенти та викладачі ХДМА та МК ХДМА. Разом це складає біля 6712 користувачів.

Користувачі LMS Moodle Херсонської державної морської академії та Морського коледжу

№		Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Всього курсантів/студентів
1	Херсонська державна морська академія	1785	2100	3885
2	Морський коледж Херсонської державної морської академії	1960	569	2529
	Всього курсантів	3866	2885	6414
	Викладачі ХДМА			176
	Викладачі МК ХДМА			122
	Всього викладачів			198
	Всього користувачів			6712

Так, платформа LMS Moodle вміщує в себе: інформаційні ресурси академії, систему комп'ютерного оцінювання та електронні курси. (рис.1)

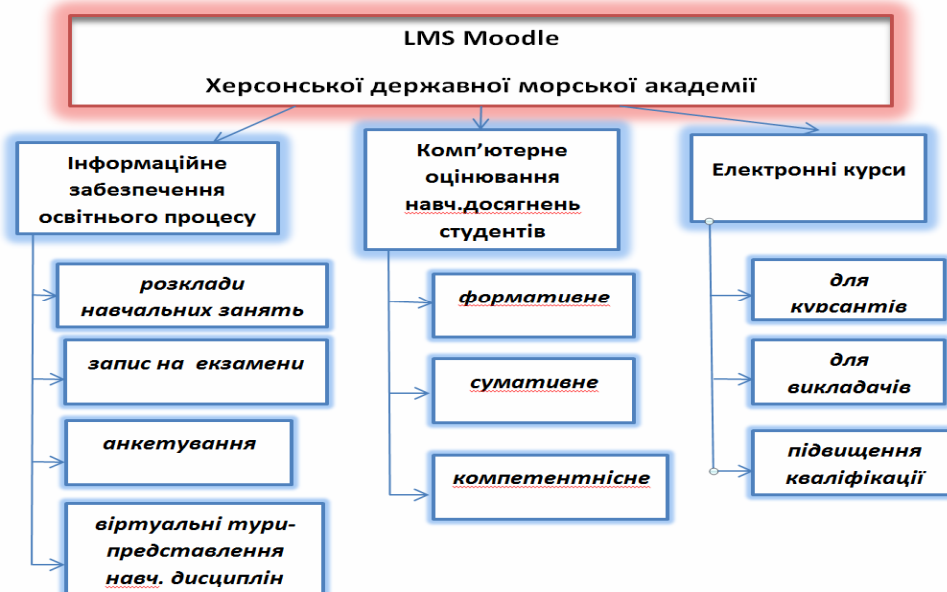


Рис. 1. Система інформаційно-освітнього середовища ХДМА на платформі LMS Moodle

Переважна кількість курсантів отримують можливість проходження навчання за індивідуальним графіком, в силу причин перебування на практиці або в рейсах. З метою неперервності освітнього процесу та вирішення організаційних питань була розроблена система інтеграції хмарних сервісів Google з платформою LMS Moodle. Так на сайті розташовані розклади навчальних занять та екзаменаційних сесій по факультетам. Диспетчери деканатів мають доступ до редагування документу-розкладу, і в режимі он-лайн мають змогу вносити зміни, які одразу доступні для всіх користувачів сервісу. Курсанти та викладачі (97,8%) підтверджують позитивний вплив від впровадження електронного розкладу.

Також була створена система запису на індивідуальне комп'ютерне оцінювання, що відбувається в режимі екзаменаційних сесій, вибір магістерських робіт та керівників, що зробило набагато зручнішим цей процес, оскільки всі форми документів для заповнення та оформлення представлені на сайті, а кафедра отримувала сформований документ з темами і керівниками.

В системі LMS Moodle відбувається анкетування викладачів та студентів, зібрані віртуальні тури-представлення по навчальним дисциплінам.

В зв'язку з розвитком змішаного навчання на сайті LMS Moodle дисципліни мають створені електронні курси та відповідні матеріали тестових екзаменаційних завдань (табл. 1).

Таблиця 1.

**Кількість електронних курсів які містять тестові завдання
для комп'ютерного оцінювання**

	Кількість екзаменів з тестовими матеріалами
Кафедра судноводіння та електронних навігаційних систем	11
Кафедра інноваційних технологій та ТЗС	7
Кафедра управління судном	12
Кафедра економіки та морського права	5
Кафедра інформаційних технологій, комп. систем і мереж	1
Кафедра гуманітарних дисциплін	7
Кафедра англійської мови (СП)	7
Кафедра англійської мови (СЕ)	10
Кафедра англійської мови (СВ)	4
Кафедра транспортних технологій	9
Кафедра ЕСЕЗА	36
Кафедра ЕСЕУ	16
Кафедра ЗІП	8
Кафедра природничо-наукової підготовки	13
Всього:	146

Система оцінювання в ХДМА включає формативне, сумативне оцінювання та компетентнісне [4]. Електронні курси створені як для курсантів, так і для випускників з метою підвищення кваліфікації і викладачів. Всі курси мають інтерактивну спрямованість, містять сервіси Web 2.0., гейміфіковані завдання та систему відстеження формування компетентностей курсу [5].

Формування цифрової компетентності викладачів є пріоритетним стратегічним завданням, що є вимогами часу та необхідністю поєднання всіх цифрових ресурсів в єдину систему, що створить ефект взаємодії, комунікації та бажання сумісно працювати з метою ефективного формування професійних компетентностей. Створення інформаційно-освітнього середовища ЗВО надає можливість створення саме такого простору, що підтримує соціальний, емоціональний та академічний розвиток для всіх учасників освітнього процесу.

На прикладі системи LMS Moodle в ХДМА показана інтеграція всіх електронних освітніх ресурсів, систему оцінювання курсантів, можливості надання інформаційних послуг.

Список використаних джерел

1. 2018 NMC Horizon Report. URL.:<https://library.educause.edu/resources/2018/8/2018-nmc-horizon-report> (дата звернення 11.03.2019).
2. Key Issues in Teaching and Learning. URL.:
<https://www.educause.edu/eli/initiatives/key-issues-in-teaching-and-learning?fbclid=IwAR2YZnEaIcip29zXwDul1--wpo7riAMqyOcl4glCrX09oQBFHFvrY86eT8M> (дата звернення 11.03.2019).
3. Мокрієв М.В. Інтеграція Moodle в інформаційно-освітнє середовище університету. URL.: <http://2016.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=93> (дата звернення 11.03.2019).
4. Волошинов С.А., Сокол І.В., Тригуб С.М. Оцінка результатів навчання студентів. *Науковий вісник Херсонської державної морської академії*. 2015. т.12, №1. С.108-115.
5. Шерман М.І., Волошинов С.А., Попова Г.В. Організація змішаного навчання в електронному середовищі LMS Moodle з використанням функціоналу управління компетентностями. URL.: <http://2018.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=39>

Гриценко Андрій Петрович,

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри історії, правознавства та методики навчання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, докторант Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ

В умовах постійного розвитку й оновлення сучасного інформаційного суспільства підготовка майбутніх фахівців з удосконаленням їх професійних компетентностей виходить на перший план. Більш того, саме у процесі професійної підготовки майбутніх учителів упровадження інформаційно-комунікаційних технологій має стати першоджерелом інновацій.

Це питання активно досліджується вітчизняними та іноземними науковцями в останні десятиліття: О. Пометун, О. Овчарук, К. Баханов, М. Жалдак, Н. Бібік (концептуальні основи реалізації компетентнісного підходу), К. Баханов, В. Власов, Т. Ладиченко, О. Пометун, Г. Фрейман (дослідження предметно-історичних компетентностей), М. Жалдак, Н. Морзе, Н. Попович, О. Спірін, С. Сурменко, Я. Веб,