

# ПРО ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗАСАД КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МОРСЬКОГО ТРАНСПОРТУ

Івченко Т.І.

*Херсонська державна морська академія (Україна)*

*Вступ.* Морське судноплавство відіграє ключову роль у світовій економіці, оскільки займає центральне місце в формуванні єдиної системи глобальних транспортних перевезень. Морський транспорт специфічний в тому сенсі, що він вже за характером діяльності є галуззю «міжнародною», основною функцією якого є забезпечення зовнішньоторговельних зв'язків між різними державами [1].

*Актуальність.* Міжнародними перевезеннями зайнято 90 % світового флоту, а 80 % світової зовнішньої торгівлі здійснюється морем. Тому при підготовці фахівців морського профілю безсумнівно необхідно врахувати екстремальність проведення професійної діяльності, пов'язаної з роботою в морі [2]. Ці чинники роблять актуальним застосування компетентнісного підходу до підготовки фахівців морського профілю.

*Постановка задачі.* Розглянути особливості впровадження засад компетентнісного підходу у професійну освіту моряків.

Світові круїнгові компанії вимагають від випускника морських спеціальностей як професійних знань, умінь і навичок, що включають в себе плавальну практику не менше ніж 12 місяців на денному відділенні та 36 місяців на заочному відділенні, так і відповідних високих особистісних характеристик, що формують не тільки кваліфікацію, але і компетенцію майбутнього фахівця.

Державним нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, тобто відображаються цілі освіти та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимоги до його компетентності, інших соціально важливих властивостей та якостей, є освітньо-кваліфікаційна характеристика (ОКХ) випускника вищого навчального закладу. ОКХ відображає соціальне замовлення на підготовку фахівця з урахуванням аналізу професійної діяльності та вимог до змісту освіти і навчання з боку держави та окремих замовників фахівців. Тому доцільним є впровадження в навчальний процес сучасних технологій та форм навчання, у тому числі: дистанційна, модульна, відкрите професійне навчання.

*Висновки.* Сучасному флоту потрібні конкурентоспроможні фахівці, здатні ефективно взаємодіяти у розв'язання виробничих, соціальних, побутових завдань. Відповідно на цей запит є впровадження в освіту компетентнісного підходу, згідно якого формування професійних якостей фахівця транспортується у набуття відповідних компетенцій – складових його професійної компетентності. Тому необхідно продовжити роботу з визначення підходів щодо побудови навчального процесу у ВНЗ для формування компетентності майбутнього фахівця морської галузі на основі визначених компетенцій як кінцевого результату учбової діяльності студента. Це може стати предметом подальшого наукового дослідження.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. №5. – С. 34–42.
2. Дуля А. Підготовка майбутнього фахівця морської галузі у контексті компетентнісного підходу / Альона Дуля // Людинознавчі студії. Сер.: Педагогіка. – Дрогобич, 2015. – Вип. 31. – С. 146–155.