

довгострокової стратегії системної модернізації всієї системи освіти; удосконалення системи якості освіти, яка відповідає стандартам ЄС, потребам ринкової економіки, внутрішнього розвитку держави та суспільства; введення державного реєстру напрямів підготовки та спеціальностей, систему вчених ступенів відповідно до міжнародних вимог. Крім того, необхідно законодавчо створити умови для полегшення працевлаштування українських громадян в Європі та для міжнародної конкурентоспроможності системи вищої освіти України [2, с. 450].

Таким чином, одним з напрямів реформування вищої освіти є інтеграція у світовий освітній і науковий простір. Це має забезпечити реальне входження національної системи вищої освіти в світовий освітній і науковий простір шляхом її інтернаціоналізації, досягнення належного рівня відкритості та прозорості. Вища освіта має бути фактором підвищення конкурентоздатності вітчизняної економіки. Основними викликами системи вищої освіти є необхідність забезпечення підготовки кваліфікованих спеціалістів для ринку праці, перетворення економічної моделі на “економіку, що базується на знаннях”, забезпечення інноваційності розвитку системи освіти і економіки, необхідність закладів вищої освіти готувати фахівців до вимог ринку праці. Система української вищої освіти потребує якісної перебудови і адаптації до загальноєвропейських стандартів, що неможливе без відповідного сприяння з боку держави [3, с. 322].

Державне управління вищою освітою має будуватись на основі усвідомлення перспектив розвитку європейського освітнього простору, враховувати їх на рівні держави та регіону в стратегії розбудови вітчизняної освітньої галузі і базуватися на постійному аналізі ситуації та коригуванні дій на основі запитів і потреб населення.

#### *Література*

1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 338-340.
2. Опратний С. Особливості управлінського процесу у сфері вищої освіти // Вісн. НАДУ. – 2004. – № 3. – С. 447-453.
3. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П.Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с.
4. Журавський В.С. Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні. – К.: Видавничий дім «Ін Юре», 2003. – 416 с.

*Гузар В. М.*

*Херсонська державна морська академія (Україна)*

## **ВПЛИВ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МОРСЬКИХ ФАХІВЦІВ НА ПРОФЕСІЙНУ ДІЯЛЬНІСТЬ**

Позитивний вплив результатів фізичної підготовки морських фахівців на компоненти їхньої професійної діяльності обумовлюється явищем трансформування (перенесення) навичок і вмінь у процесі занять фізичним вихованням, необхідністю використання автоматизованої інформаційної системи забезпечення фізичної культури та спорту [10,11,12].

Існують різні визначення поняттю – перенесення навичок. Це залежить від сфери діяльності. В широкому сенсі під перенесенням розуміється вплив знань, навичок і вмінь, сформованих в одній сфері діяльності, на кінцевий результат оволодіння навичками та вміннями в інших сферах діяльності. Перенесення може відбуватися як у наближених за структурою діях, так й у віддалених. Що стосується фізичного виховання, то перенесення фізичної підготовленості на елементи професійної діяльності морських фахівців слід розглядати не лише стосовно рухових навичок, але й якостей, набутих у процесі занять з фізичного виховання. Це визначається тим, що під час виконання будь-якої фізичної вправи вони є в єдності і результат фізичної підготовленості залежить як від навички, так і від якості. У всіх випадках момент перенесення пов'язаний з єдністю фізіологічних, біохімічних і функціональних змін в організмі під впливом фізичних вправ для розвитку фізичних якостей [2,3,7].

Перенесення навичок і вмінь з фізичної підготовки морських фахівців на професійну діяльність є головний збіг дій відповідних функціональних систем. Щоб рухові навички курсанта,

сформовані під час виконання фізичних вправ (рухова підготовленість), могли впливати на професійну діяльність морського фахівця, потрібно, щоб функціональні системи, які виробилися під час багаторазового повторення різних фізичних вправ, поєднувалися з функціональними системами, які утворилися під час виконання фізичних рухів та дій навчальної діяльності курсанта [1,4].

Фізична підготовка виконує загальний вплив на особистість курсанта. У процесі фізичного виховання виникають зміни й у психологічній підготовці курсанта, тому при розгляді перенесення навичок і умінь курсантів, набутих ними у процесі фізичного виховання, варто відмітити не тільки про перенесення фізичних, але й психічних якостей. Саме цим визначається прояв ефекту фізичного виховання в удосконаленні всіх складових особистої підготовленості морських фахівців [5,6].

Професійно-прикладна фізична підготовка морських фахівців виконується в сукупності з загальною фізичною підготовкою. Поєднання цих двох видів підготовки необхідне для функціонування і вдосконалення організму. Загальна фізична підготовка служить передумовою для спеціалізованого педагогічного процесу, яка повинна здійснюватись разом із спеціалізацією. В такому випадку окремі професійно важливі якості розвиваються ефективно. Ці види фізичної підготовки складають систему заходів щодо фізичного виховання з конкретною професійною направленістю. Головним чинником у визначенні такої системи є правильний підбір її засобів. Засоби як загальної, так і професійно-прикладної фізичної підготовки морських фахівців слід підбирати виходячи з поставлених задач і з урахуванням необхідності перенесення фізичної підготовки. Тільки при врахуванні всіх закономірностей можливий позитивний вплив фізичних вправ на розвиток професійних якостей і навиків, професійну працездатність [8,9].

Професійно-прикладна фізична підготовка морських фахівців є одним із основних напрямків фізичного виховання, яка формує конкретні прикладні знання, розвиває фізичні, психічні та спеціальні якості – уміння та рухові навички, які сприяють досягненню об'єктивної готовності курсанта до успішної професійної діяльності. Поетапні використання загально-педагогічних принципів, а також специфічних принципів фізичного виховання, які є базовою платформою для методів фізичного виховання, конкретно стосуються особливостей її змісту і побудови у реальних умовах одержання професійної освіти і в повсякденному житті.

Таким чином, більшість прийнятних форм занять у системі фізичного виховання можуть використовуватись у позитивних цілях професійно-прикладної фізичної підготовки та зміст яких не повинен відповідати лише вимогам професійної діяльності, і не замикатися на ній. Професійно-прикладна фізична підготовка повинна реалізовуватись разом з іншими складовими частинами системи виховання, що дозволить реалізувати професійно важливі уміння і навички морських фахівців для подальшої трудової діяльності на судах торгового флоту.

### **Література**

1. Свирида В.С. *Визначення рівня валеологічних знань курсантів 1-го курсу. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., Луцьк, 2019. С. 214-215*
2. Топал В.В., Саратовський О.В., Круглик М.І. *Оптимальний руховий режим і фізіологічні основи навчання в спорті. Актуальні проблеми громадського здоров'я та рухова активність різних верств населення: матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф., Херсон, 2019, 195-200.*
3. Хоменко В.В., Свирида В.С. *Мотиви до занять з фізичного виховання курсантів іноземців. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 28 вересня 2019 р. Переяслав-Хмельницький, 2019. С. 269-272.*
4. Юськів С.М. *Зміст навчально-методичного забезпечення кафедри фізичного виховання. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., Луцьк, 2019. С. 226-228.*
5. Юськів С.М. *Формування соціально-духовних цінностей студентської молоді в процесі фізичного виховання. Філософські обрії сьогодення: збірник тез доповідей і статей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції., 17 листопада 2016 р. – Херсон : ХДАУ, 2016. – С. 165-167.*

6. Гузар В.М., Юськів С.М. Психологічні аспекти фізичного виховання спеціалістів торгового флоту. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: 2019 рік: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 28 вересня 2019 р. Переяслав-Хмельницький, 2019. С. 248-251.

7. Huzar, V. M. (2000). *Information and informational support of physical culture and sports. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 16, 3–7.

8. Huzar, V. N., (2001). *Informational requirements of officials in the field of physical culture and sports. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 9, 13–21.

9. Huzar, V. (1999). *About the need for the information support automation of physical culture and sport. Pedagogical sciences*, 10, 316-322.

10. Huzar, V. M. (1999). *Some issues of the development of the basis of the method of creating of the automated information system for the provision of physical culture and sports on the basis of computers Pedagogical sciences*, 12, 256-260.

11. Huzar, V. N., (2001). *The use of computer technology in the field of physical culture and sport. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 8, 10-17.

12. Huzar, V. N., (2001). *The automated data processing of physical culture and sport. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 10, 6-11.

Даніелян Л. В.

Херсонський державний університет (Україна)

Черкашина Т. О.

Херсонський державний університет (Україна)

## ВПЛИВ ЛАЙКІНГУ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ

Сьогодні багато людей не уявляють своє життя без Інтернету - він полегшує обмін інформацією, тут можна знайти заняття на будь-який смак, для будь-якого віку як для чоловіків, жінок так і для дітей та підлітків - існує дуже багато онлайн-магазинів, сайтів для розваг, наукових сайтів. Швидкої популярності набирають соціальні мережі. Вони мають важливе значення для багатьох людей і розвиватимуться у найближчій перспективі.

Однією з найпопулярніших соціальних мереж є Instagram, який з'явився в 2010 р. та досить швидко зайняв лідируючі позиції [7].

Instagram – соціальна мережа, що базується на обміні фотографіями, дозволяє користувачам робити фото, застосовувати до них фільтри, а також поширювати їх через свій сервіс і низку інших соціальних мереж.

Станом на вересень 2017 року сервіс нараховує 800 млн. користувачів, з них 500 млн. відвідують свої аккаунти щодня [5]. У червні 2018 року аудиторія Instagram досягла 1 млрд користувачів [1].

Процеси, пов'язані з розвитком соціальних відносин у суспільстві, в тому числі в мережевому, проаналізовані в роботах І. Акчуріна, О. Балла, Н. Багдасарьяна, О. Войскунського, Є. Лавренчука, І. Мальковської, О. Тарасова, П. Солопова, Е. Гідденса, П. Штомпки.

Розвиток новітніх інформаційно-комунікаційних технологій призводить до появи цілого ряду досліджень, присвячених мас-медіа, масової комунікації (в тому числі і віртуальної) і пов'язаної з ними віртуалізації сучасного суспільства. Аналізу даної проблеми присвячені роботи А. Белінської, О. Баранова, А. Говорунова, І. Касавина, Г. Почепцова, Д. Іванова, Ю. Лотмана, Б. Маркова, І. Мисик, К. Келлі, Л. Петрова, Дж. Сулера, Т. Тарклата ін.

Лайкінг- це розповсюджене явище в соціальних мережах; простий спосіб погодитися, зробити комплімент, продемонструвати зацікавленість, поставивши лайк під постом в Instagram.

Лайкінг як явище має свої позитивні і негативні сторони. З позитивного- це отримання компліментів, а з негативного – це те, що люди здатні ризикувати власним життям задля лайків, роблячи божевільні речі на прикладі стрибків з одного даху на інший або сидіти на краю прірви, щоб зробити гарну фотографію і зібрати багато лайків, це може зашкодити також і оточуючим, і соціуму в цілому, бо не знаєш на що люди спроможні задля лайків.