

З технологічної точки зору, в порталі повністю використовується архітектура .NET, що дає можливість особам, які працюють з порталом, обирати найзручніший для них темп побудови та забезпечення роботи освітніх рішень. Технології Microsoft .NET передбачають можливість легкої інтеграції з наявними прикладними програмами та системами, що базуються на відкритих стандартах і технологіях, таких як XML та веб-служби. Модульна архітектура Освітнього portalу забезпечує високий рівень інтеграції та адаптації програмного забезпечення. Інакше кажучи, Освітній портал допомагає відповідальним за розробку політики службовцям розробляти власні системи та реалізовувати аспекти модульного середовища в тому темпі, який відповідає їх цілям та можливостям інфраструктури.

Потреба у захищеному, багатомовному та повністю керованому рішенні задовольняється в середовищі Освітнього portalу. В цьому середовищі дуже просто забезпечити спільну роботу освітніх рішень, які містять повний набір засобів управління й адміністрування, веб-компонентів, що інтегруються, та платформу для місцевих і регіональних електронних portalів. Мережа таких portalів з'єднуватиме школи й органи управління освітою

ШЛЯХИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- АВТОМАТИЗОВАНИХ СИСТЕМ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Зайцева Т.В, Щедролосьєва Н.В.

Херсонський державний університет

В методичних системах навчання поступово відбувається зміщення акцентів із збільшення обсягу інформації, призначеної для засвоєння, на формування вмінь та навичок її відшукування та використання в повсякденній професійній діяльності. Назріла потреба значно посилити прикладну спрямованість результатів навчання, насичувати курси навчальних предметів цікавими, змістовними та практичними завданнями, виконання яких потребує використання інформаційних технологій. З кожним роком посилюється проникнення в курси понять і теорій з різних галузей знань, взаємовплив ідей, і як

результат – виникнення інтегрованих наук і різних інтегрованих курсів навчання.

Мета таких курсів – організація цілеспрямованої навчальної діяльності студентів, яка зорієнтована на придбання та відпрацювання навичок використання інформаційних технологій при розв’язуванні прикладних задач. Підготовка фахівців високого рівня кваліфікації є першочерговою задачею для будь-якого вищого навчального закладу.

Найбільше ефективно адаптація до майбутньої спеціальності відбувається під час реальної діяльності у відповідній професійній галузі. Оскільки на сучасному етапі великі можливості відкриває застосування інформаційних технологій у різних процесах, у тому числі й в сфері економіко-управлінських процесів, то буде доцільним використання різноманітних програмних продуктів у процесі навчання студентів.

Протягом декількох років колективом програмістів ХДУ в рамках міжнародного проекту Tempus Tassis ведеться розробка та впровадження інформаційно-аналітичної системи керування вузом. В даний момент у складі інформаційно-аналітичної системи вирішені наступні задачі: Штатний розклад, Персонал, Зарплата, Спеціальності, Контингент, Абітурієнт, Оплата за навчання, Гуртожитки.

Поряд з можливостями використання даної системи в якості задачі управління існує й аспект використання даного програмного продукту як прикладу реалізацію статистично-аналітичної системи в наступних професійних сферах: бухгалтерський облік, кадровий облік, фінансове планування. Внаслідок цього закономірно виникає питання про застосування даної системи до процесу професійної підготовки майбутніх фахівців.

У рамках курсу «Нові інформаційні технології в економіці» для студентів спеціальності «ПМСО. Математика. ПМСО. Економіка», фізико-математичного факультету і спеціальностей «Соціальна педагогіка та економічна теорія», «Економічна теорія. Прикладна математика. Інформатика» економіко-правового факультету ХДУ були розглянуті задачі, пов'язані з нарахуванням заробітної плати, планово-фінансового обліку та кадрового обліку.

У процесі роботи були сформовані наступні навички застосування інформаційно-аналітичної системи:

- реєстрація й облік співробітників установи (паспортні дані, місце проживання, освіта, сімейний стан і т.д.);
- призначення на посаду і звільнення;

- перевід співробітника на іншу посаду;
- формування нарахунків і утримань співробітника;
- розрахунок заробітної плати;
- формування розрахункових і зведених відомостей по зарплаті;

- механізми відправлення сум на розрахункові карти в банк.

Розроблюється курс лабораторних робіт, який підтримує вищевикладений матеріал. А саме: «Робоче місце бухгалтера», «Робоче місце співробітника відділу кадрів». Метою даних лабораторних робіт є максимальне наближення процесу навчання до реальної професійної діяльності. У рамках цього були розглянуті задачі, що можуть виникнути у відповідного фахівця в повсякденній роботі з автоматизованою системою. В результаті виконання лабораторних робіт створюється навчальна база даних, що імітує реальну базу установи.

Ще одним аспектом застосування даної системи є її використання при проходженні виробничої практики студентами фізико-математичного факультету спеціальності «Інформатика.ПМСО.Математика». Мета практики - участь студентів у розробці нових модулів ІАС, написання інструкцій користувача, створення довідкової інформації, участь у супроводі проекту.

Варто відзначити, що така форма роботи дозволила студентам у рамках навчального процесу одержати практичні навички застосування фактичних знань у реальній професійній сфері діяльності. В свою чергу це підвищило ефективність навчального процесу.

Виходячи з вищесказаного, напрашується висновок, що насичення навчального процесу програмними продуктами, розробленими підрозділами університету, дозволяє отримувати високі результати в навчанні.

Розвиток нових економічних тенденцій, переорієнтація на ринкові відносини потребують від сучасної молоді не тільки володіння новітньою економічною інформацією, а уміння застосовувати нові інформаційні технології в професійній діяльності.