

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ХЕРСОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОРСКОЙ АКАДЕМИИ**

Кравцова Л.В., Каминская Н.Г.  
Херсонская государственная морская академия (Украина)

**Введение.** Херсонская государственная морская академия пользуется большим авторитетом в системе подготовки специалистов морского профиля на международном уровне. Этому способствуют такие факторы как высокий научно-методический уровень педагогических кадров, занимающихся непосредственно обучением курсантского/студенческого состава, наличие комплексно-методического обеспечения дисциплин, созданного преподавателями академии с учетом специфики учебного заведения и реализации идей компетентностно - коммуникативного подхода в обучении, наличие специализированного тренажерного центра, в котором все без исключения курсанты перед началом плавательной практики проходят тренажерную подготовку, направленную на отработку навыков как по обеспечению безопасности и умению использовать для этой цели спасательные средства, так и применению современного высокотехнологичного оборудования на капитанском мостике и в механическом отделении.

Все эти факторы позволяют академии поддерживать статус высшего учебного заведения, привлекательного не только для украинских абитуриентов, а и для иностранных граждан, желающих стать специалистами в морской отрасли.

**Актуальность темы.** Основной проблемой, возникающей при принятии учебным заведением решения и соответственно получившим разрешение Министерства высшего образования Украины по подготовке иностранных граждан, является то, что группы иностранных студентов состоят из выходцев разных стран мира, с различным менталитетом, наличием внутренних психологических барьеров, различным уровнем предварительной подготовки и так далее. Этим студентов объединяет только то, что они имеют огромное желание получить высококвалифицированное морское образование и говорят на английском языке, хотя и используют различные диалекты.

В связи с этим перед учебным заведением в общем и перед преподавателями в частности возникает большое количество проблем, требующих быстрого и качественного разрешения. Это и проблема подготовки профильных преподавателей, владеющих английским языком, и создание новых методик преподавания дисциплин, и вопросы адаптации иностранных студентов в новых для них условиях. Методам решения некоторых из перечисленных проблем и посвящена данная работа.

**Цель исследования.** Цель данной работы – предложить методику изложения дисциплины с использованием современных инновационных технологий на примере одной из дисциплин кафедры информационных технологий, компьютерных систем и сетей.

**Основная часть.** В 2016 – 2017 учебном году Херсонская государственная морская академия начала работу по внедрению проекта по подготовке иностранных граждан в группах с преподаванием на английском языке. Первая группа иностранных студентов приступила к работе уже в сентябре 2016 года. Одной из дисциплин, преподаваемых на первом курсе, является дисциплина «Информационные технологии». Кафедра информационных технологий, являясь автором проекта «Сайт дистанционного обучения ХГМА», реализованного на платформе MOODLE, предложила свою методику интерактивного обучения и успешно реализовала её для курсантов первого курса, обучающихся на украинском языке. Поэтому кафедрой было принято решение внедрить эту методику с учетом специфики подготовки студентов на английском языке. При этом перед кафедрой были поставлены следующие задачи:

1. Продумати систему мотивації іностраних студентів в изучении дисциплин кафедри.

2. Розробити структуру викладання дисципліни з урахуванням кращого сприйняття матеріалу іностраними студентами і використання з цією метою інтерактивних методів.

3. Підготувати методическі матеріали по дисципліні на англійському мові з урахуванням правильного розуміння іностраними студентами термінології.

4. Викласти підготовлені матеріали на сайті дистанційного навчання ХГМА для надання можливості студентам працювати не тільки в час аудиторного заняття, але і в вільний час. Доступ на сайт дистанційного навчання забезпечується наявністю персонального паролі для кожного користувача.

5. Забезпечити контроль знань іностраних студентів з метою підвищення мотивації до навчання і підтримання зворотного зв'язку.

6. І нарешті, головним в цьому процесі є людина викладача, який проводить заняття в англійськомовних групах. Від нього вимагається не тільки безупрочне знання предмету як такого, вміння вільно викладати його на англійському, але і безпосередньо спілкуватися зі студентами, відповідати на їх запитання, незалежно від того стосуються ці запитання до поточної теми чи ні.

На даний момент академія вже третій рік поспіль набирає групи іностраних студентів, популярність навчального закладу зростає. Можна привести приклади країн, представителі яких є студентами академії, і викладання яким ведеться на англійському мові. Це Нігерія, Марокко, Індія, Сирія, Пакистан, Камерун, Ангола і багато інших. Позитивний досвід проведення занять по запропонованій кафедрою методикі дає свої результати.

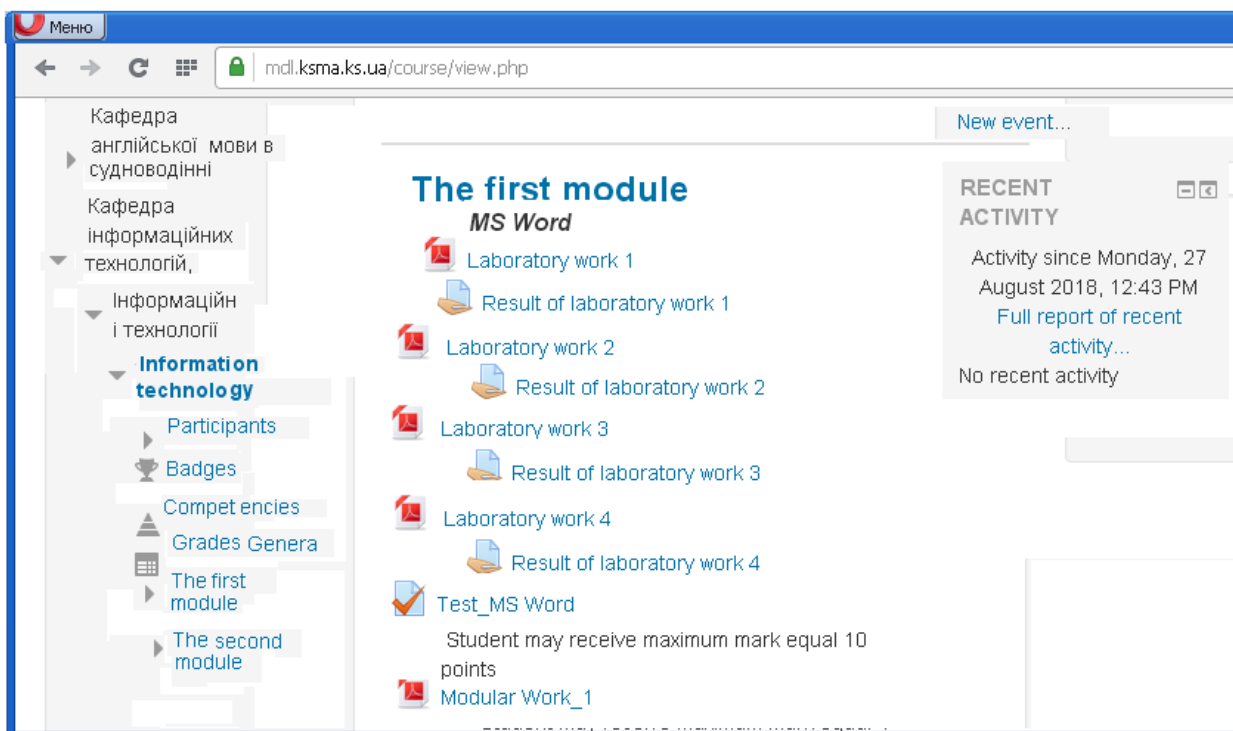


Рисунок 1. Страницка дисципліни «Інформаційні технології» для іностраних студентів на сайті дистанційного навчання ХГМА

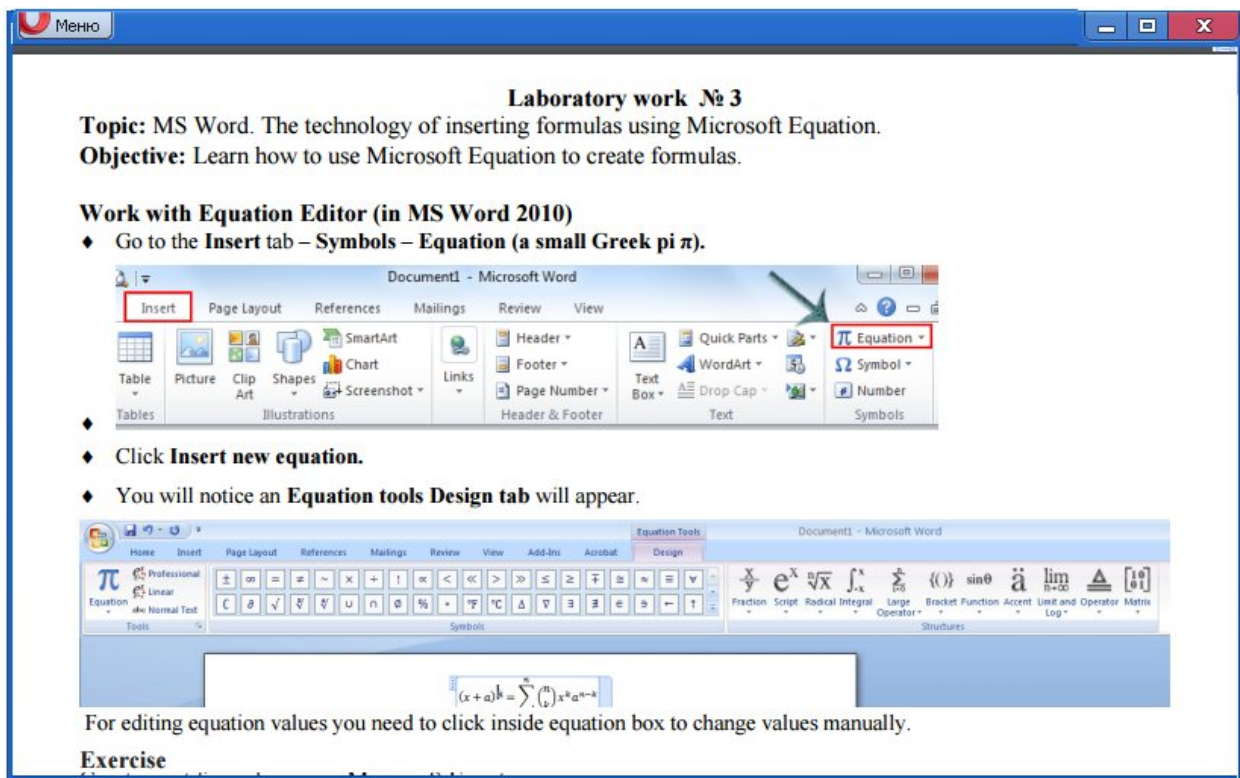


Рисунок 2. Страницка изложения материала дисциплины «Информационные технологии» для иностранных студентов на сайте дистанционного обучения ХГМА

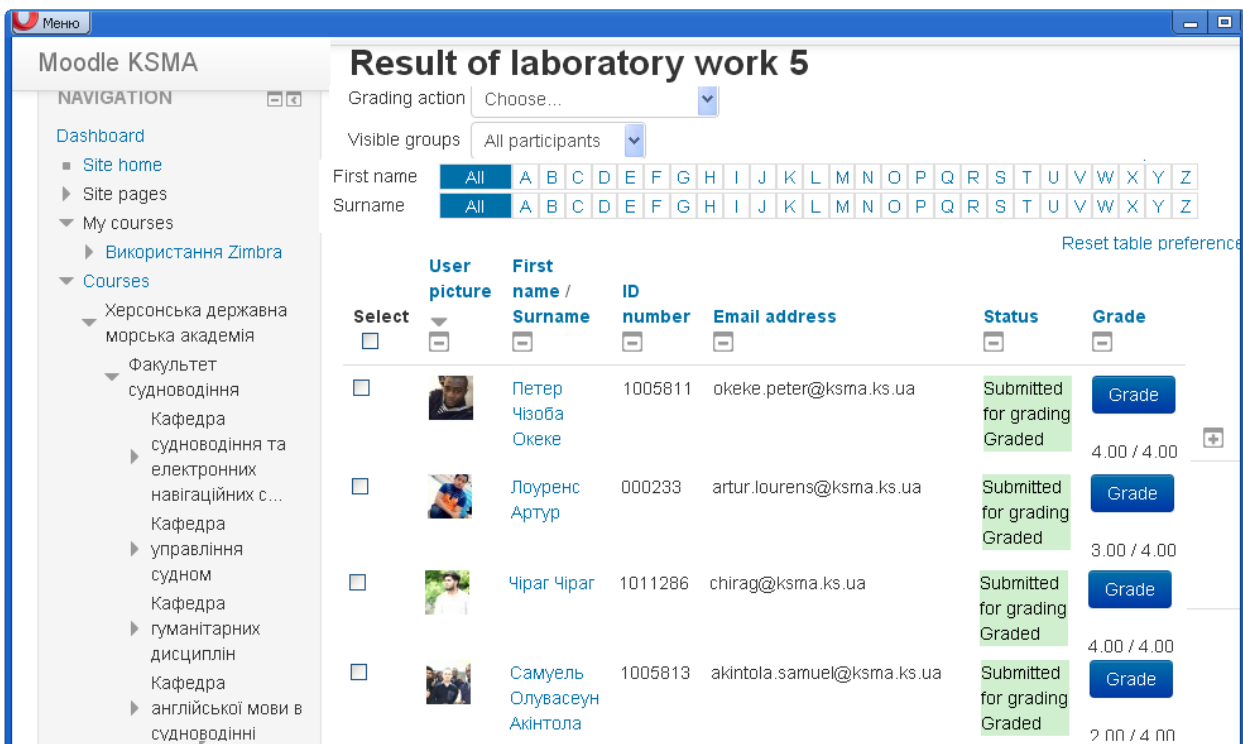


Рисунок 3. Страницка результатов выполнения задания (страница обратной связи) на сайте дистанционного обучения ХГМА

Использование интерактивных форм обучения кафедрой информационных технологий возможно благодаря тому, что все лабораторные занятия проводятся в специализированных компьютерных аудиториях, и каждый студент работает за отдельным, персональным компьютером. На рисунке 2 хорошо видно, что для

иностранных студентов специально установлен Microsoft Office на английском языке. Это даёт возможность студенту чувствовать себя комфортно на занятиях, лучше усваивать материал. При этом поддерживается принцип индивидуализации в организации образовательного процесса, который позволяет студенту выбирать удобный для него темп изучения материала, повторять при необходимости те фрагменты, которые были недостаточно усвоены с первого раза, добиться, чтобы освоение образовательной программы стало значимым, индивидуально мотивированным для конкретного иностранного студента.

**Выводы.** Изложенная выше методика изучения иностранными студентами дисциплины «Информационные технологии» является результативной, поскольку обеспечивает выполнение следующих условий:

- мотивация иностранных студентов к усвоению содержания учебной дисциплины посредством структурированной организации процесса их обучения с использованием возможностей интерактивного обучения;

- предоставление права выбора индивидуальной образовательной траектории;

- реализация технологического подхода к формированию общекультурных и профессионально направленных компетенций;

- целенаправленное управление познавательной деятельностью иностранных студентов на всех этапах подготовки;

- наличие в ХГМА специальной инфраструктуры (банки данных и знаний, аппаратно-программные средства и технологии обеспечения сбора, хранения, обработки и передачи информации, доступ к общесистемным и прикладным программным средствам, электронные учебно-методические комплексы);

- умение и готовность преподавателя работать с группами иностранных студентов.

Достижение результативности в обучении иностранных студентов в Херсонской морской академии представляет собой комплексную задачу, решение которой зависит от особенностей взаимодействия преподавателей и студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. The Bologna Process 2020 – The European Higher Education Area in the new decade, Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28–29 April 2009.

2. Система MOODLE. Режим доступа к сайту: <http://www.moodle.org>.