

АДАПТИВНОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МОРСКОГО ПРОФИЛЯ

Кравцова Л.В., Каминская Н.Г.

Херсонская государственная морская академия (Украина)

Актуальность темы. Обучение в морских вузах пользуется большой популярностью среди абитуриентов Украины. Романтика морской профессии, востребованность на рынке труда, высокое качество образования, очевидная возможность построения карьеры привлекательны для молодежи.

Подготовка членов экипажей морских судов по программам профессионального образования в соответствии с Международной конвенцией ПДНВ позволяет нашим специалистам уверенно чувствовать себя в любой стране, быть востребованными и конкурентоспособными на мировом рынке труда. Морские высшие учебные заведения не только готовят специалистов самого высокого класса, но и воспитывают граждан своей страны. Процесс конвенционной подготовки проходят члены экипажей морских судов с целью получения профессии работы на судне, новых компетенций в соответствии с Основными образовательными программами подготовки членов экипажей. Обучение проходят как студенты и курсанты морских учебных заведений, так и слушатели, желающие повысить свою квалификацию или вернуться к работе на море после длительного перерыва.

В программу подготовки специалистов морского профиля необходимой составляющей входит плавательная практика, которая для курсанта, обучающегося стационарно, начинается фактически сразу на первом году обучения, и периодически, в соответствии с планом подготовки, проходит ежегодно до окончания учебного заведения на судах морского флота. А это означает, что курсант, находясь длительное время на удалении от статического места обучения, может утратить некоторые навыки, приобретенные в процессе теоретической подготовки. К этому стоит отнести также и навыки регулярного изучения методических материалов, выполнения практических задач и лабораторных заданий по дисциплинам курса. Чтобы избежать таких потерь и максимально разумно использовать свободное от вахты время на судне, необходимо обеспечить курсанта возможностью продолжать обучение в ВУЗе дистанционно. Однако есть существенное отличие обучения в присутствии преподавателей и на длительном удалении от них. Каждый курсант обладает индивидуальными способностями относительно восприятия, запоминания учебного материала, его применения на практике, использует различные методы подготовки к зачетам и экзаменам. При этом, разумеется, ставится не просто задача освоения определенного количества материала, а приобретение необходимых компетенций специалиста морского профиля в соответствии с требованиями конвенции ПДНВ. Другими словами, актуальной является проблема организации дистанционного обучения курсантов в период прохождения ими плавательной практики с учетом индивидуальных способностей и особенностей каждого курсанта.

Цель и задачи исследования. Адаптивное дистанционное обучение способствует реализации принципа индивидуализации обучения - одного из самых важных при подготовке квалифицированных специалистов. Ведущая роль в этом случае отводится не столько и не только обучающей деятельности преподавателя, сколько самообучению самих курсантов, находящихся на плавательной практике, на основе использования подготовленных профессиональными педагогами, специалистами в данной предметной области, материалов, размещенных на сайте дистанционного обучения.

Целью работы является решение актуальной научно-педагогической проблемы – внедрения адаптивного дистанционного обучения для реализации идей компетентного

подхода к подготовке специалистов морского профиля в Херсонской государственной морской академии.

Согласно цели исследования необходимо решить комплекс задач:

1. Проведение анкетирования курсантов психологом морской академии с целью построения индивидуальной траектории обучения и проведения статистического анализа полученных результатов до прохождения ими практики;
2. Разработка концепции построения информационно-структурной модели курсанта (студента);
3. Разработка модели управления потоком квантов знаний в адаптивной системе дистанционного обучения и контроля знаний в процессе изучения курса;
4. Разработка технологии построения индивидуальной адаптивной траектории дистанционного обучения и контроля знаний;
5. Оценка эффективности функционирования разработанной адаптивной системы дистанционного обучения и контроля знаний курсанта (студента) по окончании практики.

Естественно, одним из первых вопросов, возникающих в процессе создания курса дистанционного обучения, является вопрос выбора платформы, на которой будет реализован дистанционный курс. Анализ информационных ресурсов Интернета и отзывов на форумах по проблемам СДО показал, что наиболее популярным среди пользователей, в круг которых входят крупнейшие отечественные и зарубежные высшие учебные заведения, является Moodle. Отличительная особенность проекта Moodle состоит в том, что вокруг него сформировалось наиболее активное международное сетевое сообщество разработчиков и пользователей, которые делятся опытом работы на платформе, обсуждают возникшие проблемы, обмениваются технологиями и результатами дальнейшего развития среды.

Выводы. Получение будущими специалистами морской отрасли необходимых компетенций во многом зависит от того, какие методы и технологии обучения используются в высшем учебном заведении. Период прохождения практики курсантами должен быть максимально использован не только для приобретения практических навыков работы на судне, а и продолжения систематизированной теоретической подготовки. В Херсонской государственной морской академии есть все условия для внедрения технологии дистанционного обучения, которое является неотъемлемой составляющей образовательного процесса.