

Дягілева О.С.,

кандидат педагогічних наук, доцент англійської мови з підготовки морських фахівців за скороченою програмою,

Юрженко А.Ю.,

кандидат педагогічних наук, доцент англійської мови з підготовки морських фахівців за скороченою програмою

Херсонська державна морська академія,

Кононова О.Ю.,

ВСП «Морський фаховий коледж Херсонської державної морської академії»

ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МОРЯКІВ

У зв'язку з поширенням інформаційних технологій та змінами в освітніх підходах, дистанційне навчання стало актуальною та необхідною складовою сучасного навчального процесу для моряків. Проектні технології в навчанні - це підхід до освіти, в якому освітній процес організовується навколо створення і виконання конкретного проекту або завдання, яке має певну практичну цінність або зв'язок із реальними життєвими ситуаціями. Основна ідея полягає в тому, щоб курсанти навчалися шляхом активного дослідження, співпраці та практичного застосування знань.

Проектні технології в навчанні є саме тим підходом, гнучкою моделлю організації навчального процесу, який передбачає навчання та підготовку навколо конкретних завдань або проектів. Це дозволяє майбутнім морякам (судновим механікам, судноводіям, електромеханікам та ін.) отримувати практичні навички та знання, які вони можуть застосовувати в реальних життєвих (професійних) ситуаціях на судні. Проектні технології сприяють розвитку пізнавальних інтересів здобувачів освіти, їх здатності самостійно отримувати знання та орієнтуватися в інформаційному просторі, бути компетентними у вирішенні проблем, які пов'язані з тематикою проекту. Вони (проекти) спрямовані на творчу самореалізацію здобувачів освіти, розвиток їх здібностей у процесі створення нового продукту, сприяють розвитку аналітичного та критичного мислення, комунікаційних навичок та співпраці.

Навчальні проекти можна поділити на такі види:

- інформаційні (спрямовані на збір інформації);
- дослідницькі (потрібна чітка спланована структура, визначені цілі, актуальність проекту для всіх учасників, суспільна значущість);
- інтернет-проекти (веб-квести тощо);
- творчі (спрямовані на максимально вільний і творчий підхід);
- конструктивні (націлені на створення конкретного, корисного продукту)

До переваг використання проектних технологій в дистанційному навчанні майбутніх моряків можна віднести наступні: активне навчання (активна участь під час виконання проектів стимулює курсантів до більшої самостійності та ініціативи); практичність (так, проекти можуть моделювати реальні надзвичайні ситуації та проблеми на судні, що дозволяє набути практичних навичок); зменшення географічних обмежень (курсанти можуть брати участь у проектах, навіть знаходячись віддалено від навчальних центрів, наприклад в рейсі); інтерактивність (використання онлайн-ресурсів, відео конференцій і засобів спільної роботи, таких як платформа Moodle, сприяє інтерактивному навчанню та співпраці); зменшення витрат.

Навчальною метою організації проектної діяльності є формування в здобувачів освіти уміння самостійно виконувати всі дії та переходити від однієї дії до наступної. Для успішного використання проектних технологій необхідно забезпечити доступ до безперервного Інтернету та відповідного обладнання. Ефективна організація і ведення проектів вимагає детального планування. Проектна діяльність як спільна навчально-пізнавальна чи творча діяльність із спільною метою, узгодженим способом дій та спрямована на досягнення навчального результату, повинна забезпечити мотивацію майбутніх моряків до активної участі у проектах, наприклад, шляхом надання цікавих завдань та можливості подальшого професійного розвитку.

Критерії, за якими оцінюється діяльність учасників, визначаються на етапі планування самого проекту. Критеріїв має бути лише декілька: він має

бути зрозумілим і практичним, інформація має бути цікавою. У проектній діяльності надається перевага самооцінці, тобто виконані проекти спочатку оцінюють самі автори.

Проектна діяльність має свої переваги; традиційні заняття перетворюються на дослідницькі простори, де здобувачі освіти виконують її у власному темпі. Особливістю проектної діяльності учасників є її вплив на розвиток творчої спрямованості особистості і забезпечення творчого характеру сприйняття та аналізу реальних явищ та процесів. Здобувачі освіти набувають досвіду вирішення реальних проблем з огляду на майбутнє самостійне життя, які проектують у навчанні. Основна цінність проектного навчання полягає в тому, що воно орієнтує учасників навчання на створення певного матеріального або інтелектуального продукту, а не на репродуктивне засвоєння навчального матеріалу. Завдяки навчальному проекту його учасники підсумовують знання, а також набувають власний досвід їх практичного застосування, оскільки він створює умови для творчої самореалізації майбутніх фахівців, підвищує їх мотивацію до навчання, сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, формує пошуково-дослідницькі навички. Досліджуючи і реагуючи на справжні, цікаві та складні питання, отримують потрібні знання та уміння. Слід згадати і недоліки проектної діяльності. Підготовка проекту займає багато часу, викладачу важко контролювати навчальний процес і результати не завжди ефективні, тому формування проектних навичок і умінь необхідно здійснювати поетапно в процесі роботи у межах занять.

Таким чином, дистанційне навчання моряків за допомогою проектних технологій є актуальною та ефективною стратегією для підвищення якості освіти та підготовки фахівців в морській галузі. Незважаючи на певні недоліки, метод проектів дозволяє зробити навчальний процес більш індивідуальним, дає можливість здобувачам освіти проявити самостійність, підтримує зацікавленість до навчання, поглиблює і систематизує знання. Цей підхід дозволяє майбутнім морякам отримувати практичні навички, розвивати

критичне мислення та співпрацювати, не знаходячись фізично в закладі вищої освіти. Попри технічні виклики, впровадження проєктних технологій в дистанційному навчанні майбутніх моряків є кроком у майбутнє, спрямованим на підвищення ефективності та доступності морської освіти в Україні та світі.

Список використаних джерел:

1. Дягилева О., Юрженко А. Використання платформи MOODLE під час викладання англійської мови за професійним спрямуванням майбутнім морським фахівцем. Сучасні напрями вдосконалення педагогічної майстерності викладачів: матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 27–28 квіт. 2023 р.) / Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів : Академія ДПтС, 2023, С. 179-181.
2. Кузьменко В. В.; Рябуха І. М. Особливості використання навчально-тренажерного комплексу у підготовці майбутніх моряків. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, 2018, 50. С. 304-308.
3. Власова В. П., Шелест Т. М. Проактивне управління проєктами в системі підготовки моряків. *Бізнес Інформ*, 2018, 12 (491). С. 471-476.
4. Юрженко А. Ю. Структура професійної англомовної підготовки майбутніх судових механіків. *Інформаційні технології в освіті*, 2018, 4. С. 137-148.