

Список використаних джерел

1. Борисов О. О. Професійний дискурс: комунікативно-когнітивний вимір. *Мат-ли VII Всеукраїнської наукової конференції «Когнітивно-прагматичні дослідження професійних дискурсів»* (м. Харків, 21 березня 2020 р.). 2020. С. 20–23.
2. Писаревський І. М. Професійно-комунікативна компетентність (в туризмі). Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. 175 с.
3. Шевченко І. С., Морозова О. І. Проблеми типології дискурсу. Дискурс як когнітивно-комунікативний феномен / за ред. І. С. Шевченко. Харків : Константа, 2005. С. 233–237.
4. Яворська Г. М. Прескриптивна лінгвістика як дискурс. Мова, культура, влада. Київ : Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні, 2000. 208 с.
5. Brown P., Levinson S. Politeness: Some Universals in Language Usage. Cambridge : Cambridge University Press, 1987.
6. Fairclough N. Language and Power. Harlow : Pearson Education Limited, 2001.
7. Grice H. P. Logic and Conversation. Syntax and Semantics, ed. by Peter Cole and Jerry L. Morgan. Vol. 3. New York : Academic Press, 1975. P. 41–58.

Дягилева Олена Сергіївна,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
англійської мови з підготовки морських
фахівців за скороченою програмою
Херсонської державної морської академії;

Юрженко Альона Юріївна,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
англійської мови з підготовки морських
фахівців за скороченою програмою
Херсонської державної морської академії;

Пазяк Алла Сергіївна,

викладач кафедри соціально-гуманітарних
дисциплін та інноваційної педагогіки
Херсонської державної морської академії

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МАЙБУТНІМ СУДНОВИМ МЕХАНІКАМ У LMS MOODLE В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Нині переважна більшість морських закладів вищої освіти України проводить освітній процес у дистанційному режимі через воєнний стан. Херсонська державна морська академія була релокована з м. Херсона в м. Одесу 2022 року. Викладання

та підготовка майбутніх морських фахівців (суднових механіків, електромеханіків та судноводіїв) відбувається як синхронно, так і асинхронно. Для синхронного навчання викладачі використовують різноманітні інструменти відеозв'язку (Zoom, BigBlueButton, Google Meet та ін.), Whiteboards.fi, LearningApps [1]. Асинхронно навчання відбувається на платформі Moodle, яка дозволяє створити під кожну дисципліну окремий електронний курс і наповнити його модулями й темами згідно з робочою програмою.

Moodle відіграє важливу роль у підготовці майбутніх морських фахівців, надаючи ефективний та зручний інструмент для навчання, що відповідає особливостям морської освіти й підготовки. Moodle дозволяє завантажувати і поширювати навчальні матеріали в електронному форматі, такі як підручники, лекції, відео, аудіо, посилання та інше. Це особливо корисно для діючих морських фахівців, які можуть навчатися вдаліні, під час рейсів або у спеціалізованих тренажерних центрах.

Система Moodle дозволяє створювати інтерактивні завдання та вправи, що допомагають студентам розвивати навички, необхідні для морських професій, такі як навігація, робота з обладнанням, реагування на екстренні ситуації тощо.

Платформа також підтримує функції спільної роботи над проектами і завданнями, що може бути корисним для розвитку командної праці, яка є важливою для морських фахівців, зокрема для суднових механіків у машинному відділенні судна. Moodle надає можливість викладачам відстежувати успішність студентів і проводити оцінювання, включно з тестами, засіданнями та іншими засобами для оцінки знань і навичок морських фахівців [2].

Для морських фахівців, які навчаються на кораблях або вдаліні, безпека та доступність є критичними. LMS Moodle забезпечує можливість доступу до навчальних ресурсів в онлайн-режимі з різних точок світу, а також забезпечує захист особистих даних та конфіденційність освітнього процесу.

Викладачі можуть надавати підтримку студентам через форуми, чати й інші комунікаційні інструменти. Крім того, Moodle дозволяє автоматизувати деякі аспекти навчання, такі як реєстрація на курси та нагадування про важливі події через систему сповіщень або форум з новинами.

Дата та час	Ім'я користувача	Статус	Тип ресурсу	Назва ресурсу	Дія	IP-адреса
6 жовтня 2023, 3:06:43 PM	СКРИЦЬКИЙ Антон Сергійович	-	Курс	Ядро системи	Переглянуто курс	The user with id '24029' viewed the course with id '4961'. web 94.43.53.66
6 жовтня 2023, 3:06:19 PM	СИДЯКІН Віктор Костянтинович	-	Файл: р. 33-42	Файл	Переглянуто модуль курсу	The user with id '24047' viewed the 'resource' activity with course module id '199121'. web 178.138.34.5
6 жовтня 2023, 3:06:16 PM	СИДЯКІН Віктор Костянтинович	-	Курс	Ядро системи	Переглянуто курс	The user with id '24047' viewed the course with id '4961'. web 178.138.34.5
6 жовтня 2023, 2:52:29	ПЛЯСУН Олександр Сергійович	-	Файл: р. 33-42	Файл	Переглянуто модуль курсу	The user with id '23986' viewed the 'resource' activity with course module id '199121'. web 91.237.40.28

Рис. 1. Журнал подій на курсі «Морська англійська мова для судномеханіків»

Перевагами використання цієї платформи ми вважаємо також просте додавання окремих зовнішніх плагінів, таких як H5P, що дозволяє створювати різноманітні інтерактивні елементи й ресурси, такі як відеоуроки, тести, ігри, презентації та багато іншого. Використання цього плагіна під час викладання англійської мови заслуговує на окрему увагу. Кількість шаблонів, що дозволяє формувати навички говоріння, аудіювання та письма, дуже велика (наприклад, Audio Recorder, Dialog Cards, Dictation, Essay, Interactive Book, Speak The Words, Speak the Words Set, Interactive Video).

Під час вивчення нових лексичних одиниць (слів або словосполучень) на курсі «Морська англійська мова» було створено ланцюг завдань у внутрішньому сховищі, створеного за допомогою H5P контенту. Рис. 2 показує вправу з пошуку слів, яку було створено у LMS Moodle за допомогою одного з 52 шаблонів сервісу H5P [3].



22/09/23 h.t. #2

Find the words from the grid

C	S	R	E	B	B	U	R	C	S	B
O	I	N	S	T	A	L	L	E	D	N
M	P	R	Y	R	D	H	S	I	U	A
P	A	D	D	E	G	T	R	H	J	M

- Find the words
- scrubbers
- comply with
- installed
- discharge
- reduce
- variety

Рис. 2. Вправа, створена за допомогою H5P – Word Search

H5P став важливим інструментом для створення інтерактивних навчальних ресурсів, які сприяють залученню курсантів та поліпшенню освітнього процесу під час дистанційного навчання. Ресурси H5P містять також елементи гейміфікації, які суттєво підвищують зацікавленість курсантів навчанням, сприяють їхній активності під час виконання завдань тощо. Приклад елемента гейміфікації завдань з англійської мови можна побачити на рис. 3.

Юрженко Альона

T	S	E	G	R	A	H	C	S	I	D
H	K	X	H	M	S	I	F	K	V	K

Time Spent: 9:36 6 of 6 found

You got 6 of 6 points

6/6

Retry

Edit H5P content

← 22/09/23 h.t. #1 Jump to... 25/09/23 - lesson →

Рис. 3. Елементи гейміфікації у вправах H5P

LMS Moodle з усім своїм спектром діяльностей надає широкі можливості для індивідуального та інтерактивного вивчення морської англійської мови, а також для взаємодії з викладачами і спільнотою курсантів для поліпшення мовних навичок.

Список використаних джерел

1. Дягилева О. С., Юрженко А. Ю. The electronic course «English week 2018–2019» for arranging extra-mural language activities of prospective ship engineers. The scientific and methodological journal "Foreign Languages". 2018. Vol. 99, No. 3. P. 34–42. URL: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2019.3.178347> (date of access: 06.10.2023).
2. Moodle in Distance Education / W. V. Flores-Piñas et al. Puriq. 2022. Vol. 4. P. 417. URL: <https://doi.org/10.37073/puriq.4.417> (date of access: 06.10.2023).
3. ХДМА онлайн. URL: <https://mdl.ksma.ks.ua/> (дата звернення: 06.10.2023).

Лопатинська Ірина Сергіївна,

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри соціально-гуманітарних
та загальноправових дисциплін

Криворізького навчально-наукового інституту
Донецького державного університету внутрішніх справ

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Освіта і процес викладання постійно під впливом змін та нових вимог сьогодення, а педагогічні технології є невід'ємною частиною процесу навчання на всіх етапах здобуття освіти. Освітні технології сучасності полягають у необхідності переходу від пояснення до розуміння, від соціального контролю до розвитку і самоконтролю, від управління до самоврядування.

Сучасна педагогіка визначає педагогічні технології навчання майбутніх професіоналів різних галузей як поетапно організовану діяльність викладача, який взаємодіє зі здобувачами з метою досягнення оптимальних результатів шляхом деякого стандарту поведінки й діяльності. Основними складовими педагогічної технології навчання є: педагогічне спілкування, педагогічна вимога, педагогічна оцінка та створення успіху, педагогічне розв'язання конфліктів, організація індивідуальної та групової діяльності.

Педагогічні дії викладача сприяють подоланню та пом'якшенню адаптації здобувачів освіти до майбутньої професійної діяльності. Труднощі, з якими стикаються студенти