

Дягилева Олена Сергіївна,
канд.пед.н, доцент кафедри англійської мови з підготовки
морських фахівців (за скороченою програмою),
ХДМА,
м. Херсон, Україна
mz@ksma.ks.ua

Кононова Олена Юріївна,
викладач циклової комісії з англійської мови,
СП МФК ХДМА,
м. Херсон, Україна
konon2017@ukr.net

Юрженко Альона Юріївна,
канд.пед.н., старший викладач кафедри англійської мови
з підготовки морських фахівців (за скороченою програмою),
ХДМА,
м. Херсон, Україна
helen18@online.ua

ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СУДНОВИХ МЕХАНІКІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Морський транспорт відіграє важливу роль у світовій економіці, забезпечуючи транспортування товарів між країнами. За даними міжнародної морської організації, майже 90% всіх товарів перевозиться по морю. Це означає, що морський транспорт є важливим для забезпечення продовольства, сировини та інших необхідних товарів для нашого світу.

Морський транспорт може бути небезпечним і потребує високої кваліфікації морських фахівців, щоб забезпечити безпеку на борту судна і під час виконання різноманітних морських операцій. Із розвитком технологій і збільшенням потреби в

безпеці на морі, морські фахівці повинні постійно оновлювати свої знання і навички, зокрема знання морської англійської мови.

Англійська мова є міжнародною мовою мореплавства і комунікація на морських судах зазвичай відбувається на англійській мові. Вміння спілкуватися на мові, яку розуміють інші моряки, є дуже важливим для забезпечення безпеки на борту судна.

Знання морської англійської мови також допоможе морським фахівцям зрозуміти інструкції, які вони отримують з берега, включаючи інструкції щодо маршруту, метеорологічних умов, стану моря та інших небезпечних умов.

Морські фахівці повинні бути в змозі ефективно спілкуватися з іншими моряками, які можуть мати різні рівні знання англійської мови. Вміння адаптувати свій стиль мовлення та використовувати зрозумілу лексику може допомогти запобігти непорозумінням і помилкам в комунікації на борту судна.

Крім того, використання морської англійської мови також є необхідним для здійснення зв'язку з контрольними органами, наприклад, з митними службами та іншими службами безпеки.

Суднові механіки, як повноправні члени екіпажу, повинні бути здатними спілкуватися з іншими моряками на борту судна, а також з контрольними органами на землі, такими як портові власті. Через те, що комунікація на морських судах зазвичай відбувається на англійській мові, знання морської англійської мови є важливим для забезпечення ефективної комунікації та безпеки в машинному відділенні судна.

Суднові механіки повинні бути здатні зрозуміти технічну документацію, яка зазвичай написана на англійській мові. Це може включати інструкції щодо обслуговування та ремонту обладнання, яке знаходиться на борту судна. Неправильне розуміння цієї документації може призвести до небезпеки для моряків та викликати проблеми з безпекою на судні.

Знання морської англійської мови допоможе судновим механікам бути більш ефективними в комунікації з членами

екіпажу та іншими фахівцями, зокрема з судновими електриками. Це може допомогти забезпечити ефективне та швидке вирішення проблем, які можуть виникнути на борту судна.

В умовах сьогодення, а саме через повномасштабну агресію російської федерації, більшість закладів освіти вимушено перейшли у дистанційний режим. Не стала винятком і Херсонська державна морська академія. Всі процеси, пов'язані з освітою та підготовкою майбутніх морських фахівців наразі відбуваються дистанційно. Задля забезпечення потреб освітнього процесу академія використовує платформу Moodle. Це відкрите програмне забезпечення для створення і управління електронними курсами та навчанням дистанційно (LMS - Learning Management System). Moodle розробляється та підтримується спільнотою розробників, і доступний для використання безкоштовно [1; с.57].

Moodle дозволяє створювати різні типи завдань, викладати матеріали, вести блоги, проводити тестування, встановлювати зв'язок зі студентами через форуми та чати, відслідковувати успішність студентів та багато іншого. Крім того, платформа має широкую підтримку мов, що дозволяє створювати курси на різних мовах, включаючи українську [2; с.92].

Moodle є популярною платформою для дистанційного навчання та електронного навчання в університетах, школах, компаніях та організаціях. Вона дозволяє створювати навчальні курси та викладати матеріали онлайн, що дозволяє студентам вчитися в зручний для них час та в зручному для них місці [3; с.50].

Для проведення онлайн занять використовується система Zoom. Це відеоконференц-система, яка дозволяє проводити віртуальні зустрічі, конференції та вебінари з будь-якої точки світу. Zoom дозволяє зустрічатися з допомогою відео, аудіо та чату.

Zoom був створений в 2011 році і швидко став популярним серед бізнесменів, викладачів, студентів, а також людей, які працюють дистанційно. Особливо популярним Zoom став під час

пандемії COVID-19, коли багато компаній та установ перейшли на режим дистанційної роботи. Основні функції Zoom включають відеоконференції з можливістю показу екрану, обмін повідомленнями, роботу в групах, підключення до відеоконференції через телефон та багато іншого. Zoom також має можливість запису відеоконференцій для подальшого перегляду.

Zoom є платною платформою, проте він має безкоштовний план з обмеженим функціоналом, який дозволяє проводити зустрічі до 40 хвилин [4; с.420].

Для урізноманітнення занять з морської англійської мови та задля налагодження зворотнього зв'язку викладачі використовують Mentimeter. Це онлайн-інструмент, який дозволяє створювати і проводити опитування, голосування та інші типи інтерактивних презентацій в режимі реального часу. Mentimeter дозволяє створювати графіки, діаграми, таблиці та інші візуальні елементи для відображення результатів опитування або голосування.

Один з основних принципів Mentimeter полягає в тому, що він дозволяє взаємодіяти з аудиторією в реальному часі, створюючи можливість збирати відгуки, думки та інші коментарі від учасників. Це робить Mentimeter корисним інструментом для проведення лекцій, презентацій та тренінгів.

Mentimeter дозволяє створювати опитування та голосування в різних форматах, включаючи відкриті та закриті питання, ранжування, вибір із списку та інші. Mentimeter також має можливість інтегруватися з іншими інструментами, такими як PowerPoint, Keynote, Google Slides та інші.

Mentimeter доступний у безкоштовній та платній версіях. Безкоштовний план дозволяє створювати до 2 опитувань з обмеженим функціоналом, тоді як платні плани дозволяють створювати необмежену кількість опитувань з більш широким функціоналом.

Таким чином, під час дистанційного навчання під час англійської підготовки майбутніх суднових механіків,

Херсонська державна морська академія використовує цілий арсенал інструментів: LMS Moodle, Zoom, Mentimeter, електронний репозитарій академії, систему корпоративних пошт, офіційний веб сайт академії, онлайн симулятори тощо. Гармонійне поєднання електронних інструментів дистанційного навчання дозволяє сформувати англomовну компетентність майбутніх судових механіків навіть в непростих умовах сьогодення.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Krasova E. V. Scientific and research infrastructure of the far eastern federal district in the context of the regional innovative development: trends and formation problems. *University Management: Practice and Analysis*. 2019. Vol. 23, no. 3. P. 56–68. URL: <https://doi.org/10.15826/umpa.2019.03.019>

2. Yurzhenko A. Y. An e-course based on the LMS MOODLE to teach "Maritime English for professional purpose". *Information Technologies and Learning Tools*. 2019. Vol. 71, no. 3. P. 92. URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v71i3.2512>

3. Yurzhenko A. Pedagogical conditions for training of future ship engineers in the process of English for specific purpose learning. *Engineering and Educational Technologies*. 2018. Vol. 6, no. 4. P. 48–57. URL: <https://doi.org/10.30929/2307-9770.2018.06.04.05>

4. Computerized adaptive testing in educational electronic environment of maritime higher education institutions / O. S. Diahyleva et al. *CTE Workshop Proceedings*. 2021. Vol. 8. P. 411–422. URL: <https://doi.org/10.55056/cte.297>

5. Student storytelling for communication skill development online (In the time of covid-19 quarantine) / P. A. Sodomora, L. V. Gutor, V. A. Tryndiuk, S. I. Lobanova. *New Educational Review*. 2021. No. 63. P. 149–160. URL: <https://tner.polsl.pl/e63/a12.pdf>