

респондентів як із числа керівництва (98%) та викладачів (92%) закладів вищої освіти, так і студентів (78%) позитивно оцінили організацію освітнього процесу порівняно з минулим періодом, що в цілому підтверджує лояльне ставлення учасників освітнього процесу до роботи в нинішніх умовах, а також розуміння ситуації. Більше половини респондентів з числа студентів (51%) та викладачів (59%) вважають, що рівень якості освітніх послуг не змінився порівняно з попереднім періодом навчання (II півріччя 2021/2022 навчального року), а кожен третій з них вважає сьогочасний рівень організації освітнього процесу кращим, ніж навесні 2022 року. На погіршення якості організації освітнього процесу в осінньому семестрі 2022/2023 навчального року вказали кожен п'ятий здобувач освіти та кожен десятий викладач[1].

Треба визнати, що не дивлячись на будь-які як позитивні так негативні сторони дистанційного навчання з використанням інтернет-технологій ми спостерігаємо, що за цим видом навчання майбутнє, а інструменти для використання будуть вдосконалюватися. Тому потрібно вибудувати систему спілкування у тандемі «викладач-студент» в дистанційному навчанні з використанням систем телекомунікації.

Список використаних джерел

1. Електронний ресурс: <https://sqe.gov.ua/yakist-nadannya-osvitnikh-poslug-stoli/>
2. Коханська Т. В. Переваги та недоліки дистанційної освіти в умовах розвитку інформаційних технологій та телекомунікацій / Т. В. Коханська, Н. В. Ключникова // Проблемы использования информационных технологий в сфере образования, науки и промышленности : 10-ая международная конференция, 30-31 января 2013 г., Днепропетровск: сб. науч. тр. - 2013. - С. 142-144.
3. Прибилова В. М. Проблеми та переваги дистанційного навчання у вищих навчальних закладах України // В.М. Прибилова. – Проблеми сучасної освіти – 2013. – Вип. 4. – С. 27-36.
4. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 року № 1556-VII // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004).

UDC 378.091

DIANYLEVA O., PhD, Associate Professor, Vice-Rector on Academic Work

SVIRIDA V., AD, senior lecturer of Department of Health and Safety, Professional and Applied Physical Training

BOHDANOVA A., head of Sports Club, Professional and Applied Physical Training

YURZHENKO A., PhD, senior lecturer of English language department for maritime officers (abridged programme), head of International Affairs Department

Kherson State Maritime Academy, Kherson, Ukraine

DIGITAL TECHNOLOGIES IN MARITIME EDUCATION AND TRAINING IN TERMS OF MARTIAL LAW

This paper explores the role of digital technologies in maritime education and training during times of martial law. The article analyzes the impact of martial law on the development of digital technologies in maritime education and training, as well as the role of these technologies in ensuring the safety and security of maritime operations during times of crisis. The study further explores the challenges and opportunities associated with the adoption of digital technologies in maritime education and training during martial law. The research findings suggest that the integration of digital technologies in maritime education and training can provide significant benefits to the marine industry, such as improving efficiency, reducing costs, and

enhancing safety and security. Overall, this study highlights the importance of digital technologies in preparing maritime professionals for the challenges of the future, especially during times of martial law.

Key words: seafarers, e-learning, online courses, LMS Moodle, simulators

With the increase of global security concerns and maritime conflicts, the need for highly skilled maritime professionals has become more critical than ever. Digital technologies have become an essential tool for maritime education and training institutions to enhance the competency and effectiveness of future maritime professionals [1].

During times of crisis, the demand for highly skilled maritime professionals increases due to the heightened security concerns and the need for safe and secure maritime operations. Maritime transportation is critical for the global economy, and disruptions to maritime operations can have severe consequences, including economic losses and threats to national security. In times of martial law, there is an increased risk of piracy, smuggling, terrorism, and other maritime security threats that require highly skilled professionals to mitigate and respond to these risks effectively [2].

Furthermore, the maritime industry is constantly evolving with the advancement of technology and the implementation of new regulations and standards. Highly skilled maritime professionals are needed to keep up with these changes and ensure that maritime operations are safe, efficient, and environmentally sustainable [3]. Therefore, the need for highly skilled maritime professionals is critical, particularly during times of crisis and martial law.

Digital technologies have become an essential tool for maritime education and training for several reasons:

1. Enhancing the quality of education: Digital technologies can help enhance the quality of education by providing students with interactive and engaging learning experiences. The use of multimedia tools, simulations, and virtual reality can make learning more effective, interesting, and memorable.

2. Improving the efficiency of training: Digital technologies can help maritime training institutions to deliver training more efficiently by providing online learning resources, remote training, and automated assessments. This can help save time, reduce costs, and increase the effectiveness of training.

3. Enhancing safety and security: Digital technologies can play a crucial role in enhancing the safety and security of maritime operations. For example, simulators can be used to train maritime professionals in emergency response procedures and to prepare for potential security threats.

4. Keeping up with technological advancements: The maritime industry is constantly evolving, and new technologies are being implemented regularly. Digital technologies can help maritime professionals keep up with these advancements and ensure that they are equipped with the necessary skills and knowledge to operate and maintain modern vessels.

Overall, the use of digital technologies in maritime education and training is becoming increasingly essential to prepare maritime professionals for the challenges of the future and ensure the safety and efficiency of maritime operations.

References

1. Ensuring sustainable development of maritime education and training under the conditions of martial state / A. Leshchenko et al. Problems of sustainable development of the marine industry : Materials of the II international scientific and practical conference, Kherson, 7 December 2022. Kherson, 2022. P. 115–118.
2. Voloshynov S., Yurzhenko A. The use of digital technologies while formation of professional competencies of future seafarers by means of LMS MOODLE. MoodleMoot Ukraine 2021 : Materials of the IX international scientific and practical conference, Kyiv, 17 June 2021. Kyiv, 2021. URL: <https://2021.moodle moot.in.ua/course/view.php?id=10> (date of access: 28.02.2023).
3. Engaging future ship engineers in distance STEM education. *Information Technologies in Education*. 2020. No. 45. URL: <https://doi.org/10.14308/ite000729> (date of access: 28.02.2023).
4. Competency-based approach in the design of English learning course for ship engineers / Y. Bevzenko et al. Odessa. Odessa, 2021. URL: <https://drive.google.com/file/d/1XPkSIrYAFRoiGZYgE7qaggoVkMTifq2h/view> (date of access: 28.02.2023).

УДК 070:378.02:001.895

САЗОНОВА Ю. О., канд. наук із соціальних комунікацій, доцент кафедри романо-германської філології та перекладу

Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква, Україна

ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ В КОНТЕКСТІ НОВИХ ВИКЛИКІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Обґрунтовано необхідність модернізації та інформатизації навчального процесу у вищій школі для студентів філологічних спеціальностей, запропоновано інваріанти проведення семінарських занять для філологічних спеціальностей з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Змодельовано класифікацію форматів проведення семінарських занять з імплементацією інноваційних технологій крізь призму елементів гейміфікації, зокрема: заняття у форматі інтерактивних вікторин та брейн-рингів та форматі інтерактивного образотворчого мистецтва (майндемппінг та представлення робіт студентами у вигляді креативних презентацій з анімаціями).

Ключові слова: дистанційна освіта; інформаційно-комунікаційні технології; інваріанти занять; інтерактивні форми; гейміфікація.

У наш час одним з найбільших актуальних питань гуманітаристики є проблема оптимізації вищої освіти. Філологічна освіта наразі потребує значної модернізації, використання інновацій у підготовці кваліфікованих кадрів. Модернізація системи освіти ЗВО відповідно до європейських стандартів змушує викладача філологічних дисциплін постійно вдосконалювати методику проведення занять, змінювати підходи до їх проведення відповідно до нових викликів сучасної освіти. Усе це актуалізує звернення до цієї теми, оскільки сьогодні для викладача є необхідним вміння зацікавити студентів, занурити в навчальний процес, зокрема з використанням гаджету як важливого атрибуту навчального процесу, поглибити мотивацію учнів, що