

Віднедавня поняття «*police violence*» стало широко використовуватися у ЗМІ у зв'язку з загибеллю афроамериканця, даючи змогу прослідкувати тенденції розвитку його мовного представлення в онлайн-версії видання «The Washington Post», яке вважається впливовим та домінуючим на теренах США [4].

Дослідження вербалізації поняття «*police violence*» у заголовках новинних статей «The Washington Post» як окремих мінітекстах [3, с. 2], що мають здатність самостійно існувати за рахунок концентрації у їхньому складі текстової інформації в стислому вигляді, було проведено з метою виявити варіативність номінативних одиниць на позначення поняття поліційної жорстокості. Аналіз заголовків сайту «The Washington Post», проведений з опорою на синонімію та сполучуваність номінативних одиниць на позначення поліційної жорстокості, дав змогу виокремити наступні аспекти розвитку вербалізації поняття «*police violence*»: конституентний, расовий, національний, міжнародний, політичний, соціальний.

Втілення конституентного аспекту відбувається при вербалізації складників «*police violence*», які у заголовках специфікують поняття жорстокості словосполученнями *police brutality*, *police shooting*, *police killing*, напр., *Louisville protesters decry police shooting* (www.washingtonpost.com, 30.05.2020).

Расовий аспект розвитку мовного представлення поняття «*police violence*» відображений у його сполучуваності з фразами *black Americans*, *racism*, *racist policing*, *white people*, *black people*, які у заголовках акцентують увагу аудиторії на расовій диференціації американців, напр., *White people can compartmentalize police brutality. Black people don't have the luxury* (www.washingtonpost.com, 30.05.2020).

На мовну реалізацію поняття «*police violence*» у національному аспекті вказує вживання топонімів (*Miami*, *Minnesota*, *Seattle*) на позначення населених пунктів та штатів США, які локалізують події у межах країни [5, с. 102], напр., *San Francisco offers money to aid victims of police violence* (www.washingtonpost.com, 09.06.2020).

Міжнародний аспект розвитку мовного представлення поняття «*police violence*» представлений у заголовках про жорстокість поліції топонімами (*EU*, *Congo*, *Toronto*, *London*), які локалізують події у межах зарубіжних країн, напр., *Dozens protest in Jerusalem against police violence* (www.washingtonpost.com, 09.06.2020).

Мовне виявлення політичного аспекту поняття «*police violence*» демонструє наявність у заголовках статей про жорстокість поліції одиниць на позначення політичних подій (*rally*, *campaign*) та антропонімів, які ідентифікують політиків (*Trump*, *Biden*, *Macron*), напр., *Obama discusses police violence at virtual town hall* (www.washingtonpost.com, 03.06.2020).

Соціальний аспект мовного представлення поняття «*police violence*» маніфестується у заголовках статей про жорстокість поліції номінаціями на позначення професій (*judge*, *footballer*, *singer*), організацій (*Mlp union*, *IMF*), суспільних або етнічних груп (*hackers*, *American Indians*), напр., *IMF*

*Managing Director calls world protests against police brutality «a wake-up call»* www.washingtonpost.com, 03.06.2020).

Таким чином, розвиток мовного представлення поняття «*police violence*» на рівні заголовків статей онлайн-версії видання «The Washington Post» відбувається у наступних напрямках: конституентному, расовому, національному, міжнародному, політичному, соціальному.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Волкова А. А. Проблема обеспечения понимания медиатекстов с иноязычными вкраплениями в условиях конвергенции. *Мир науки, культуры, образования*. 2012. № 6 (37). С. 15–18.
2. Набок А. І. Когнітивна специфіка виявлення ефектів об'єктивності та суб'єктивності в англomовному новинному Інтернет-дискурсі. *Література та культура Полісся. Серія «Філологічні науки»*. 2019. № 12, Вип. 95. С. 150–156.
3. Bonyadi A. Headlines in Newspaper Editorials: A Contrastive Study. *International Research Journal of Social Sciences*. 2012. Vol. 1 (3), P. 1–7.
4. Augustin A. The Washington Post. URL: <https://www.britannica.com/topic/The-Washington-Post>. (Last accessed: 23.06.2020).
5. Talavira N. English orientating constructions denoting location: classification and article use. *Lingua Posnaniensis*. 2017. Vol. 59, Issue 2. P. 101–120.

**Shvetsova I. V.**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor at the English Language  
Department for Deck Officers  
*Kherson State Maritime Academy*  
*Kherson, Ukraine*

**Bondarenko V. V.**

Assistant at the English Language  
Department for Deck Officers  
*Kherson State Maritime Academy*  
*Kherson, Ukraine*

## FLIPPED LEARNING APPROACH TO TEACHING MARITIME ENGLISH

The paper studies some aspects of the applying of Moodle in the flipped classroom approach. The paper is concerned with address comprehensively how integrating Moodle into flipped classrooms has improved students' English language learning and classroom interaction.

Key words: English language, Moodle, Flipped Learning Approach, Maritime English, flipped learning.

Technology has grown, a new model has moved from a teacher-centered space to a more student-centered learning environment. The flipped classroom creates meaningful learning opportunities by way of educational technologies. There are many academic studies on flipped learning: the current study revealed significant pedagogical benefits and issues using this pedagogical approach and Moodle as the learning management system [1], aimed at investigating how flipped learning could influence university students' English language learning experience and examining students' perceptions of the use of Moodle as the course management system. The purpose of flipped learning is to help learners engage in before-class study in order to encourage classroom participation for during-class study and eventually to accomplish more fruitful learning outcomes [1].

A flipped classroom is a type of blended learning that reverses the traditional learning environment, often online, outside of the classroom. Therefore, this study examined the potentials of blended learning to achieve better quality in higher education. Blended learning class students have high satisfaction because of reasons such as more acquired skills, more independent study and collaboration, more flexibility and more opportunities to review before face-to-face classes [2], exam results and questionnaire statistics suggested that Moodle applications might promote students motivation and autonomy to learn and improve English language on condition that the interests, needs and expectations of the teachers and students were truthfully defined and infrastructures of institution were put into service of all components of the university body [3].

Another fact is that indicate how blended-learning approaches will assist teacher educators to meet long-standing and newly emerged challenges, and help future teachers to be reflective practitioners, better problem-solvers, and critical thinkers [4].

Extensive coverage is given to flipped learning approach that allows English teachers to implement a methodology using the Moodle platform and can assist and monitor their students learning process as a facilitator or a guide. Of particular note is of students to engage in meaningful activities without the teacher being central.

The flipped classroom can be equated with pedagogies such as active learning and evaluate English teachers flip their classes by having students read text outside of class, watch supplemental videos, or solve additional problems, but to engage in flipped learning. It has been introduced as an innovative method which declares the role of homework and classroom learning practice. However, in the flipped classroom, students learn basic knowledge at home through studying course materials prepared by the teacher, such as watching course videos or reading, and then amplify the knowledge during the in-class sessions through relevant classroom learning activities such as discussion activities, problem-solving activities, or task-based activities.

It was also concluded that current study investigates the relationship between students' learning experiences and using Moodle as the online learning management system.

Through Moodle, teachers have also used various technology teaching techniques to help their students engage in numerous learning contents such as Maritime English language and to maximize classroom time in order to adopt

methods of student-centered, active learning strategies, depending on grade level. This research result shows that acceptance of Moodle and flipped learning implementation can promote students' Maritime English communicative competence.

## REFERENCES

1. Kyeong-ouk Jeong. The use of Moodle to enrich flipped learning for English as a foreign language education URL : [https://www.academia.edu/35532905/THE\\_USE\\_OF\\_MOODLE\\_TO\\_ENRICH\\_FLIPPED\\_LEARNING\\_FOR\\_ENGLISH\\_AS\\_A\\_FOREIGN\\_LANGUAGE\\_EDUCATION](https://www.academia.edu/35532905/THE_USE_OF_MOODLE_TO_ENRICH_FLIPPED_LEARNING_FOR_ENGLISH_AS_A_FOREIGN_LANGUAGE_EDUCATION). (Last accessed: 10.02.2020).
2. Narangerel Jachin, Tsuyoshi Usagawa. Potential Impact of Blended Learning on Teacher Education in Mongolia. URL: <https://www.scirp.org/journal/PaperInformation.aspx?PaperID=78078>. (Last accessed: 10.02.2020).
3. Erdal Ayan. Moodle as Builder of Motivation and Autonomy in English Courses. URL: <https://search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210US-91105G0&p=Moodle+as+Builder+of+Motivation+and+Autonomy+in+English+Courses+Erdal+Ayan>. (Last accessed: 10.02.2020).
4. Jackie Hee Young Kim, Danilo Baylen, Amy Leh, Lijia Lin. Blended learning in teacher education: Uncovering its transformative potential for teacher preparation programs. URL: [https://www.researchgate.net/publication/280875610\\_Blended\\_learning\\_in\\_teacher\\_education\\_Uncovering\\_its\\_transformative\\_potential\\_for\\_teacher\\_preparation\\_programs](https://www.researchgate.net/publication/280875610_Blended_learning_in_teacher_education_Uncovering_its_transformative_potential_for_teacher_preparation_programs) (Last accessed: 10.02.2020).