

вдосконалювалися методи та технології викладання. На сьогодні існує багато інтерактивних методів навчання дієвість яких доведена, сучасні випускники стали більш практичними, критично мислячими і медіа грамотними. Та все ж, наша освіта суттєво поступається за результативністю освіти провідних країн світу. Тому доцільно проводити аналіз методів навчання, шукати нові підходи і технології які допоможуть формувати погляди майбутніх випускників так, щоб вони відчували себе високоінтелектуальною особистістю що є частиною культурного життя, носієм найкращих людських якостей.

Література:

1. Димитренко К., Коновалова М., Семиволос О., Бекетова С. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: методичний посібник. – Х.: ВГ «Основа» 2018. – 119 с.: табл., схеми, рис. – (Серія «Нові формати освіти»).
2. Крамаренко С. Інтерактивні техніки навчання як засіб творчого потенціалу учнів // Відкритий урок. – 2002. – № 5-6.
3. Навчальні програми [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>
4. Пархоменко Н. Використання інтерактивних технологій на уроках історії. – Л., 2014.
5. Пометун О. Дискусія українських педагогів навколо питань запровадження компетентнісного підходу в українській освіті // Компетентнісний підхід у сучасній освіті та українські перспективи / [за заг. ред. О. Овчарук]. – К.: К.І.С., 2004.

Alina LISINCHUK
(Kherson, Ukraine)

THE PRINCIPLES OF COMMUNICATIVE TEACHING AND THEIR ACTUALIZATION IN ONLINE LEARNING PLATFORMS

The studying goals and the process of teaching and learning have been changed recently. Major changes in approaches to language teaching, for example, include giving learners greater choice considering the content and process of studying, developing students' use of learning strategies, facilitating role of a teacher, new forms of assessment which comply with a developing communicative approach. But new goals as well as technical development nowadays require new means to study. The learning platform Moodle is one of the options. But is an online learning platform able to correlate with the basic principles of a communicative approach?

The thesis is focused on the problem of actualization of communicative approach principles in teaching Maritime English via the Moodle online learning platform. It is based on the experience of teaching Maritime English regarding the principles of communicative approach at Kherson State Maritime Academy. All the assumptions about using the means of the online learning platform Moodle are based on my personal experience of steering two Moodle courses.

The principles of teaching Maritime English communicatively are fully and elaborately stated in the IMO Model Course 3.17. These are the following [1, 206]: Language as a practical tool of communication; Student-centred teaching; Active learning via student involvement; English taught through English; Learning tasks reflecting real life communication.

The first principle *Language as a practical tool of communication* means that learners need to be competent in each of the skill areas (listening, speaking, reading, writing) in order to combine and utilize language systems effectively. On Moodle, listening and reading skills can be practiced by means of posted audios / videos or texts using such activities as File, Page, URL, etc., as well as copying them into the text section of any task. Writing may be trained by means of Essay, Forum or Chat. But it's barely possible to practice speaking skills on Moodle as there is no activity, resource or task which would include any element of oral communication.

Student-centred teaching itself encourages *active learning via student involvement*. It includes involving the student in the planning of the course, raising awareness of personal goals, encouraging self-correction and assessment, etc.. For many students, an individual learning plan (ILP) is essential to measure their progress [1, 208]. To reach this goal, a teacher can add the icons of completion which would tick every task which is already done, s/he can set the possibility to redo the tasks in order to encourage students' self-correction.

English taught through English is establishing an English-speaking environment in the class. Instead of using the students' first language to talk about English, the teachers explain in English. One of the best ways to establish an English-speaking environment on Moodle is to set up the forced language in your course settings. Whenever the students log in, they can read the information only in the default language, the one chosen by the teacher. It positively influences the students' ability to work with English software onboard.

Speaking about *Learning tasks reflecting real life communication* it is needed to mention that by means of the Moodle platform one cannot train the skills of VHF or internal onboard communication, but can possibly practice writing e-mails to a company or home with the Essay tasks.

It is obvious that learners nowadays should be engaged in interaction and meaningful communication. Communication for them is both the means and the goal to study English. At Kherson State Maritime Academy, the students mostly study English for their professional purposes but still need to develop their listening, speaking, reading, and writing skills. The Moodle platform partially actualizes the principles of communicative approach. It gives the possibility to practice listening, reading and writing skills or establish an English-speaking environment but Moodle teachers need to study themselves how to use this platform in the way that students also could practice their speaking. For now, the Moodle platform can be a usable supplementation to the classwork and develop the students' computer literacy.

References:

1. International Maritime Organization (2014) Principles of the communicative approach. *IMO Model Course 3.17 Maritime English*. London, pp. 205–212.

Людмила МАКАР
(Харків, Україна)

ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В УСТАНОВАХ ВИКОНАННЯ ПОКАРАНЬ

Засобом духовного впливу на засудженого є виховна робота у виправних колоніях, яка спрямована на покращення особистості засудженого шляхом поновлення або прищеплення засудженому навичок правильної орієнтації в системі духовно-моральних цінностей, психологічної та іншої підготовки до ведення соціально корисного способу життя після звільнення з місць позбавлення волі. Сьогодні існує необхідність у соціально-педагогічній підтримці засуджених в умовах закладів пенітенціарної системи. Це зумовлено, по-перше орієнтацією у розвитку системи суспільних відносин на зростання соціальної активності особистості та її самореалізацію, а по-друге лібералізацією діючим законодавством соціально-правового статусу особистості.

Як самостійний вид професійної діяльності соціальна робота в пенітенціарних закладах почала формуватися у зв'язку із змінами у кримінально-виконавчій політиці держави, які спрямовані на гуманізацію, що передбачає дотримання прав засуджених, забезпечення оптимальних умов відбування ними покарання, повернення у суспільство повноцінної людини.

Проблеми злочинності як однієї з форм девіантної поведінки присвячені дослідження Г. Антонова, А. Борбай, Я. Гилінського, Б. Голубцова, О. Ковальової, І. Михайловського, В. Панкратова. В роботах А. Зубкова, Л. Беляєвої, В. Філіпова досліджується структура і діяльність пенітенціарних систем.