

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М. : Физкультура и спорт, 2018. 223 с.
2. Баландин В.И., Блудов Ю.М. Прогнозирование в спорте. М. : Физкультура и спорт, 2016. 192 с.
3. Бальсевич В.К. Методологические принципы исследований по проблеме отбора и спортивной ориентации // Теория и практика физической культуры. М., 2015. № 1. С. 31-33.

УДК 373.3/.5.016:796

*Сергій Мойсєєв, Віктор Гузар
(Херсон, Україна)*

ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗИЧНОГО САМОВИХОВАННЯ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗАГАЛЬНОНАЦІОНАЛЬНОГО КАРАНТИНУ

У статті аналізується досвід учителів фізичної культури щодо організації фізичного виховання учнів в умовах загальнонаціонального карантину. Даються рекомендації фахівцям щодо організації фізичного самовиховання учнів вдома.

Ключові слова: імунітет, дистанційне навчання, Google Classroom, зошит фізичного самовиховання, контроль.

The article analyzes the experience of physical education teachers in the organization of physical education of students in a nationwide quarantine. Experts are advised on the organization of physical education of students at home.

Keywords: immunity, distance learning, Google Classroom, physical education notebook, control.

Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 р. №211 “Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2”, на всій території України встановлено з 12 березня 2020 р. до 3 квітня 2020 р. карантин, який вже продовжено до 24 квітня 2020 р. Наразі Міністерство освіти і науки України розглядає різні варіанти завершення навчального року за умови пролонгації загальнонаціонального карантину до початку червня або серпня.

У роз’ясненнях МОН України звертається увага освітян на те, що структуру навчального року та форми організації навчання, зокрема і під час карантину, визначає педагогічна рада закладу освіти з урахуванням вимог державного стандарту, навчальних програм, індивідуальних психофізичних особливостей учнів, специфіки регіону та рівня оволодіння учасниками освітнього процесу інформаційно-комунікаційними технологіями.

В умовах загальнонаціонального карантину та переходу закладів загальної середньої освіти на дистанційні форми роботи з учнями, особливої актуальності для вчителя фізичної культури набуває організація фізичного самовиховання учнів, допомога їм у веденні здорового способу життя та зміцненні імунітету.

Різноманітні аспекти зазначеної проблематики були у фокусі уваги численних вітчизняних і зарубіжних вчених, а саме: інноваційні підходи до фізичного виховання учнів [1; 4; 6; 8]; розвиток предметних компетентностей учнів 1-4 класів на уроках фізичної культури [2]; формувальне оцінювання учнів на заняттях фізичною культурою [7]; підготовка вчителя фізичної культури до проведення уроків [3; 5]; спортизація фізичного виховання здобувачів освіти [13; 17; 18; 19; 20]; інформаційно-комунікаційне забезпечення фізичного виховання різних верств населення [9; 10; 11; 12; 14; 15; 16].

Але, незважаючи на це, шляхи організації фізичного самовиховання учнів закладів загальної середньої освіти в умовах загальнонаціонального карантину висвітлені недостатньо.

Дитячі імунологи спрощено пояснюють поняття “імунітет” як складну систему, що відповідає за захист організму людини від вірусів, бактерій, грибків та інших чужорідних організмів. Для того, щоб збільшити захисні сили організму, людина повинна дотримуватися режиму дня, повноцінно відпочивати (сон протягом 7-9 годин), збалансовано харчуватися та обов'язково достатньо рухатися (займатися фізичною культурою і спортом).

Батьки та вчителі відзначають, що переважна більшість дітей під час загальнонаціонального карантину та дистанційного навчання почала менше рухатися, значну кількість часу проводити вдома за комп'ютером і телевізором виконуючи численні уроки та/або розважаючись.

Аналіз значної кількості фахових груп у соціальних мережах і месенджерах, різноманітних сайтів і блогів учителів фізичної культури засвідчив наявність різноманітних підходів до організації фізичного виховання учнів вдома:

- байдужість і безвідповідальність - ніяка робота з учнями не проводиться, вони кинуті на призволяще із своїми девайсами і гаджетами;

- використання освітніх платформ “Google Classroom”, “Moodle” з набором навчальних тем з охорони праці під час занять фізичною культурою, правил з видів спорту, історії Олімпійських ігор та розвитку видів спорту (текстові матеріали, відео, презентації та тестові завдання) тощо;

- розміщення на персональних і шкільних сайтах (блогах) навчального відео (власного або запозиченого) про заняття фізичною культурою вдома (дистанційний урок фізичної культури, розважальна фізична культура вдома, комплекси фізичних вправ на різні групи м'язів, комплекси з різноманітних оздоровчих систем тощо);

- організація фізкультурно-спортивних відеочеленджів у соціальних мережах.

На нашу думку, при організації фізичного самовиховання учнів в умовах загальнонаціонального карантину необхідно:

- запропонувати учням займатися за Зошитом фізичного самовиховання з гіперпосиланнями (QR-код) на корисні інтернет-ресурси, що допомагають здобувачам освіти поставити SMART-завдання та обрати індивідуальну траєкторію фізичного розвитку, дотримуватися правил безпеки, режиму дня та збалансовано харчуватися;

- використовувати освітню платформу “Google Classroom” для координації роботи паралелей класів із Зошитом фізичного самовиховання, розміщення програмного матеріалу теоретичного характеру та контролю за навчальними досягненнями учнів через ZOOM-конференції та тестові завдання.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Моїсєєв С.О., Гузар В.М. Постановка smart-завдань на уроці фізичної культури у Новій українській школі // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 56. 607 с.

2. Моїсєєв С.О., Гузар В.М., Шалар О.Г. Концептуальні засади розвитку предметних компетентностей учнів 1-4 класів на уроках фізичної культури в Новій українській школі // Педагогічний альманах: зб. наук. пр. / ред. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Вип.43. С. 45-56.

3. Моїсєєв С.О. Педагогічна майстерність учителя фізичної культури у вимірі технік формувального оцінювання // Професійна успішність педагогічного працівника як основа менеджменту якості освітнього процесу: Збірник матеріалів четвертих всеукраїнських педагогічних читань присвячених 80-річчю з дня народження Лідії Кондрашової. Черкаси: ФОП Гордієнко Є.І., 2019. С. 226-232.

4. Моїсєєв С. О. Порівняльна характеристика робочого, відкритого та конкурсного уроків фізичної культури // *Нова педагогічна думка : наук.-метод. журн.* 2013. №4. С.154-158.
5. Моїсєєв С.О. Розвиток педагогічної майстерності вчителя фізичної культури у вимірах фахових конкурсів : навч.-метод. посіб. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 222 с.
6. Моїсєєв С. О. Сучасні підходи до проведення уроків фізичної культури у загальноосвітній школі // *Педагогічний альманах : зб. наук. праць.* 2017. Вип. 34. С. 296-303.
7. Моїсєєв С.О. Формувальне оцінювання учнів на уроках фізичної культури // *Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Херсон, 12-13 вересня) / за ред. Кузьменка В.В., Слюсаренко Н.В.: у II ч. Ч. II. Херсон : КВНЗ “Херсонська академія неперервної освіти”, 2019. С. 135-142.*
8. Моїсєєв С.О. Як не загубити учнів на уроці фізичної культури у Новій українській школі? // *Технології професійного розвитку педагога: спадщина А. С. Макаренка і пріоритети української освіти: матеріали XVIII міжнародної наук.-практ. конф. (м. Полтава, 13-14 березня 2019 р.).* Полтава, 2019. С. 106-107.
9. Huzar V. (1999). About the need for the information support automation of physical culture and sport // *Pedagogical sciences*, 10, 316-322.
10. Huzar V. N. (2001). Informational requirements of officials in the field of physical culture and sports // *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 9, 13–21.
11. Huzar V. N. (2001). The automated data processing of physical culture and sport // *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 10, 6-11.
12. Huzar V. N. (2001). The use of computer technology in the field of physical culture and sport // *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 8, 10-17.
13. Huzar V. N. (2019). Sports and outdoor games on water. *Sportyvni ihry. Kharkiv: KhDAFK*, 1 (11), 4–15. <http://doi.org/10.5281/zenodo.2543532>
14. Huzar V. M. (1999). Some issues of the development of the basis of the method of creating of the automated information system for the provision of physical culture and sports on the basis of computers // *Pedagogical sciences*, 12, 256-260.
15. Huzar V.M. (2001). Requirements for the automated information system of physical education and sports provision // *The development concept of physical education branch and sports in Ukraine*, 2, 23-30.
16. Huzar V. N., (2001). Psychological and pedagogical peculiarities of computerization of the field of physical culture and sports // *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 7, 7-13.
17. Shalar O., Huzar V., Strikalenko Y., Yuskiv S., Homenko V., Novokshanova A. (2019). Psycho-pedagogical aspects of interaction between personality traits and physical qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio // *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 19 (Supplement issue 6), 2283-2288. DOI:10.7752/jpes.2019.s6344
18. Stricalenko Y. A., Shalar O. G., Huzar V. M. (2019). The use of integral exercises in the physical training of aykidist athletes // *Health, sport, rehabilitation*, 5(1), 126-131. <http://dx.doi.org/10.34142/HSR.2019.05.01.14>
19. Strikalenko Y., Shalar O., Huzar V., Andrieieva R., Zhosan I., Bazylyev,S. (2019). Influence of the maximum force indicators on the efficiency of passing the distance in academic rowing // *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, Vol. 19 (3), Art 218, 1507-1512. DOI:10.7752/jpes.2019.03218
20. Strikalenko Y., Shalar O., Huzar V., Voloshinov S., Yuskiv S., Silvestrova H., Holenko N. (2020). The correlation between intelligence and competitive activities of elite female handball players // *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 20 (1), 63-70. DOI:10.7752/jpes.2020.01008