

гуманистическое условие его жизни, выстраивается с учетом ориентиров, при помощи которых организация любого занятия и мероприятия может быть представлена как открытая система. Это означает, что главными условиями становятся: открытость (содержание мероприятия не имеет однозначной аксиоматичности); дополнительность (содержание наполнено основаниями для его дополнения субъективными смыслами); субъектность (мероприятие содержит основания для актуализации внутренней, творческой активности); проблемность (содержит основания для возникновения проблем в сознании); диалогичность (установка на партнерство в общении, признание прав партнера на собственную точку зрения и ее защиту, умение слушать и слышать партнера, готовность взглянуть на предмет общения с позиций партнера, способность к сочувствию и сопереживанию).

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Абаскалова Н.П. и др. Программа «Культура здоровья» в системе валеологического образования // Валеология. 1997. №2. С.67-68.
2. Апанасенко Г.Л. Индивидуальное здоровье как предмет исследования // Валеология. 1997. №4. С.44-46.
3. Битянова М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: сб. метод. материалов для админ., педагогов и школ. психол. М., 1997. С. 8.
4. Кульневич С. В., Бондаревская Е. В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. 2004. № 10.

УДК 373.3/5.016:796

*Сергій Моїсєєв, Віктор Гузар
(Херсон, Україна)*

ПОСТАНОВКА SMART-ЗАВДАНЬ НА УРОЦІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

У статті висвітлюються особливості постановки завдань на заняттях з фізичного виховання учнів. Розкривається методика постановки smart-завдань на уроках фізичної культури у Новій українській школі.

Ключові слова: конкретні, вимірювальні, досяжні, відповідні, обмежені у часі завдання.

The article highlights the peculiarities of setting tasks at the physical training lessons. The technique of setting smart-tasks at physical training lessons in the New Ukrainian School is revealed.

Keywords: specific, measurable, achievable, relevant, time-bound.

Практика засвідчує, що доволі часто фахівці формально підходять до визначення завдань і планування уроків фізичної культури, а діти, на таких заняттях, слабо усвідомлюють, що вони роблять і для чого.

Різноманітні аспекти зазначеної проблематики були у фокусі уваги численних вітчизняних і зарубіжних вчених, а саме: сучасні підходи до проведення уроків фізичної культури [1; 5; 7]; розвиток предметних компетентностей учнів 1-4 класів на уроках фізичної культури [6]; формувальне оцінювання учнів на уроках фізичної культури [2; 4]; підготовка вчителя фізичної культури до проведення показових і конкурсних уроків [2; 3]; проведення тренувальних занять з різних видів спорту [11; 16; 17]; психологічна підготовка до змагань, тренувань та виконання фізичних вправ [8; 14; 15; 18]; інформаційне забезпечення фізичної культури та спорту [9; 10; 12; 13].

Але не зважаючи на це, методика постановки SMART-завдань на уроці фізичної культури висвітлена недостатньо.

На перший погляд здається, що може бути простішим для фахівця ніж поставити завдання на урок фізичної культури? Але у цьому питанні є багато «підводних каменів»:

1. Навчальні, виховні та оздоровчі завдання протирічать одне одному. Так, наприклад, для ефективного вирішення навчальних завдань (ознайомлення з новим матеріалом) необхідно знижувати фізичне (моторна щільність) та емоційне навантаження на учнів.

2. Бажання деяких вчителів поставити на урок по 7 і більше завдань. У такому випадку виникає питання: «А чи зможе вчитель на системному рівні та з достатньою ефективністю вирішити поставлені завдання? Чи запланує лише одну вправу під формально поставлене завдання уроку?».

3. Категоричність формулювань завдань уроку. Замість процесуального акценту у завданні – «Закріплення техніки передачі м'яча двома руками зверху», можна зустріти однозначне та гарантоване – «Закріпити техніку передачі м'яча двома руками зверху».

4. Намагання вчителя замість постановки чітких, конкретних завдань уроку, перерахувати основні фізичні вправи, які учні будуть виконувати протягом заняття.

5. Незрозумілості завдань уроку для значної кількості учнів класу.

Для вирішення зазначених вище проблем, радимо звернути увагу на РОЗУМНИЙ спосіб написання управлінських цілей та завдань Джорджа Дорана («There's a SMART Way to Write Management's Goals and Objectives», 1981). Автор використав акронім **SMART** для пояснення важливих характеристик постановки управлінських цілей: **Specific** (конкретна, чітко визначена), **Measurable** (її досягнення можна виміряти кількісно або якісно), **Achievable** (досяжна, відповідає можливостям осіб та умовам реалізації), **Relevant** (відповідає довготривалим планам розвитку), **Time-bound** (має визначений термін досягнення).

Відмінності у традиційному та SMART підходах до постановки завдань уроку фізичної культури представлені у таблиці 1.

Таблиця 1

Відмінності у традиційному та SMART підходах до постановки завдань уроку волейболу у 5 класі

Традиційні завдання	SMART-завдання
Вивчення учнями техніки передачі м'яча двома руками зверху	Виконати учням на уроці підряд 4 передачі м'яча над собою двома руками зверху без технічних помилок
Розвиток швидко-силових здібностей учнів	Виконати учням протягом уроку більше 50 стрибків
Формування в учнів позитивного ставлення до занять волейболом	Пригадати учням наприкінці уроку більше 3 вправ, які їм сподобалося виконувати

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Моїсеєв С. О. Сучасні підходи до проведення уроків фізичної культури у загальноосвітній школі // Педагогічний альманах : збірник наукових праць. 2017. Випуск 34. С. 296-303.

2. Моїсеєв С.О. Педагогічна майстерність учителя фізичної культури у вимірі технік формувального оцінювання // Професійна успішність педагогічного працівника як основа менеджменту якості освітнього процесу: Збірник матеріалів четвертих всеукраїнських педагогічних читань присвячених 80-річчю з дня народження Лідії Кондрашової. Черкаси: ФОП Гордієнко Є.І., 2019. С. 226-232.

3. Моїсеєв С.О. Розвиток педагогічної майстерності вчителя фізичної культури у вимірах фахових конкурсів : навч.-метод. посібник. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 222 с.

4. Моїсеєв С.О. Формувальне оцінювання учнів на уроках фізичної культури // Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Херсон, 12-13 вересня) / за ред.

Кузьменка В.В., Слюсаренко Н.В.: у II ч. Ч. II. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. С. 135-142.

5. Моїсеєв С.О. Як не загубити учнів на уроці фізичної культури у Новій українській школі? // Технології професійного розвитку педагога: спадщина А.С.Макаренка і пріоритети української освіти: матеріали XVIII міжнародної наук.-практ. конф. (м. Полтава, 13–14 березня 2019 р.). Полтава, 2019. С. 106-107.

6. Моїсеєв С.О., Гузар В.М., Шалар О.Г. Концептуальні засади розвитку предметних компетентностей учнів 1-4 класів на уроках фізичної культури в Новій українській школі. Педагогічний альманах: зб.наук.пр. / ред. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019, Вип.43, С. 45-56.

7. Моїсеєв С. О. Порівняльна характеристика робочого, відкритого та конкурсного уроків фізичної культури // Нова педагогічна думка : науково-методичний журнал. 2013. №4. С. 154-158.

8. Huzar, V. M. (2000). Management of physical culture and sports by officials // *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 15, 3–8.

9. Huzar, V. N., (2001). Informational requirements of officials in the field of physical culture and sports // *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 9, 13–21.

10. Huzar, V. N., (2001). The automated data processing of physical culture and sport // *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 10, 6-11.

11. Huzar, V. N. (2019). Sports and outdoor games on water // *Sportyvni ihry. Kharkiv: KhDAFK*, 1 (11), 4–15. <http://doi.org/10.5281/zenodo.2543532>

12. Huzar, V. (1999). About the need for the information support automation of physical culture and sport // *Pedagogical sciences*, 10, 316-322.

13. Huzar, V. N., (2001). The use of computer technology in the field of physical culture and sport // *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 8, 10-17.

14. Huzar, V. N., Shalar, O. H., & Norik, A. O. (2014). Relationship as an aspect of psychological climate of women's soccer team // *Physical education of students*, 2, 8-12. doi:10.6084/m9.figshare.906307

15. Shalar, O., Huzar, V., Strikalenko, Y., Yuskiv, S., Homenko, V., & Novokshanova, A. (2019). Psycho-pedagogical aspects of interaction between personality traits and physical qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio // *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 19 (Supplement issue 6), 2283-2288. DOI:10.7752/jpes.2019.s6344

16. Stricalenko, Y. A., Shalar, O. G., & Huzar, V. M. (2019). The use of integral exercises in the physical training of aikidist athletes // *Health, sport, rehabilitation*, 5(1), 126-131. <http://dx.doi.org/10.34142/HSR.2019.05.01.14>

17. Strikalenko, Y., Shalar, O., Huzar, V., Andrieieva, R., Zhosan, I., & Bazylyev, S. (2019). Influence of the maximum force indicators on the efficiency of passing the distance in academic rowing // *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, Vol. 19 (3), Art 218, 1507-1512. DOI:10.7752/jpes.2019.03218

18. Strikalenko, Y., Shalar, O., Huzar, V., Voloshinov, S., Yuskiv, S., Silvestrova, H., & Holenko, N. (2020). The correlation between intelligence and competitive activities of elite female handball players // *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 20 (1), 63-70. DOI:10.7752/jpes.2020.01008