

орієнтованого навчального середовища: монографія / за заг. ред. С. Г. Литвинової. К. : ЦП «Компринт», 2015. 163 с.

6. Теплицький О. І. Хмарні засоби навчання об'єктно-орієнтованого моделювання / О. І. Теплицький // Хмарні технології в освіті: матеріали Всеукр. науково-методичного Інтернет-семінару (Кривий Ріг – Київ – Черкаси – Харків, 21 грудня 2012 р.). Кривий Ріг: Видавничий відділ КМІ, 2012. 173 с.

Дягилева Олена Сергіївна,
кандидат педагогічних наук,
проректор з навчально-методичної роботи
Херсонської державної морської академії
Юрженко Альона Юріївна,
викладач Морського коледжу
Херсонської державної морської академії

СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МОРСЬКОЇ СПРАВИ НА БАЗІ LMS MOODLE

Однією із невід'ємних частин процесу підготовки майбутніх морських спеціалістів є використання новітніх технологій, таких як автоматизація та цифровізація. Вимогою часу є крокувати в ногу зі змінами, які відбуваються у світі. Постало питання пошуку нових технік та технологій, які б покращили стан підготовки майбутніх моряків у процесі вивчення англійської мови, яка є робочою мовою екіпажу та служить запорукою взаєморозуміння та безпеки на судні [7].

Мета нашого дослідження – проаналізувати сучасний стан підготовки майбутніх моряків у процесі вивчення англійської мови за професійним спрямуванням на базі інформаційно-освітнього середовища платформи MOODLE.

З 2016 року, приймаючи участь у проєкті «Комунікативний підхід при вивченні англійської мови», Херсонська державна морська академія (ХДМА), налаштовує систему електронного забезпечення навчанням на базі платформи MOODLE. Інформаційне забезпечення навчального процесу на даній платформі відбувається на курсах, розбитих на дві категорії: Херсонська державна морська академія та Морський коледж ХДМА. Курсанти-користувачі сайту наразі мають змогу: записатися на індивідуальне складання (комп'ютерне тестування із використанням автоматизованої системи контролю); переглянути розклад свого факультету, який розташований у мережевому офісному пакеті Google docs; ознайомитись із навчально-методичними матеріалами курсів, на які користувач зареєстрований; виконувати різноманітні завдання викладачів, відправляти їх на перевірку, проходити електронне тестування. Таким чином у ХДМА було організоване змішане навчання (поєднання очного навчання у ХДМА із навчанням у LMS MOODLE) [6]. Викладачі англійської мови ХДМА розробили комплекси навчально-методичних онлайн матеріалів з інтерактивними завданнями своїх дисциплін (Іноземна мова, Морська англійська, Англійська за професійним спрямуванням) із забезпеченням вільного доступу до них у будь-який час та будь-де. Всі комплекси навчально-методичних онлайн матеріалів, які розташовані в LMS MOODLE повністю відповідають робочим програмам навчальної дисципліни. Зміни та доповнення у робочих програмах зумовлюються вимогами Модельних курсів ІМО (Міжнародної морської організації) [5].

Сесію курсанти складають у окремій категорії, яка містить курси із пробним та підсумковим тестуванням. Так обов'язковий екзаменаційний тест залікової сесії з англійської мови містить приблизно 150 питань у банку питань, із яких випадковим чином комп'ютером буде обрано 30 питань різних рівнів складності, відповідно до вивчених модулів програми із перевіркою лексичних, орфографічних та граматичних навичок. Використання комп'ютерного тестування унеможливорює вплив людського фактору на оцінку знань курсантів [1]. Всі оцінки за складені іспити відображаються у електронному журналі оцінювання. Викладач має змогу перевірити, відредагувати або додати оцінки курсантів за всі елементи діяльностей курсу, а курсанти можуть переглянути власні оцінки.

Всі електронні курси з вивчення англійської мови уніфіковані, тобто мають стандартну структуру – складаються із п'яти модулів за семестр, з обов'язковим елементом поточного контролю після кожного модулю – електронним тестуванням (Stop and check, Progress test). Іншим обов'язковим елементом курсу, який також розташований наприкінці кожного модулю є Список питань для усної перевірки компетентності (Check your competency questions) [4].

До інших елементів курсів, які використовують викладачі, ми відносимо: глосарій, завдання, обстеження, тест, урок, форум, чат, гейміфіковані вправи модулю HotPot та SCORM пакети; Ресурси: книга, напис, сторінка, файл, тека та веб-посилання.

Для відстеження свого процесу на курсі використовуються репозиторій компетентностей, поля відміток виконання та шкала виконання. Репозиторій компетентностей містить список компетентностей, якими курсант має опанувати з першого модулю вивчення англійської мови згідно Модельного курсу 3.17 ІМО [5]. Кожна додана курс компетентність має бути підтверджена списком завдань курсу, зокрема електронним тестуванням.

Задля підвищення якості навчання на електронних курсах використовується гейміфікований підхід (відзнаки, ігри, таблиці лідерів, рівні, місії, поінти, мапи, аватари, квести тощо). Ігрові методики у неігровому середовищі використовуються викладачами задля опанування курсантами комунікативною компетентністю [1].

На курсах також широко використовується метод кейсів задля розвитку критичного мислення у курсантів. Завдання цього методу можуть бути трьох типів: до, протягом та після читання автентичного тексту про проблемну ситуацію на судні, переважно з інтернет журналів. Перевагою таких завдань є можливість отримання фідбеку від викладача – відгук на виконане завдання та виправлення помилок.

Метод проектів на курсах реалізовано за допомогою діяльності Завдання, де викладач може означити формат майбутнього проекту (текстовий або завантаження одного чи декількох документів будь-якого типу). Викладач обирає також форму організації діяльності: індивідуальну, парну або групову. Іншою груповою діяльністю є заповнення Wiki сторінок, де викладач дає завдання: заповнення таблиці прикладами, із їх описом [2].

Система електронного забезпечення навчання ХДМА працює також за допомогою мобільного додатку, реалізуючи технологію мобільного навчання. Саме мобільне навчання – інноваційний навчальний підхід, який робить процес навчання більш привабливим, демократичним, комфортним і стимулює курсанта до самоосвіти.

Таким чином, всі вищезазначені елементи підготовки компетентних морських спеціалістів у електронному інформаційно-освітньому середовищі сприяють ефективній організації навчання курсанта [3]. Інформаційно-освітнє середовище на

платформі MOODLE створює всі умови для підвищення рівня навчальних досягнень курсанта, розвитку професійно-значимих якостей особистості, творчих здібностей, самостійності та активності задля становлення та розвитку професійної компетентності майбутнього працівника морської галузі. Відкритість та швидкий розвиток системи управління мобільним навчанням сприяє її застосуванню у різних видах навчальної діяльності, забезпечуючи гнучкість і задоволення широкого кола освітніх потреб.

Список використаних джерел

1. Sherman, M., Popova H., Yurzhenko A., Interactive course “Maritime English” in the professional training of future mariners, Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph / edited by authors. – 2nd ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2018. – P.603-621.
2. Welcome Aboard: coursebook / [V. Kudryavtseva, T. Malakhivska, O. Moroz, Yu. Petrovska, O. Frolova]. – Kherson: “STAR” PH, 2018. – 294 p.: English.
3. Волошинов С.А. Алгоритмічна підготовка судноводіїв в умовах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища / С.А. Волошинов // Інформаційні технології в освіті. – 2010. – № 8. – С. 103–108.
4. Дендеренко О.О. Формування професійної компетентності суднового механіка шляхом впровадження міждисциплінарної інтеграції фізичних знань. / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Актуальні проблеми природничо-наукової освіти в середній і вищій школі". Херсон : ПП В.С. Вишемирський, 2014. С. 137–139.
5. Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року (консолідований текст з манільськими поправками). К. : ВПК Експрес–Поліграф, 2012. — 568 с.
6. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. – 284 с.
7. Чернявський В.В. Стандартизація підготовки фахівців морської галузі на засадах компетентнісного підходу / В. В. Чернявський // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка. Сер. : Педагогічна. - 2013. - Вип. 19. - С. 250- 253

Жорницька Т.В.- директор
Летичівського НВК № 2 «ЗОШ I-III ступенів – гімназія»

Івасюк Г.І.- заступник з навчально-виховної роботи
Летичівського НВК № 2 «ЗОШ I-III ступенів – гімназія»

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ – ЯК СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО- ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ В ГІМНАЗІЇ

Сьогодення вимагає від усіх учасників навчально-виховного процесу загальноосвітнього навчального закладу нового типу в першу чергу знання, вміння та