

*Терещенкова О.В., к.т.н, доцент
Херсонская государственная морская академия, Херсон
кафедра информационных технологий
Стрелковская Л.А., старший преподаватель
Херсонская государственная морская академия, Херсон
кафедра информационных технологий*

ВЕБ-КВЕСТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ

На современном этапе развития образования вопросы качества его результатов решаются в рамках компетентностного подхода, определяющего цели и результаты образования в виде перечня формулировок компетенций выпускника.

Очевидно, что современный специалист судоводитель должен обладать высоким уровнем интеллектуального развития, уметь ориентироваться в современных информационных потоках и обладать способностью к самообразованию и развитию в течение всей жизни.

Информационно-аналитическая компетенция может формироваться в процессе специально организованной учебной деятельности. Главным условием достижения результата является выполнение системы проблемных заданий и упражнений, направленных на развитие умений поиска, анализа, критической оценки и переработки информации.

Современный подход к образованию заставляет задуматься о том, как сделать процесс обучения более результативным. Возникает необходимость внедрения новых педагогических технологий, в которых обучаемые получают возможность формирования знаний, умений и навыков путем их привлечения к осознанной работе, включая в творческий процесс применения приобретенных знаний.

Наилучшим вариантом для реализации таких целей в образовании служит применение технологии веб-квеста при проведении лабораторных занятий по информационным технологиям. Такой подход дает возможность курсантам реализовать не только знания и умения по изучаемой теме, но и применить свой творческий потенциал, увидеть новые возможности в реализации простых и известных заданий.

Рассмотрим вышесказанное на примере одного из веб-квестов «Навигационная прокладка», главная страница которого представлена на рис.1.



Рисунок 1. Главная страница веб-квеста к лабораторной работе «Проведение навигационных расчетов в Excel»

В данной работе курсанты знакомятся с азами навигационной прокладки. В простой форме они учатся определять местонахождение судна по известным координатам, рассчитывать курс, которым движется судно и строить траекторию движения судна по указанным путевым точкам. Результаты работы должны быть оформлены таким образом, чтобы наглядно было видно ход выполнения работы и использованные необходимые для решения этой задачи интернет сервисы. Для этого предлагается сделать презентацию и выложить ее на сайте веб-квеста в разделе «Результаты».

После выполнения таких лабораторных работ курсанты совершенствуют свои навыки: в умении выбирать источники информации, необходимые для решения задачи; владения основами самоконтроля и принятия решений для осознанного выбора стратегии реализации; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Подводя итоги, можно сказать, что применение веб-квеста в образовательном процессе позволяет совершенствовать информационную компетентность будущего профессионала, что, в свою очередь, позволит быть конкурентоспособным специалистом в быстро меняющемся информационном обществе.

Литература

1. Терещенкова О.В. Развитие базовых компетенций при изучении информационных технологий / Стрелковская Л.А.// Сучасні енергетичні установки на транспорті і технології та обладнання для їх обслуговування: СЕУТТО-2018. Матеріали 9-ої Міжнародної науково-практичної конференції.2018р. – Херсон: ХДМА. – 2с.