

УДК 372.881.111.1

**EASA НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ  
СТАРШИХ КУРСІВ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
МОРСЬКОГО СПРЯМУВАННЯ**

**Ліхошерстова Валерія Григоріївна**

асистент кафедри англійської мови в судноводінні

Херсонська державна морська академія

м. Херсон, Україна

**Анотація:** у статті автор висвітлює етапи заняття з англійської мови за структурою EASA для студентів вищих навчальних закладів морського спрямування.

**Ключові слова:** морська англійська мова, структура уроку, EASA, заклади вищої освіти морського спрямування.

Заняття з англійської мови може мати різну структуру. Це залежить передусім від цілей, які перед собою ставить викладач, від рівня знань іноземної мови, віку групи тощо. Для студентів старших курсів доцільним є застосування моделі EASA.

**Мета статті** – охарактеризувати етапи проведення заняття з англійської мови за структурою EASA у закладах вищої освіти морського спрямування.

**На думку Дж. Хармера, урок складається з таких компонентів:**

1) Engage – початковий елемент, націлений на те, аби залучити студентів емоційно, підготувати їх до роботи, занурити в англійське середовище;

2) Study – ряд вправ, направлених безпосередньо на мову (граматичні конструкції, правила вимови тощо);

3) Activate – завдання, мета яких полягає у застосовуванні студентами мови на практиці без якихось обмежень [1, с. 55–58].

**Вони не обов'язково мають йти саме у такій послідовності.**

**Виділяють 3 основні варіанти:**

1. Straight Arrow Procedure – ESA
2. Boomerang Procedure – EAS(A)
3. Patchwork Procedure – усі компоненти синхронно повторюються [2, с. 120].

ESA якнайкраще підходить для занять з англійської мови для старших курсів навчальних закладів вищої освіти морського спрямування, оскільки студенти вже мають достатній рівень аби вільно спілкуватись, сприймати автентичні відео та аудіо матеріали, читати та розуміти зміст морських конвенцій та публікацій. Головна мета таких уроків – використання англійської мови в ситуаціях, що безпосередньо стосуються обраної професії, морської справи.

Engage можна назвати дуже важливим етапом заняття, хоча і займає він в середньому від 2 до 5 хвилин. Головна мета – зацікавити студентів, заволодіти їхньою увагою та залучити до англомовного середовища. Викладач може винести якесь питання на обговорення (наприклад, *Is a workplace a safe place? What does it depend on?*). Воно може бути пов'язане з темою уроку, але це не є обов'язковим. Крім того, можна розмістити на дошці одну або декілька картинок і обговорити зі студентами асоціації, які виникають. Доцільним є обговорення останніх новин у морській сфері.

У центрі Activate 1 частіш всього стоїть тематичний текст (фрагменти з морських документів, конвенцій, професійних сайтів), завдання до якого поділяються на 3 групи відповідні трьом етапам роботи: *pre-reading* (підготовка до сприйняття інформації), *while-reading* (те, що треба виконати під час читання), *post-reading* (завдання після тексту). Така сама послідовність застосовується для опрацювання тематичного відеоматеріалу. У ході цього етапу студенти мають зрозуміти, запам'ятати та відтворити новий матеріал.

Автентичні тексти, професійна література, з якою працюють студенти, можуть містити незнайомі, але важливі терміни, складні граматичні

конструкції. Іноді викладач розуміє, що якісь правила варті додаткової уваги та опрацювання. Цьому присвячений етап Study, який у середньому складається з 3-4 завдань. Як саме висвітлити граматичні правила чи презентувати нові слова викладач обирає сам.

Наступний етап – Activate 2, метою якого є спонукати студентів аналізувати, дати певну оцінку подіями чи явищам, оперуючи матеріалом з першої частини заняття. Неабияке місце займає аналіз кейсів. Студенти шукають причини інцидентів, обговорюють шляхи запобігання нещасним випадкам у морі. Окрім того, доречними будуть також такі завдання як *role-play a situation, discuss, debate, design a poster* тощо, оскільки викладач має не лише підготувати студентів до майбутньої професії, а й сформувати в них креативність, критичне мислення, вміння слухати й правильно донести власну точку зору.

Заключним етапом такого заняття є підбиття підсумків та коментарі викладача щодо роботи студентів.

**Висновки.** Заняття з англійської мови за структурою EASA підходять для студентів старших курсів навчальних закладів вищої освіти морського спрямування, оскільки направлені на вільне використання іноземної мови, на вивчення нової лексики та граматики, на формування професійної компетенції, аналітичних вмінь, творчого підходу.

## СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Harmer J. How to teach English – Pearson Education Limited, 2010. – 289 p.
2. Tymoshchuk Yu. V. Implementing Engage Study Activate in Teaching English For Specific Purposes For Future Seafarers. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Випуск 11, Т.3 / ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій» - Одеса, 2019. – С. 118–121.