

Moodle environment significantly facilitates the studying process and improves student comprehension of studying material through interactive tasks and forum discussions. Moodle e-learning environment can be used for both content and language activities as well as for writing essays or other assignments, which makes it a perfect tool for every CLIL teacher.

References:

1. Coyle D., Hood P., Marsh D. (2010), Content and Language Integrated Learning, Cambridge, Cambridge University Press.
2. De Santo M., De Meo A. (2016), E-training for the CLIL teacher: e-tutoring and cooperation in a Moodle-based community of learning, Journal of e-learning and Knowledge Society, v.12, n.3, 41-49.
3. Vanova T., Kazelleova J. (2012) Using Moodle in the CLIL into schools project, ICT for Language Learning, v.5, 30-34.

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОХРАНА ТРУДА НА СУДНЕ: КОМПЕТЕНТНОСНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МОРСКОЙ ОТРАСЛИ

**канд. т. наук, доцент Кравцова Людмила Владимировна,
Камаев Олег Юрьевич**
*Херсонская государственная морская академия
Украина*

Одной из обязательных дисциплин, включенных в рабочий план курсанта (студента) морского учебного заведения, является дисциплина «Основы охраны труда». За этим коротким названием стоит безопасность, а порой и жизнь как моряка и экипажа, так и самого судна. Незнание законов и правил техники безопасности, невыполнение требований трудового законодательства в условиях работы на морском транспорте может привести к тяжелейшим последствиям не только для самого моряка, но и для всей команды и судна.

Херсонская государственная морская академия (ХГМА) смогла обеспечить своим выпускникам высокий уровень подготовки, благодаря которому её выпускники конкурентоспособны на международном рынке труда специалистов морского профиля. Морские офицеры с дипломом Академии выполняют сложнейшие задачи, связанные с профессиональной деятельностью. Одной из таких задач является обеспечение безопасности судна и членов экипажа, профилактика и предупреждение аварий и опасностей, которые могут возникнуть в процессе выполнения работ на судне или во внерабочее время моряков.

Опыт преподавания дисциплины «Основы охраны труда» в Херсонской государственной морской академии позволил систематизировать наиболее часто встречающиеся проблемы в этой сфере, акцентировать внимание

курсантов на важных вопросах, разработать собственную методику преподавания, которая позволяет существенно повысить знания, умения и навыки наших выпускников, более качественно подготовить их к выполнению их профессиональных обязанностей на судне. Главной задачей охраны труда на судне является профилактика предупреждения аварий и несчастных случаев, которые могут возникнуть в процессе выполнения работ.

В ХГМА обучаются различные категории курсантов и студентов. На стационарной форме обучения – это курсанты классической формы обучения, вчерашние школьники, имеющие самое отдаленное представление о реалиях жизни и работы на судне. Другая категория курсантов академии – это те курсанты, которые обучаются по так называемой сокращенной программе, имея дипломы младших специалистов. Эти курсанты уже побывали на плавательной практике, они не понаслышке знают, что значит нести вахту, работать в команде, как выстраивать взаимоотношения на судне, как вести себя в сложных ситуациях, например, во время шторма. У них уже есть определённый опыт, как позитивный, так и негативный, который, разумеется, тоже бывает весьма полезным. И наконец, третья категория – это студенты заочной формы обучения. Как правило, это моряки со стажем, послужной список которых составляют рейсы в различных судовых компаниях, во всех морях и океанах, в сложных погодных условиях. Эти моряки обладают бесценным личным опытом, аккумулируя который, можно создать уникальную методику преподавания дисциплин. Именно они могут подтвердить необходимость соблюдения правил техники безопасности для сохранения жизни, здоровья и трудоспособности экипажа судна, поделиться наблюдениями, рекомендациями, помогают сделать курс более живым, интересным, увести от сухого изложения перечня требований по обеспечению охраны труда на судне. Практический опыт моряков позволяет правильно сформировать структуру курса, наполнить курс живым материалом, мотивирующим курсанта к изучению этой дисциплины, расставить акценты при изложении той или иной темы.

Первая же встреча с аудиторией должна максимально мотивировать курсантов на серьезное отношение к дисциплине «Основы охраны труда». Поэтому преподаватель начинает первую лекцию реальными примерами нарушения техники безопасности на судне, о которых он знает непосредственно от действующих моряков, с которыми плотно общается на занятиях заочной формы обучения. Также целесообразно привести статистику несчастных случаев среди моряков. На самом деле, эта статистика шокирующая. Вероятность получения тяжелой травмы на судне в сотни, тысячи раз больше, чем вероятность получения травмы в какой – либо другой обстановке.

Примеры, приведенные преподавателем на первой лекции, сразу привлекают внимание курсантов, вызывают у них желание обсудить с преподавателем аналогичные ситуации. На этом этапе как никогда важна роль преподавателя как координатора процесса обучения. Авторские

материалы по дисциплине курсант прочитает непосредственно на сайте дистанционного обучения, используя личный доступ к материалам в качестве слушателя курса. Преподаватель же на лекции акцентирует внимание курсантов на наиболее важных моментах темы, поясняет, как правильно пользоваться материалами, какие формы контроля предусмотрены планом.

Методически обосновано приведение примеров реальной работы на судне фактически при изложении каждой темы. За время работы с курсантами сокращенной программы обучения и студентами – заочниками, общения с действующими моряками у преподавателя накопился некий «банк данных» наиболее опасных действий и видов деятельности на судне, который позволил систематизировать различные случаи по нарушению техники безопасности.

При изложении каждой темы курса методически правильным является такой подход, когда изучение материала сопровождается оценкой негативного опыта выполнения отдельных видов работ на судне. В частности, перед выполнением той или иной работы офицер обязан оценить уровень безопасности её выполнения, риски, связанные с опасностью для жизни и здоровья, обеспечения страховки со стороны других членов экипажа. Здесь очевидна роль примеров, позволяющих наглядно оценить степень риска при выполнении работ на судне или во время отдыха.

Курс «Основы охраны труда» нацелен на формирование у обучающегося системы знаний, умений и навыков по сохранению жизни и здоровья членов экипажа, обеспечению нормальных условий труда и отдыха для людей, которые выполняют сложнейшую работу, находясь по несколько месяцев на борту судна. Основная цель курса – предупредить нарушения техники безопасности, вооружить курсанта, особенно перед прохождением практики, необходимыми знаниями, помочь ему адаптироваться в непривычной для него обстановке. Использование этих знаний в реальных условиях рейса позволит не допустить ошибки, последствия которых трудно переоценить.

Список использованных источников:

1. Колегаев М. А. Иванов Б. Н., Басанец Н. Г. Безопасность жизнедеятельности и выживание на море: учебное пособие. – Одесса: Одесская национальная морская академия, 2011. – 353 с.
2. Латухов С.В., Никитин В.А., Соколов М.О. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на морском транспорте : монография / Под общей редакцией В. М. Ушакова – Спб: Международная академия наук экологии, безопасности человека и природы, 2011. – 276 с.